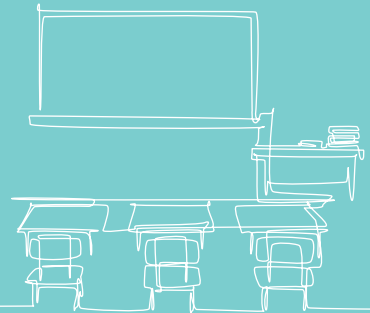


TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN 20 YILI

(2000-2019)

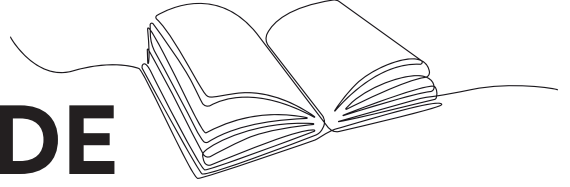


ANKARA
2021



TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN 20 YILI

(2000–2019)



ANKARA • 2021

TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN 20 YILI



(2000–2019)

ANKARA • 2021

e-ISBN: 978-975-11-5840-6

HAZIRLAYANLAR

DR. H. EREN SUNA

ÜMARE ALTUN

MÜBERRA NUR EMİN

DOÇ. DR. BEKİR S. GÜR

TASARIM VE UYGULAMA

ÜMARE ALTUN

FOTOĞRAFLAR

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

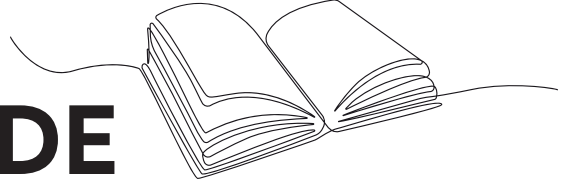


T.C. Millî Eğitim Bakanlığı
Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar ANKARA
www.meb.gov.tr

© Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN 20 YILI

(2000–2019)



ANKARA • 2021

İÇİNDEKİLER

Takdim	6
Önsöz	8

EĞİTİME ERİŞİM GÖSTERGELERİ

OKUL ÖNCESİ

Okul Öncesi Eğitimde Öğrenci Sayısı	13
Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı	14
Okul Öncesi Eğitimde Kız Öğrencilerin Okullaşma Oranı	15
Okul Öncesi Eğitimde Erkek Öğrencilerin Okullaşma Oranı	16
Okul Öncesi Eğitimde Okul Sayısı	17
Okul Öncesi Eğitimde Öğretmen Sayısı	18
Okul Öncesi Eğitimde Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19

İLKÖĞRETİM

İlköğretimde Öğrenci Sayısı	21
İlköğretimde Okullaşma Oranı	22
İlköğretimde Derslik Sayısı	23
İlköğretimde Öğretmen Sayısı	24
İlköğretimde Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25

ORTAÖĞRETİM

Ortaöğretimde Öğrenci Sayısı	27
Ortaöğretimde Okullaşma Oranı	28
Ortaöğretimde Kız Öğrencilerin Okullaşma Oranı	29
Ortaöğretimde Erkek Öğrencilerin Okullaşma Oranı	30
Ortaöğretimde Öğretmen Sayısı	31
Ortaöğretimde Okul Sayısı	32
Ortaöğretimde Derslik Sayısı	33
Ortaöğretimde Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34

YATIRIMA DAYALI GÖSTERGELER

Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesi	38
Öğrenci Başına Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesi	39
Burslu Öğrenci Sayısı: Temel Eğitim ve Ortaöğretim	40
Pansiyon Kapasitesi	41
Basılan ve Dağıtılan Ders Kitabı Sayısı	42

EĞİTİM PERFORMANSI GÖSTERGELERİ

PISA Performansı Okuma Becerisi: Ortalama Puanlarda Değişimler	46
PISA Performansı Matematik Okuryazarlığı: Ortalama Puanlarda Değişimler	47
PISA Performansı Fen Okuryazarlığı: Ortalama Puanlarda Değişimler	48
TIMSS Performansı 4. Sınıf Düzeyi: Ortalama Puanlarda Değişimler	49
TIMSS Performansı 8. Sınıf Düzeyi: Ortalama Puanlarda Değişimler	50
PISA Performansı Okuma Becerisi: Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler	51
PISA Performansı Matematik Okuryazarlığı: Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler	52
PISA Performansı Fen Okuryazarlığı: Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler	53
TIMSS Performansı Matematik Başarısı: Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler	54
TIMSS Performansı Fen Başarısı: Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler	55
TIMSS Performansı Matematik Başarısı: Üst Yeterlik Düzeyine Erişen Öğrenciler	56
TIMSS Performansı Fen Başarısı: Üst Yeterlik Düzeyine Erişen Öğrenciler	57

İLLER DÜZEYİNDE GÖSTERGELER

Adana	60
Adıyaman	61
Afyonkarahisar	62
Ağrı	63
Aksaray	64
Amasya	65
Ankara	66
Antalya	67
Ardahan	68
Artvin	69
Aydın	70
Balıkesir	71
Bartın	72
Batman	73
Bayburt	74
Bilecik	75
Bingöl	76
Bitlis	77
Bolu	78
Burdur	79
Bursa	80
Çanakkale	81
Çankırı	82
Çorum	83
Denizli	84
Diyarbakır	85
Düzce	86
Edirne	87
Elazığ	88
Erzincan	89
Erzurum	90
Eskişehir	91
Gaziantep	92
Giresun	93
Gümüşhane	94
Hakkâri	95
Hatay	96
Iğdır	97
Isparta	98
İstanbul	99

İzmir	100
Kahramanmaraş	101
Karabük	102
Karaman	103
Kars	104
Kastamonu	105
Kayseri	106
Kırıkkale	107
Kırklareli	108
Kırşehir	109
Kilis	110
Kocaeli	111
Konya	112
Kütahya	113
Malatya	114
Manisa	115
Mardin	116
Mersin	117
Muğla	118
Muş	119
Nevşehir	120
Niğde	121
Ordu	122
Osmaniye	123
Rize	124
Sakarya	125
Samsun	126
Siirt	127
Sinop	128
Sivas	129
Şanlıurfa	130
Şırnak	131
Tekirdağ	132
Tokat	133
Trabzon	134
Tunceli	135
Uşak	136
Van	137
Yalova	138
Yozgat	139
Zonguldak	140

TAKDİM



12 Eylül 1980 ve 28 Şubat 1997 askeri darbe müdahaleleri dolayısıyla Türkiye’de eğitimin demokratik işleyişi sekteye uğramış ve eğitim sisteminin normalleşmesi maalesef ötelenmiştir. Üniversite giriş sisteminde uygulanan katsayı ile kampüslerde uygulanan başörtüsü yasağı gibi uygulamalar, Türkiye’deki eğitim politikalarının toplumsal meşruiyetini iyice azaltmıştı. Dahası, Türkiye eğitimine ilişkin tüm göstergeler, Türkiye’nin başta OECD ülkeleri olmak üzere diğer gelişmiş ülkelerle rekabet edebilir olmaktan oldukça uzak olduğunu gösteriyordu.

2000’li yılların başında AK Parti olarak iktidara geldiğimizde, önümüzde iki büyük zorluk vardı. Hem eğitim sisteminin örselenen toplumsal meşruiyetini restore etmemiz gerekiyordu hem de eğitime ilişkin tüm alanlarda iyileştirmeler yapmamız gerekiyordu. Böylece, iktidara geldiğimiz günden itibaren hem eğitim sisteminin demokratikleşmesi hem de tüm alanları itibarıyla eğitimin iyileştirilmesi için büyük bir mücadele verdik.

Bir yandan, söz konusu anti-demokratik müdahaleleri doğuran vesayetçi yapılarla karşı büyük bir mücadele verdik ve demokratik bir çerçevede eğitim sistemini normalleştirdik. Böylece eğitimdeki yasağcı ve müdahaleci zihniyete son verdik. Öğrenci ve velilerimizin kendi talepleri ve istekleri doğrultusunda tercih yapmalarının önündeki engelleri kaldırdık.

Öte yandan, en çok kaynağı hep eğitime ayırdık ve eğitimin tüm alanlarında top-tan bir seferberlik yaptık. Zira Türkiye’nin en büyük sermayesinin dinamik genç nüfusu olduğunu düşündüğümüz için eğitimden beklentilerimiz hep çok yüksek oldu. Bu çerçevede, Cumhuriyet tarihinde eşi ve benzeri görülmemiş bir atılım gerçekleştirdik.

Eğitim sistemlerinde iyileştirmeler yapmak zaman ve sabır isteyen bir süreçtir. Bugüne kadar yaptığımız büyük yatırımların sonuçlarını görmeye başlamak bizi ziyadesiyle sevindirmektedir. Bu çerçevede hazırlanan *Türkiye’de Eğitimin 20 Yılı (2000-2019)* başlıklı bu kitapta ayrıntılı göreceğiniz üzere, Türkiye’de son yirmi yılda eğitimin tüm alanlarında bir iyileşme gerçekleştirdik. Daha önemlisi, bu süreçte eğitim kalitesini de artırdık. Artık Türkiye başta OECD lkeleri olmak üzere diğer gelişmiş ülkelerle rekabet edebilir düzeye erişmiştir.

Elbette ki, biz Türkiye’nin daha da gelişmesini arzu ediyoruz ve eğitimden beklentilerimizi daha da artırmak durumundayız. Her halkrda bundan sonraki gelişim alanlarının tespit edilebilmesi için bugüne kadarki iyileşmelerin incelenmesi oldukça önemlidir. *Türkiye’de Eğitimin 20 Yılı (2000-2019)* alışması dolayısıyla Millî Eğitim Bakanım Mahmut zer ve ekibini tebrik ediyorum. Çalışmanın hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Recep Tayyip Erdoğan
Cumhurbaşkanı

ÖNSÖZ



Ekonomik ve toplumsal kalkınma için ülkelerin sahip oldukları beşerî sermaye büyük bir önem taşımaktadır. Eğitim ise beşerî sermayeyi şekillendirmek ve niteliğini artırmak için ülkelerin sahip olduğu en etkin araçtır. Bu bağlamda, eğitim kalitesinin geliştirilmesi ve bu hizmetlere erişimin artırılarak toplumun tüm kesimleri tarafından ulaşılabilir hale getirilmesi stratejik öneme sahiptir.

Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın öncülüğünde Türkiye'de eğitim kalitesinin artırılması ve eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması için 2000'li yıllar sonrasında büyük adımlar atılmıştır. Özellikle okullaşma oranlarının artırılmasıyla eğitim hizmetlerinin daha kapsayıcı olması için birçok büyük ölçekli proje yürütülmüştür. Bu çerçevede tüm yurt sathında yeni okullar ve derslikler yapılmış, öğretmen sayımız ise ilköğretimde iki, ortaöğretimde üç katına çıkarılmıştır. Üstelik bu iyileştirmeler belirli bir eğitim kademesi ile sınırlı kalmamış, okulöncesi ortadoğretim sonuna kadar tüm eğitim kademelerinde eş zamanlı gerçekleştirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak, 2000'li yıllardan itibaren gösterilen çabalar ve yapılan yatırımların sonuçlarını eğitim göstergeleri üzerinden takip edebiliyoruz. Örneğin, okul öncesi eğitim kademesinde okullaşma oranları kısa sürede yüzde 70'in üzerine çıkmıştır. Diğer taraftan, 2012 yılı itibarıyla kesintisiz 12 yıllık eğitim sistemine geçişle birlikte ortaöğretimde nispeten düşük olan okullaşma oranları da kısa sürede yüzde 88 seviyesine ulaşmıştır.

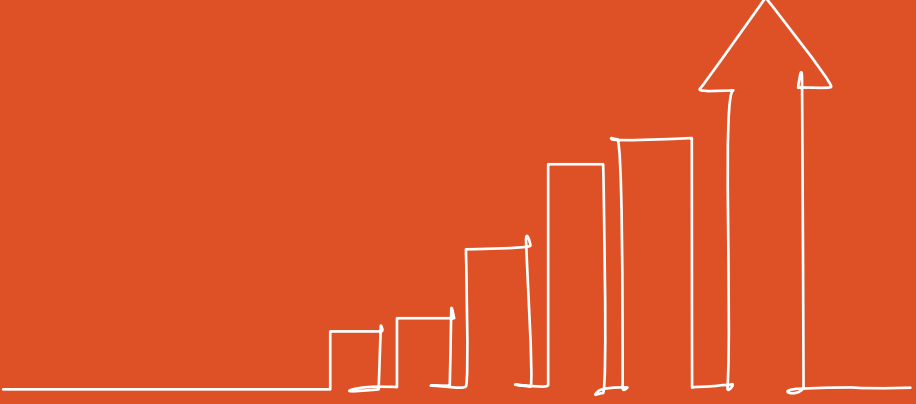
Türkiye'de gerçekleştirilen iyileştirmelerin somut sonuçlarını, uluslararası araştırma sonuçları da teyit etmektedir. Türkiye, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) ve Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırmasında

(TIMSS) son yirmi yıllık süre içerisinde performansını artırmıştır. Bu uygulamalarda ortalama puanlarımızın artmasının yanı sıra nispeten düşük performans gösteren öğrencilerimizin oranları da önemli ölçüde azalmıştır.

Bugün gelinen noktada, eğitim sisteminin kalitesini artırmak için tüm göstergeleri izlemeye ve gelişim alanlarını tespit etmeye devam ediyoruz. Bu çalışmada, Türkiye’de eğitimin son 20 yıldaki gelişimini somut göstergeler aracılığıyla değerlendirmeyi ve sizlerle paylaşmayı amaçladık. Böylece yıllar içindeki değişimleri Türkiye geneli ve iller bazında inceleyebilirsiniz. Çalışmanın eğitimdeki iyileştirmeler açısından bir başvuru kaynağı olmasını temenni ediyor ve hayırlı olmasını diliyorum.

Mahmut Özer
Millî Eğitim Bakanı





EĞİTİME

ERİŞİM

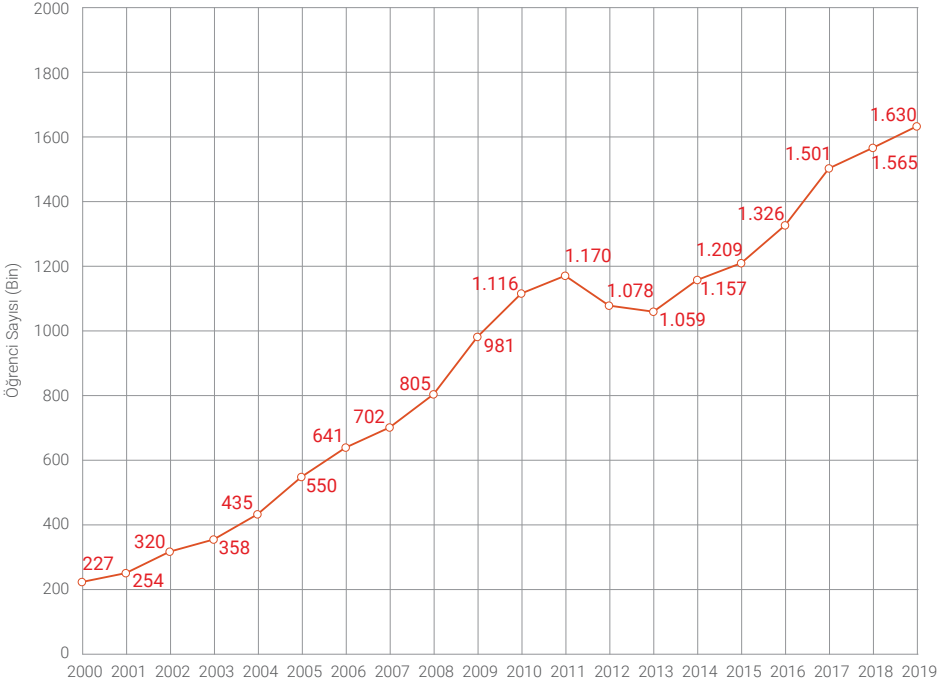
GÖSTERGELERİ



OKUL
ÖNCESİ

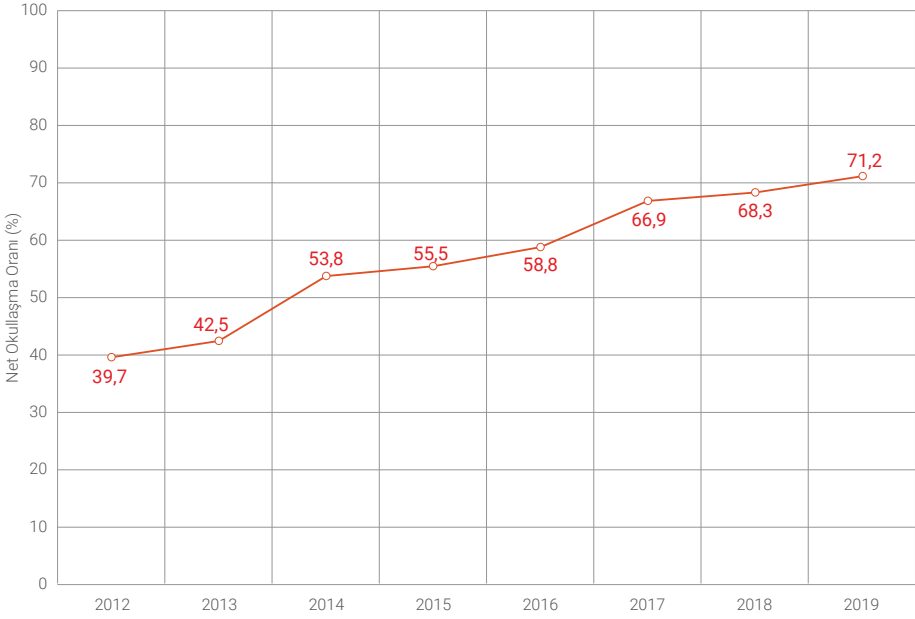


OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ÖĞRENCİ SAYISI



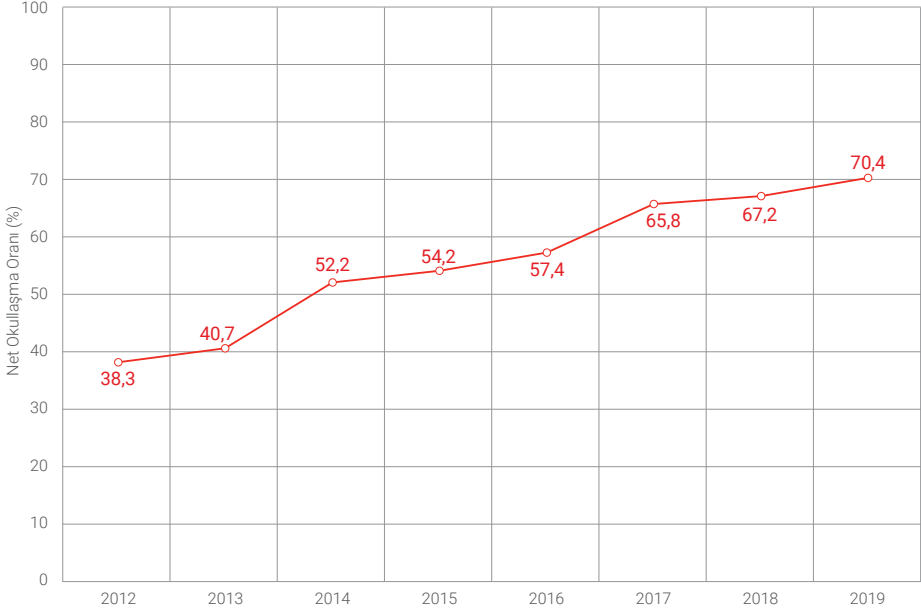
Son 20 yılda okul öncesi eğitime katılan öğrenci sayısı büyük bir artış göstererek yaklaşık 227 binden 1 milyon 630 bine ulaştı.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKULLAŞMA ORANI



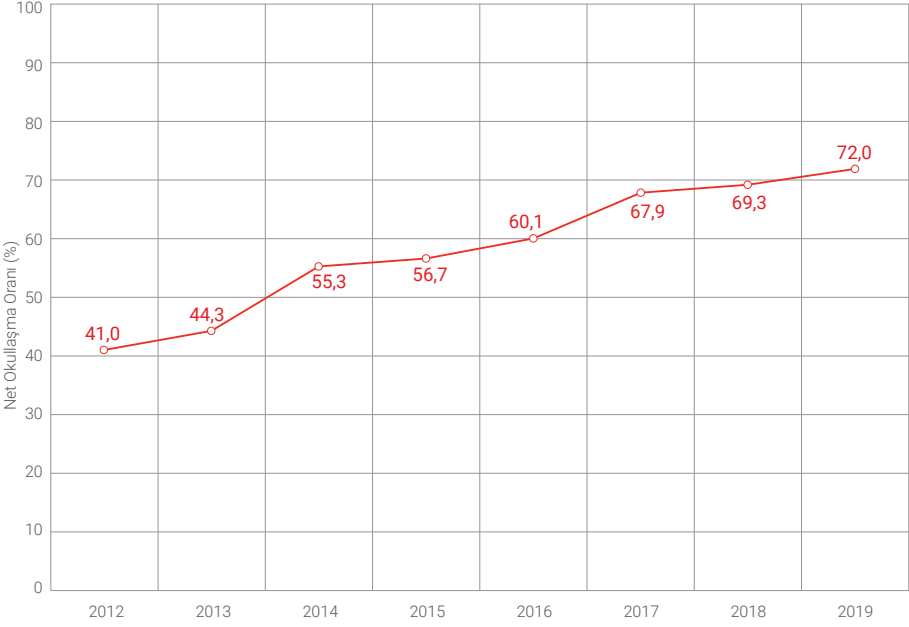
2012 yılında okul öncesi kademesi 5 yaş grubunda net okullaşma oranı %39,7 iken bu oran 2019'da %71,2'ye ulaşmıştır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KIZ ÖĞRENCİLERİN OKULLAŞMA ORANI



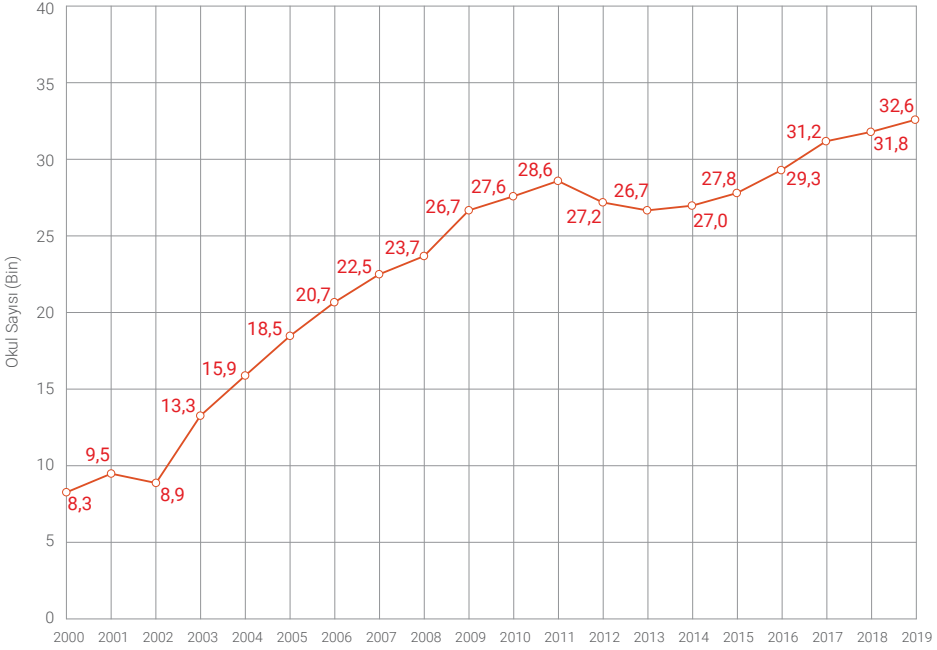
2012 yılında okul öncesi kademesi 5 yaş grubu kız öğrencilerin net okullaşma oranı %38,3 iken bu oran 2019'da %70,4'e ulaşmıştır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ERKEK ÖĞRENCİLERİN OKULLAŞMA ORANI



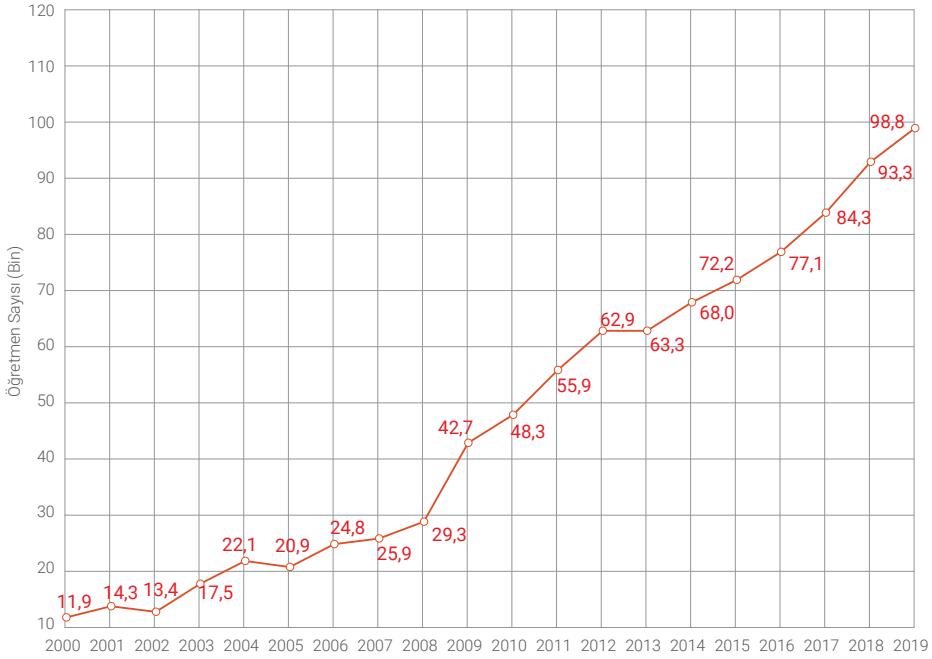
2012 yılında okul öncesi kademesi 5 yaş grubu erkek öğrencilerin net okullaşma oranı %41 iken bu oran 2019'da %72'ye ulaşmıştır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKUL SAYISI



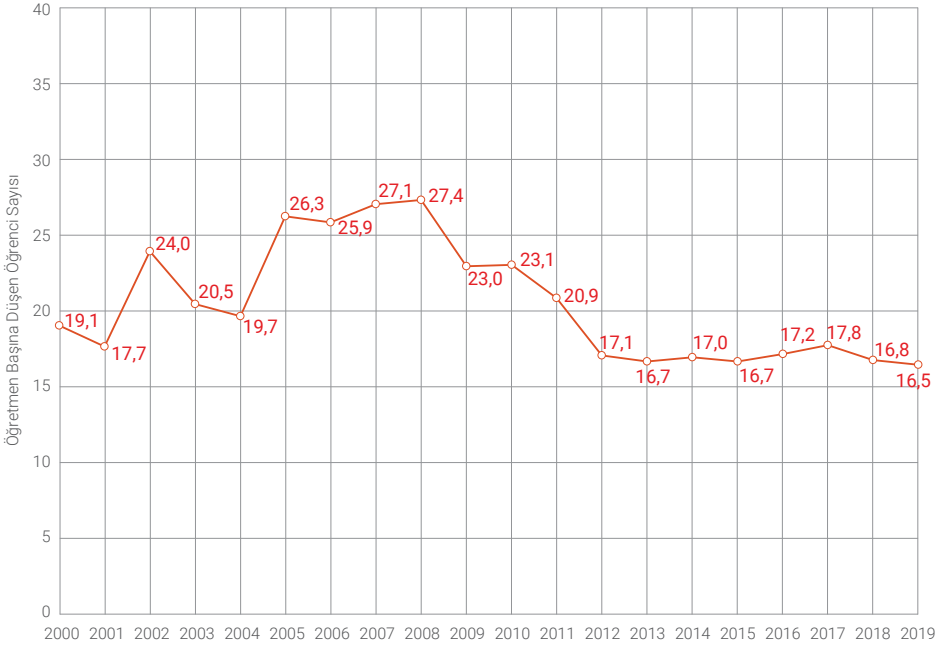
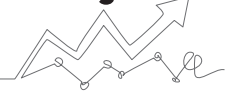
Son 20 yılda okul öncesi eğitim kademesindeki okul sayısı yaklaşık 8 binden 32 bine çıktı.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ÖĞRETMEN SAYISI

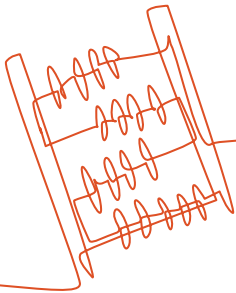


Son 20 yılda okul öncesi kademesinde görev yapan öğretmen sayısı yaklaşık 12 binden 99 bine yükseldi.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

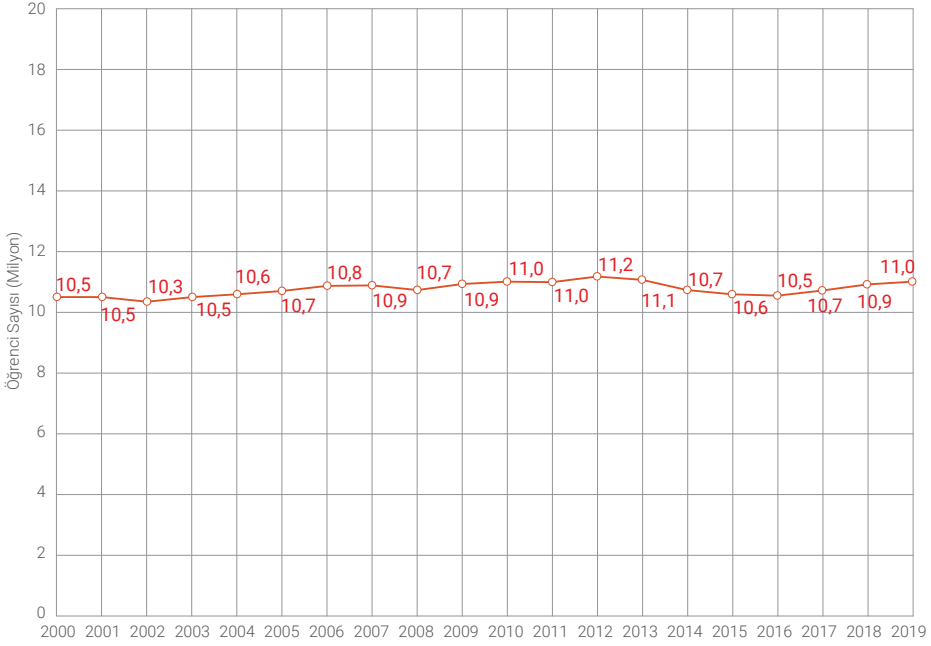


Son 20 yılda okul öncesi kademesinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 16,5 ile 27,4 arasında değişim gösterdi ve en düşük değeri olan 16,5'e 2019 yılında ulaştı.



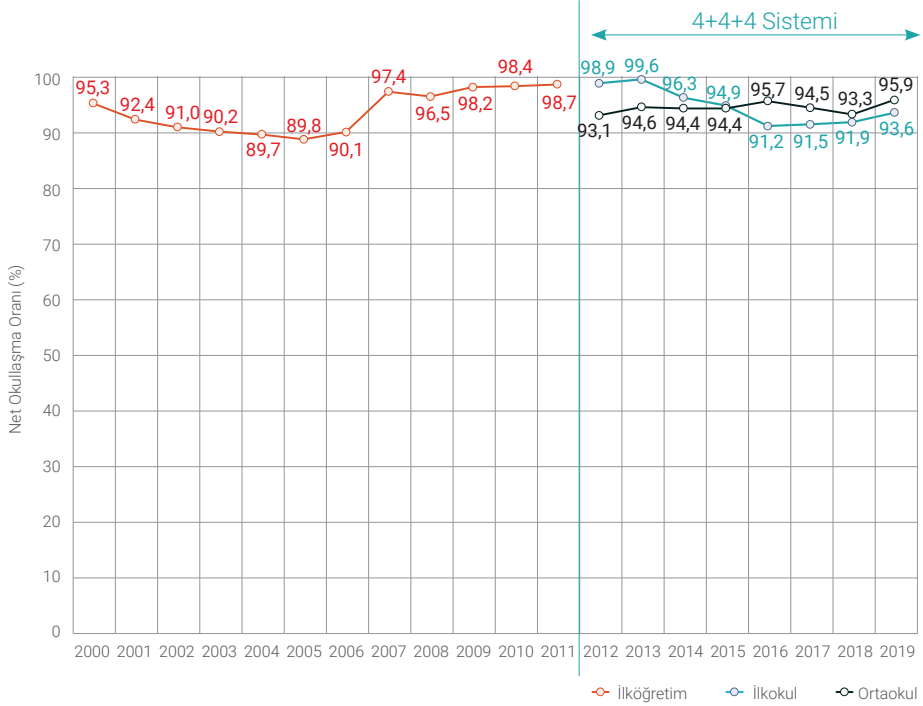
İLKÖĞRETİM

İLKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ SAYISI



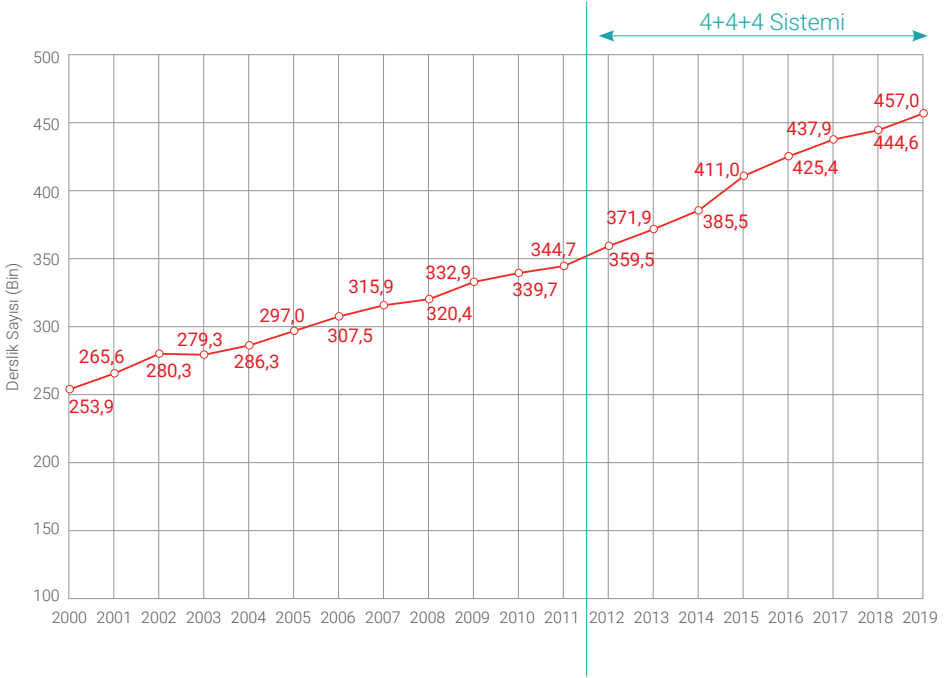
Son 20 yılda ilköğretim kademesindeki öğrenci sayısı yaklaşık 10,3 milyon ile 11,2 milyon arasında değişti.

İLKÖĞRETİMDE OKULLAŞMA ORANI



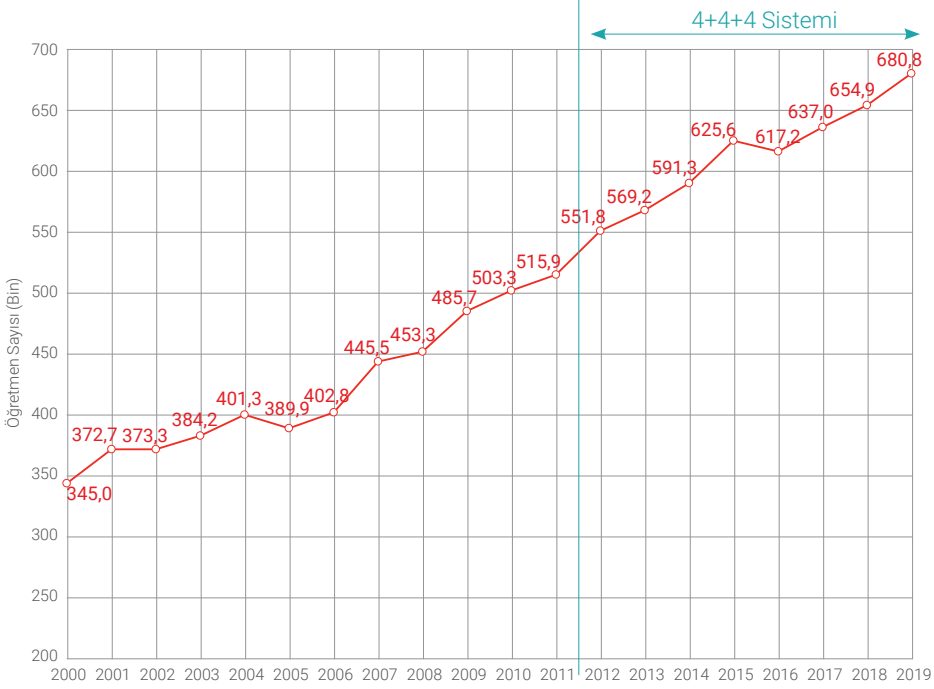
Son 20 yılda ilköğretim kademesindeki okullaşma oranları %89,7 ile %99,6 arasında değişti.

İLKÖĞRETİMDE DERSLİK SAYISI



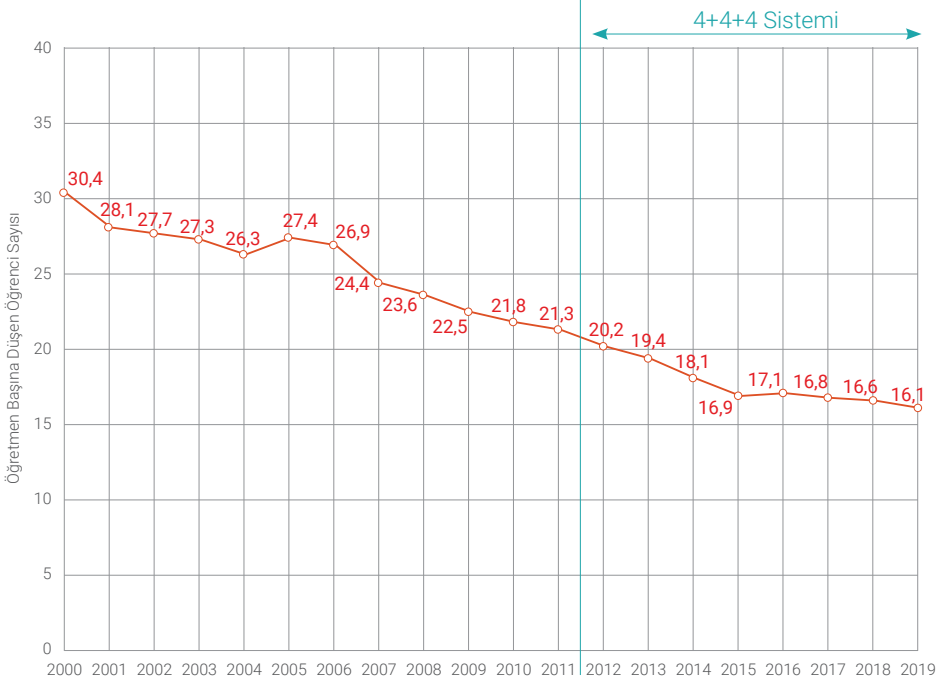
Son 20 yılda ilköğretim kademesindeki derslik sayısı yaklaşık 253 binden 457 bine çıktı.

İLKÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN SAYISI



Son 20 yılda ilköğretim kademesinde görev yapan öğretmen sayısı yaklaşık 345 binden 681 bine yükseldi.

İLKÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

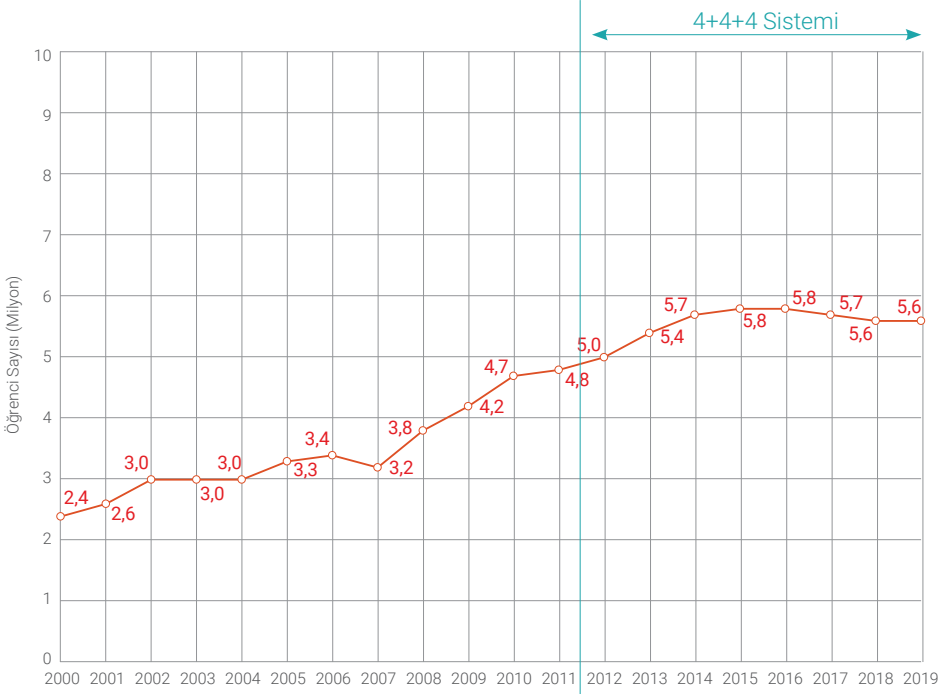


Son 20 yılda ilköğretim düzeyinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 30,4'ten 16,1'e düştü.



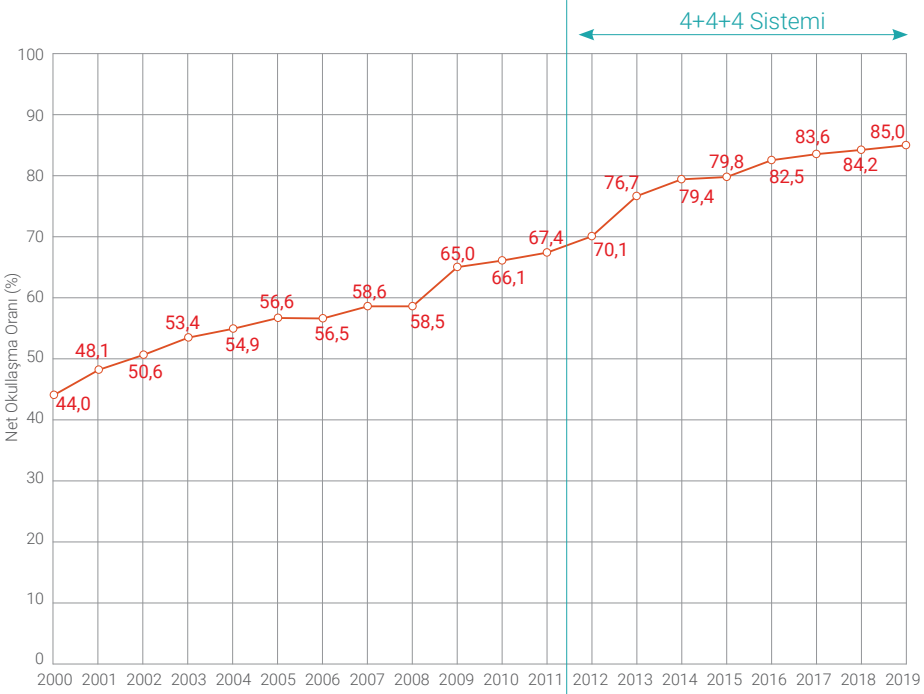
ORTAÖĞRETİM

ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ SAYISI



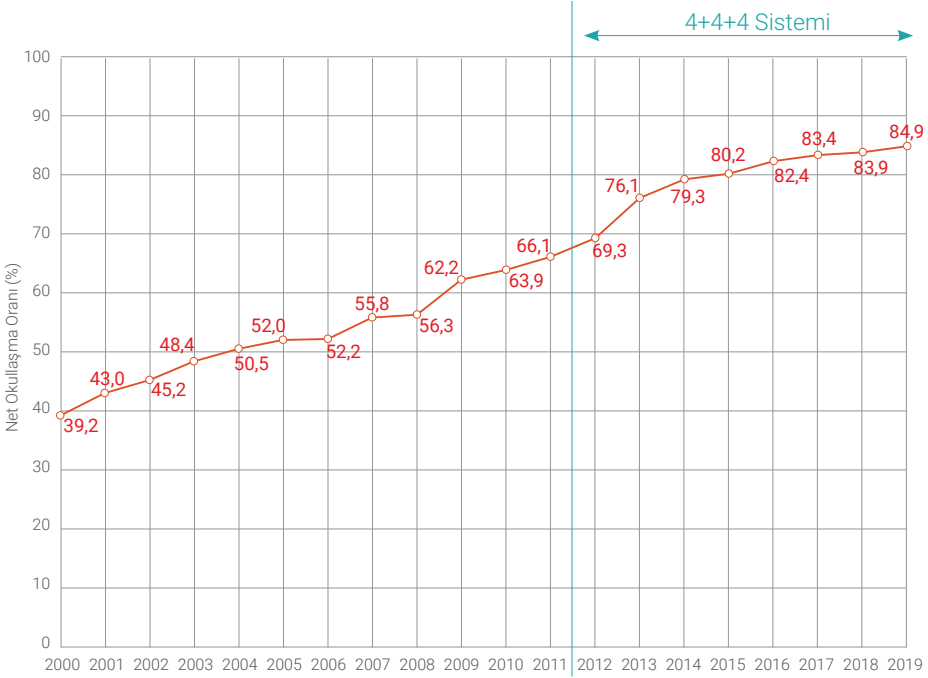
Son 20 yılda artan okullaşma ile ortaöğretim kademesindeki öğrenci sayısı yaklaşık 2,4 milyondan 5,6 milyona çıktı.

ORTAÖĞRETİMDE OKULLAŞMA ORANI



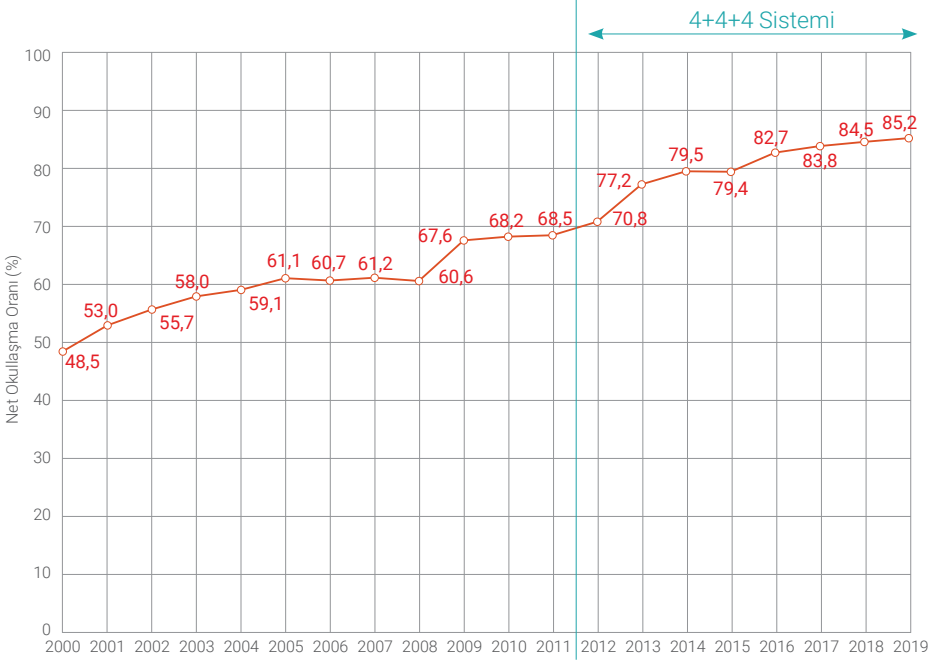
Son 20 yılda ortaöğretimde net okullaşma oranı büyük bir artış göstererek yaklaşık %44'ten %85'e ulaştı.

ORTAÖĞRETİMDE KIZ ÖĞRENCİLERİN OKULLAŞMA ORANI



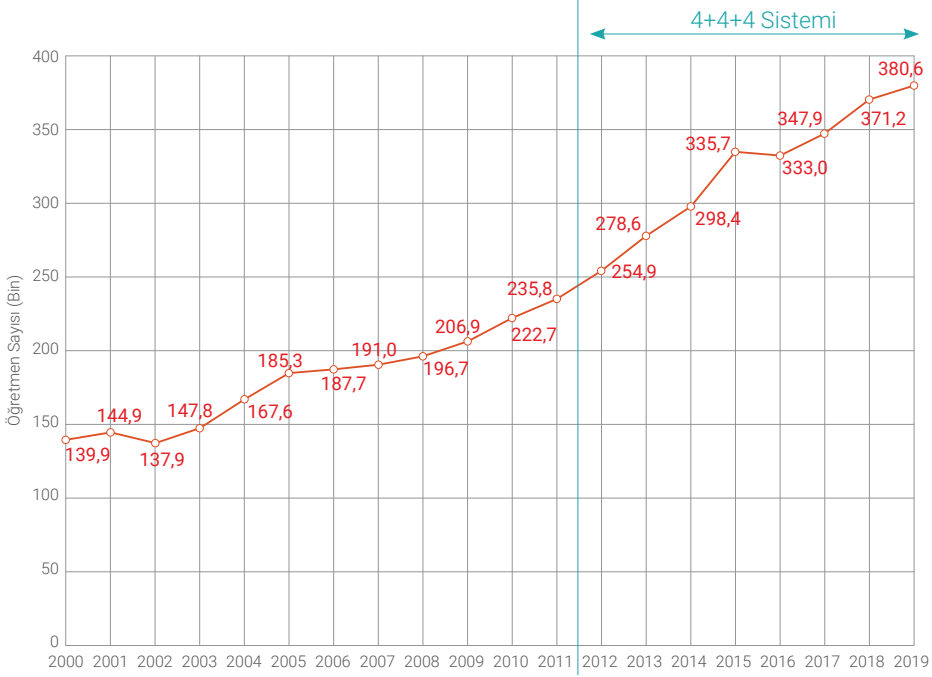
Son 20 yılda kız öğrencilerin ortaöğretim kademesindeki net okullaşma oranı %39,2'den %84,9'a çıktı.

ORTAÖĞRETİMDE ERKEK ÖĞRENCİLERİN OKULLAŞMA ORANI



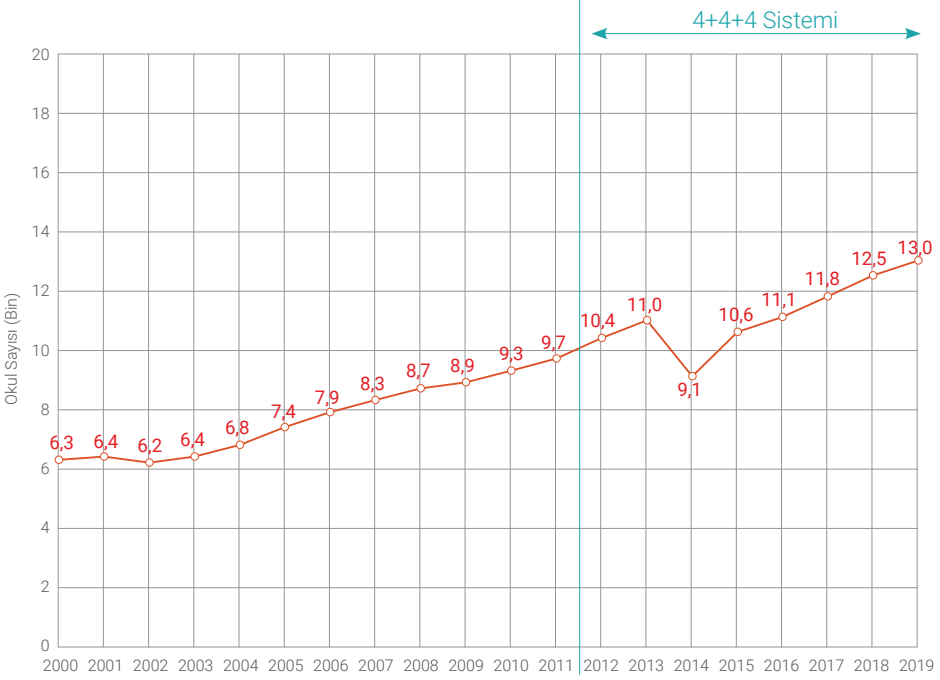
Son 20 yılda erkek öğrencilerin ortaöğretim kademesindeki net okullaşma oranı %48,5'ten %85,2'ye çıktı.

ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN SAYISI



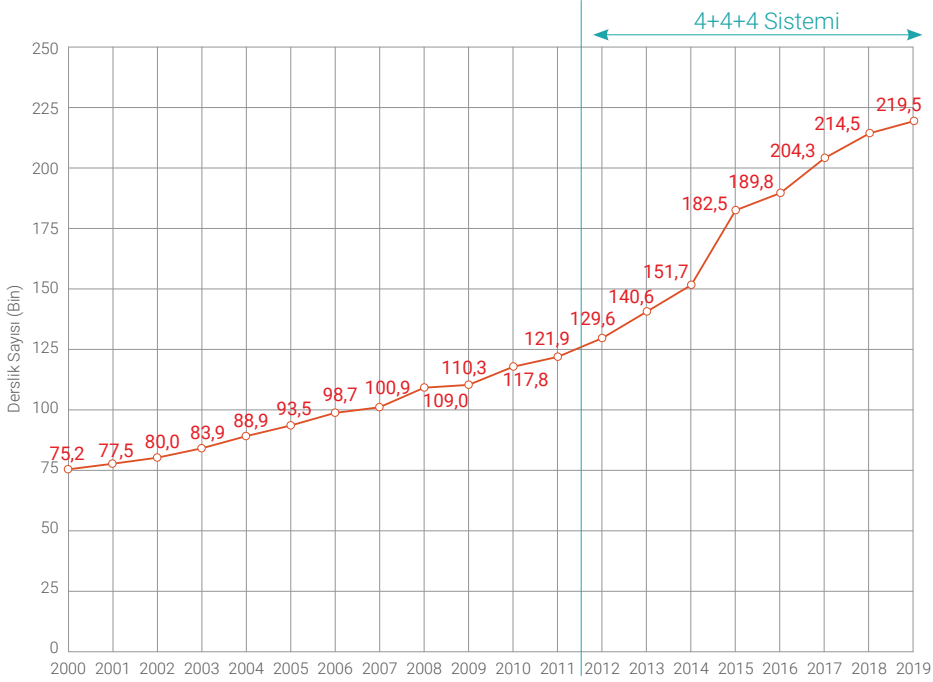
Son 20 yılda ortaöğretim kademesinde görev yapan öğretmen sayısı yaklaşık 140 binden 380 bine yükseldi.

ORTAÖĞRETİMDE OKUL SAYISI



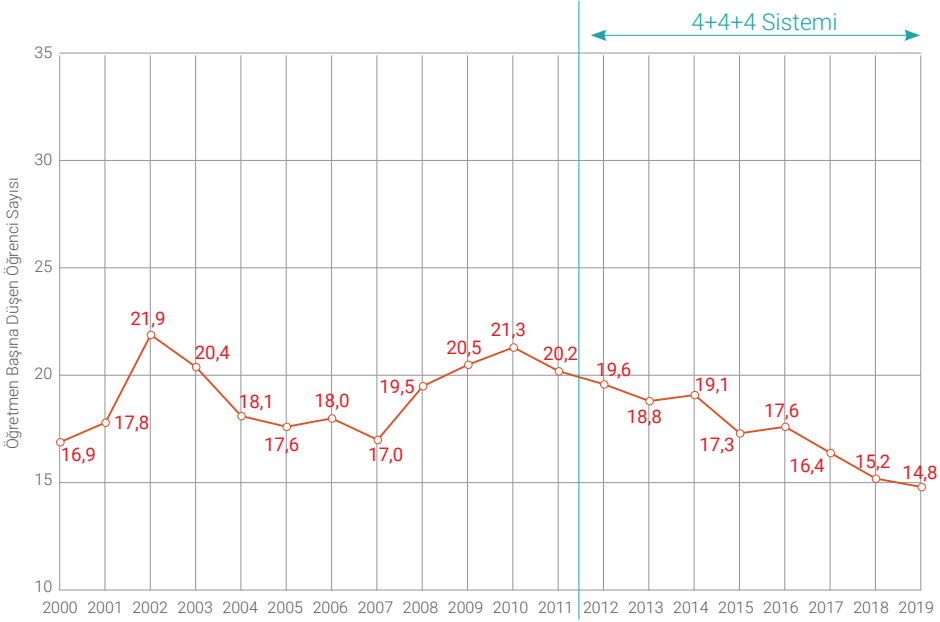
Son 20 yılda ortaöğretim kademesindeki okul sayısı yaklaşık 6 bin 300'den 13 bine yükseldi.

ORTAÖĞRETİMDE DERSLİK SAYISI



Son 20 yılda ortaöğretim kademesindeki derslik sayısı yaklaşık 75 binden 219 bine çıktı.

ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



Son 20 yılda ortaöğretim kademesinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 14,8 ile 21,9 arasında değişim gösterdi ve 2019 yılında 14,8'e ulaştı.

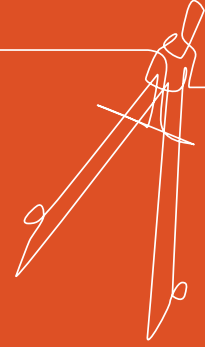




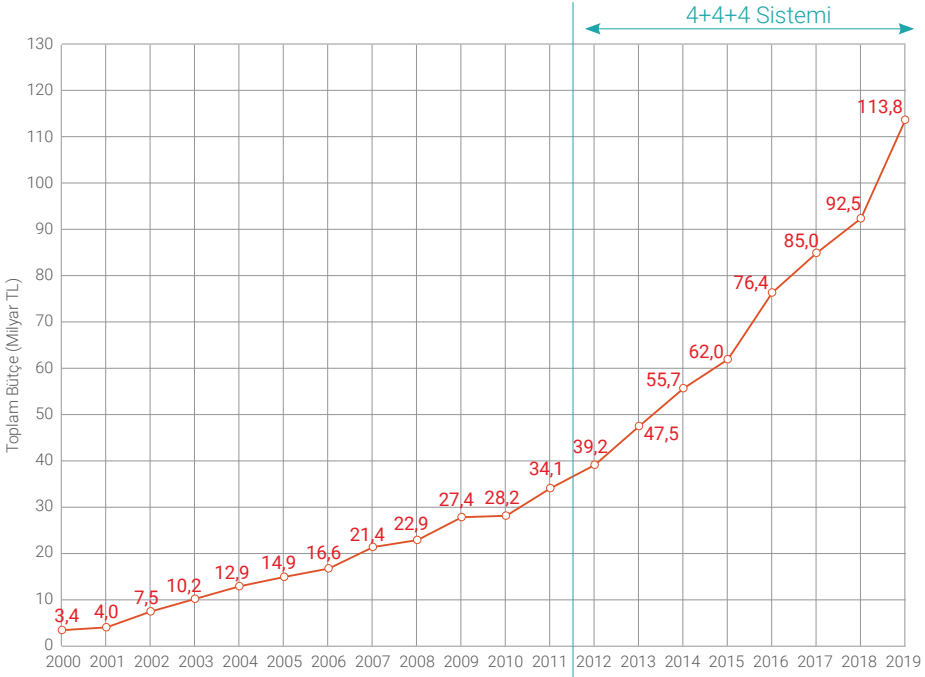
YATIRIMA

DAYALI

GÖSTERGELER

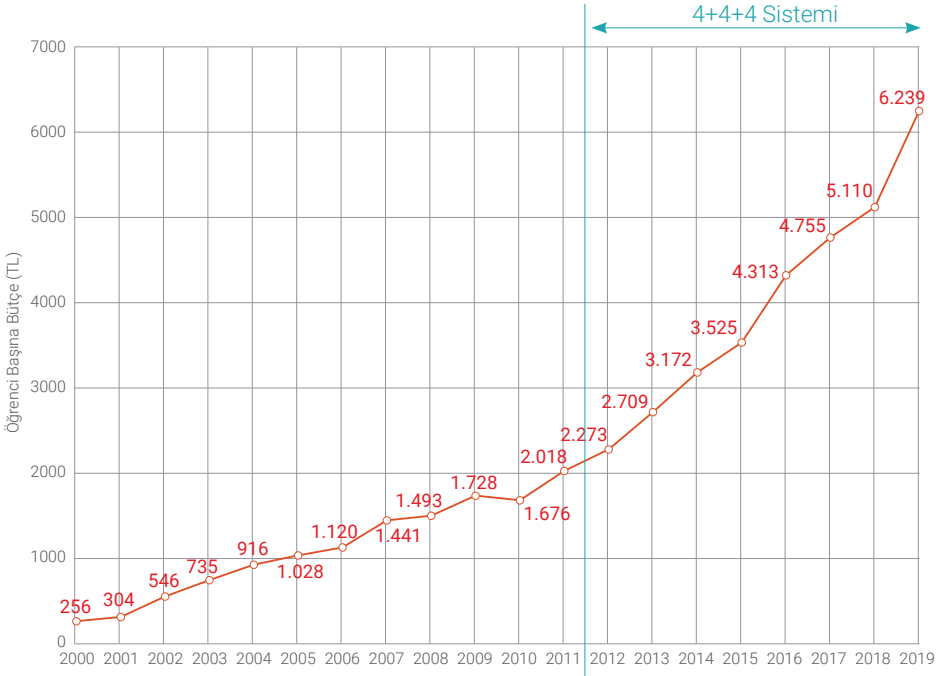


MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇESİ



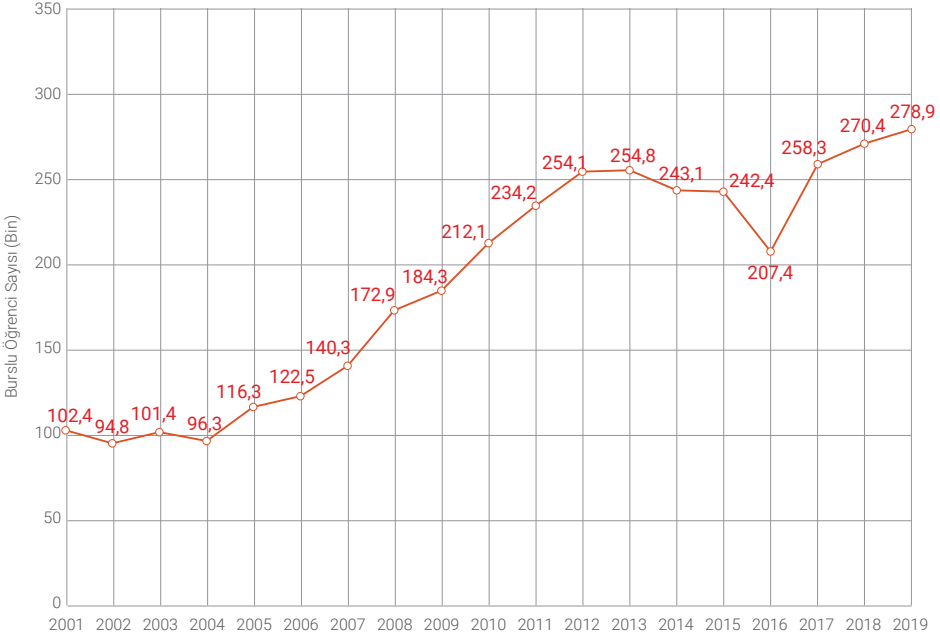
Son 20 yılda Millî Eğitim Bakanlığına ayrılan toplam bütçe büyük bir artış göstererek yaklaşık 3,4 milyar TL'den 113,8 milyar TL'ye ulaştı.

ÖĞRENCİ BAŞINA MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇESİ



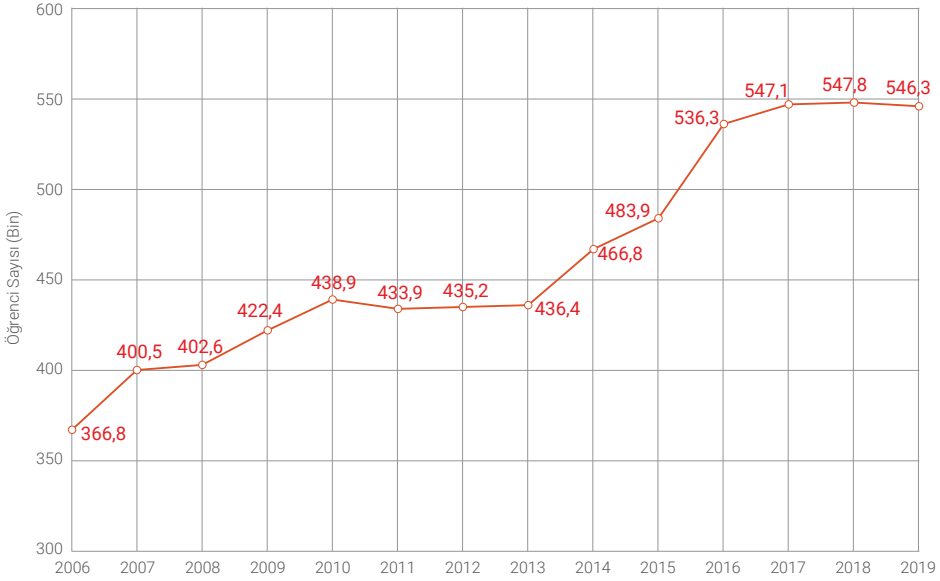
Son 20 yılda Millî Eğitim Bakanlığının öğrenci başına toplam bütçesi yaklaşık 256 TL'den 6 bin 239 TL'ye ulaştı.

BURLU ÖĞRENCİ SAYISI TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİM



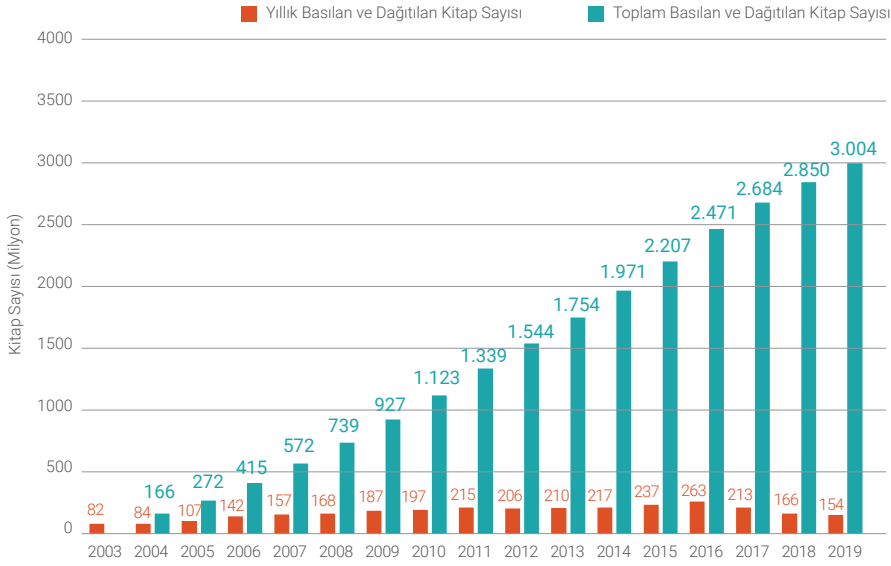
Son 20 yılda Millî Eğitim Bakanlığınca temel eğitim ve ortaöğretimde burs verilen öğrenci sayısı yaklaşık 102 binden 279 bine yükseldi.

PANSİYON KAPASİTESİ

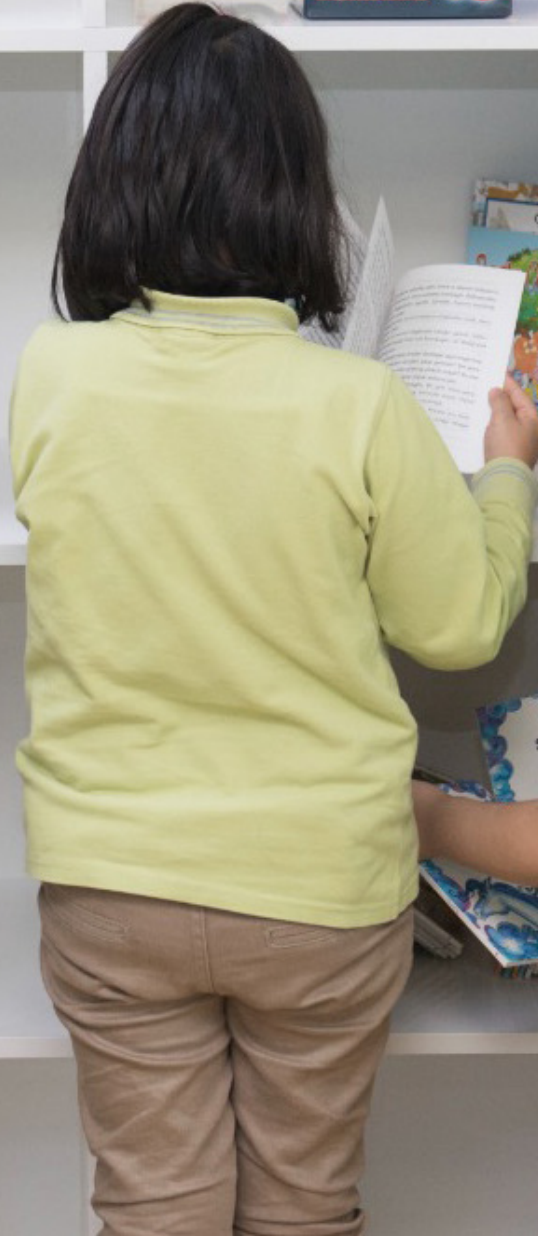


2006 ile 2019 yılları arasında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumların pansiyon kapasitesi yaklaşık 367 binden 546 bine yükseldi.

BASILAN VE DAĞITILAN DERS KİTABI SAYISI



2003 ile 2020 yılları arasında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ücretsiz olarak basılan ve öğrencilere ulaştırılan ders kitabı sayısı 3 milyarı geçti.





EĞİTİM



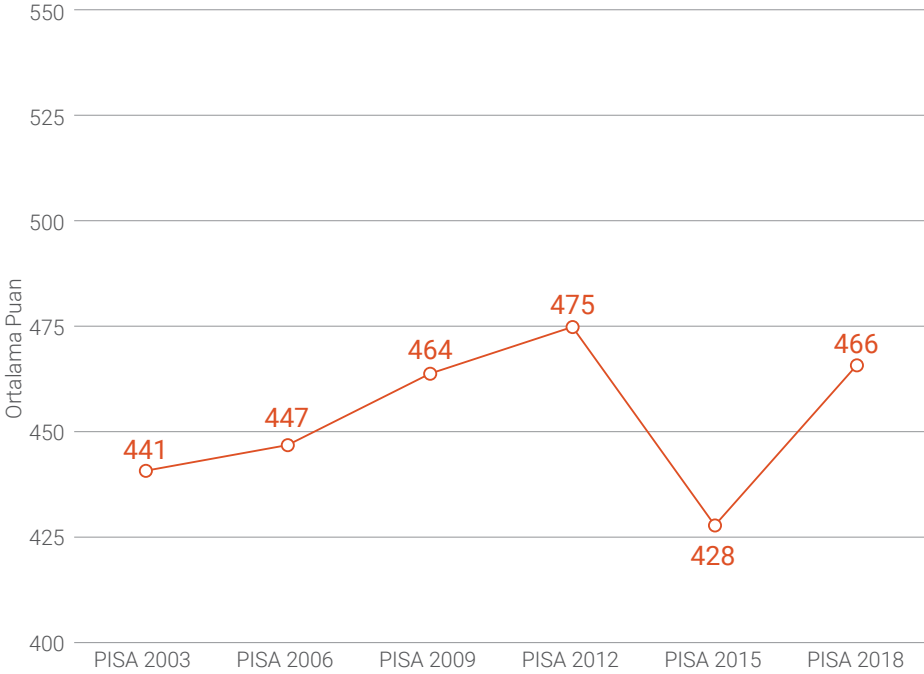
PERFORMANSI

GÖSTERGELERİ

PISA PERFORMANSI

OKUMA BECERİSİ

Ortalama Puanlarda Değişimler

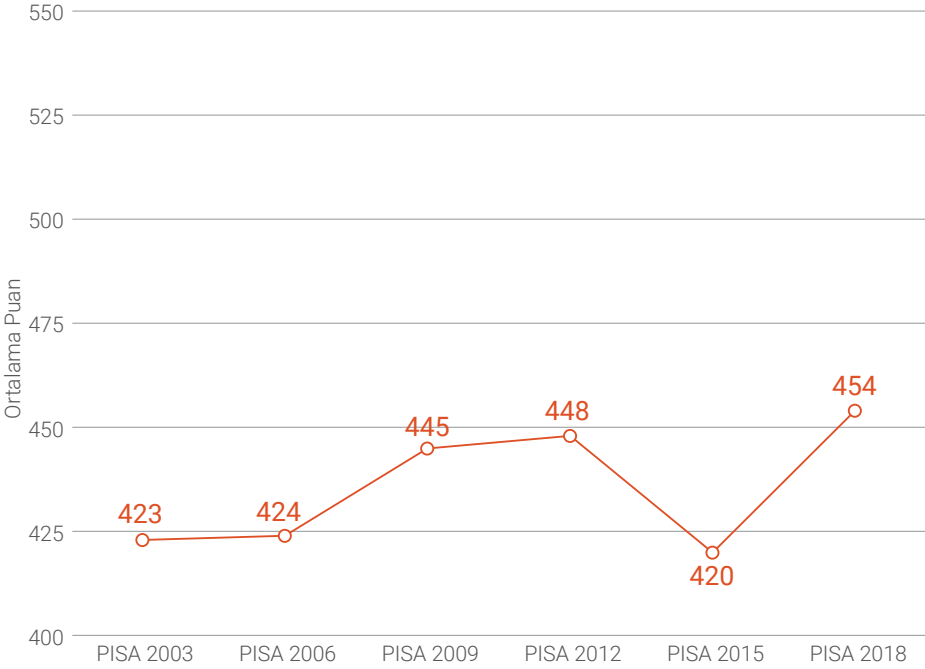


Türkiye, PISA 2018 uygulamasında okuma becerileri puanını 2015'e göre en çok artıran ikinci ülke olmuş ve 2012 uygulamasından sonraki en yüksek düzeyine ulaşmıştır.

PISA PERFORMANSI

MATEMATİK OKURYAZARLIĞI

Ortalama Puanlarda Değişimler

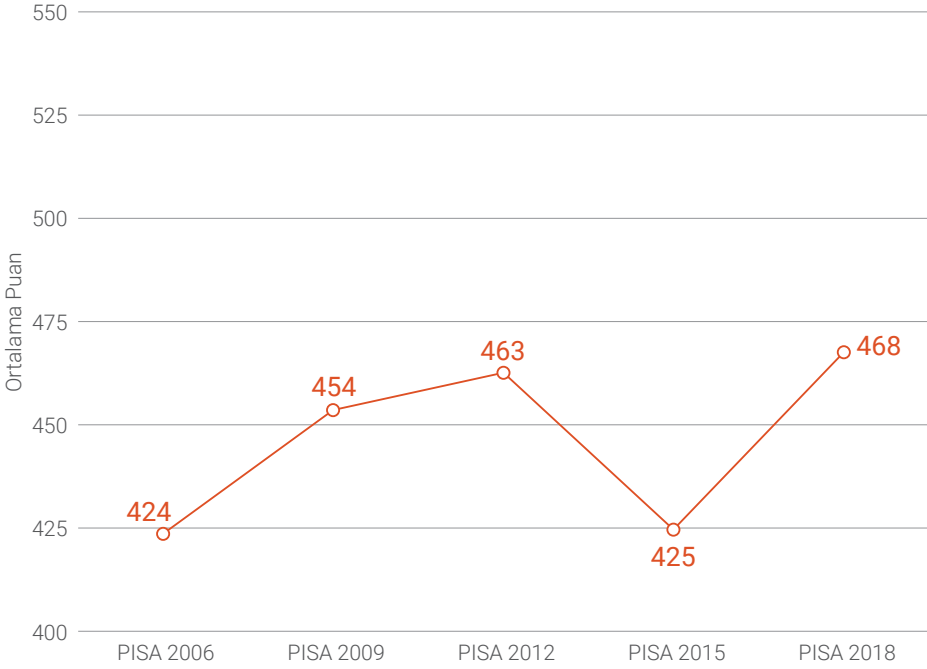


Türkiye, PISA 2018 uygulamasında matematik okuryazarlığı puanını 2015'e göre en çok artıran ülke olmuş ve 2003 yılından bu yana en yüksek düzeyine ulaşmıştır.

PISA PERFORMANSI

FEN OKURYAZARLIĞI

Ortalama Puanlarda Değişimler

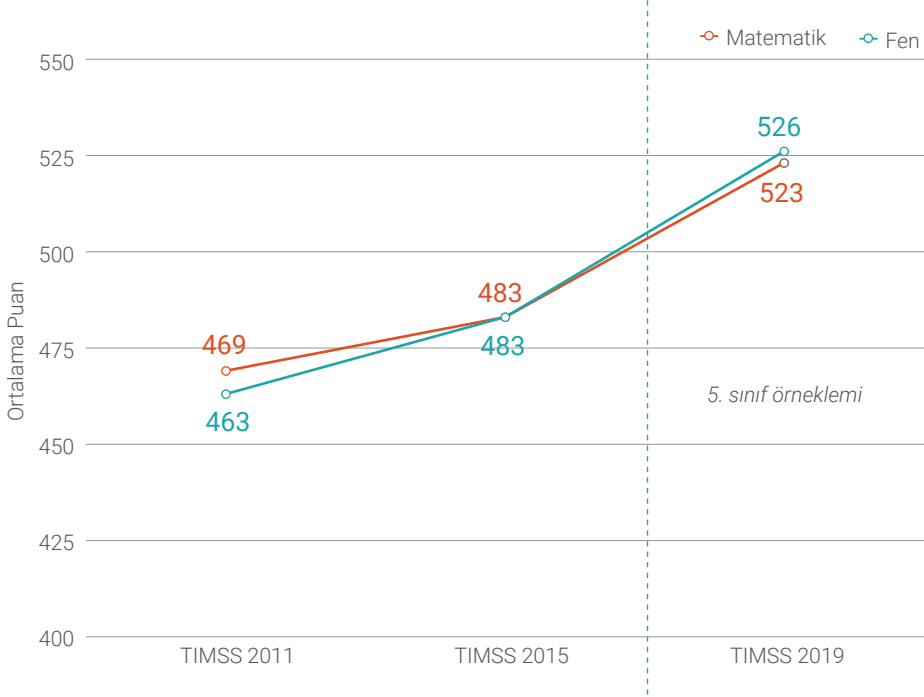


Türkiye, PISA 2018 uygulamasında fen okuryazarlığı puanını 2015'e göre en çok artıran ülke olmuş ve 2006 yılından bu yana en yüksek düzeyine ulaşmıştır.

TIMSS PERFORMANSI

4. SINIF DÜZEYİ

Ortalama Puanlarda Değişimler

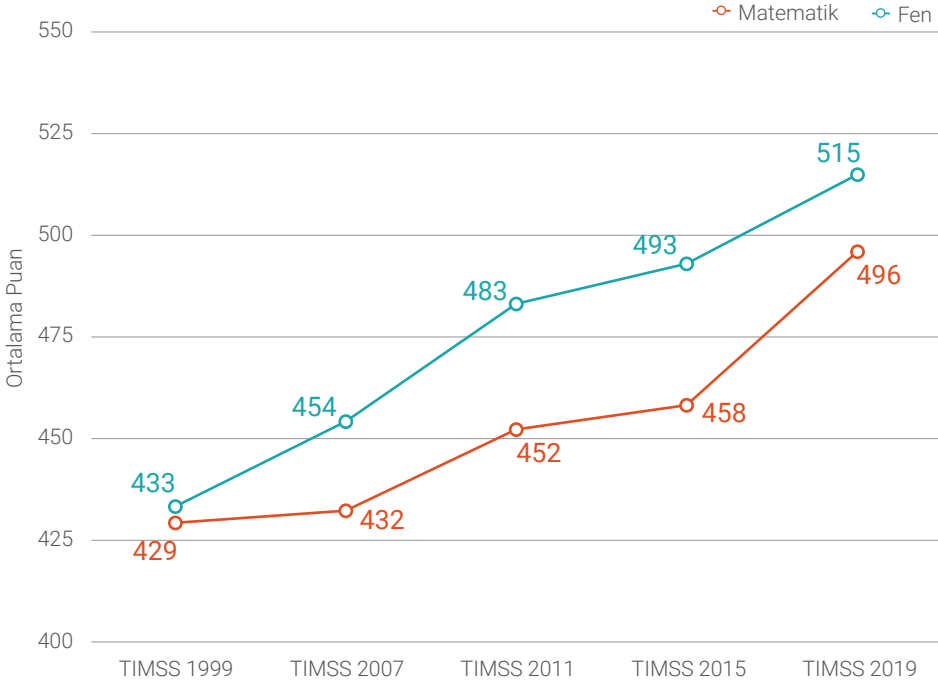


Türkiye, TIMSS 2019 uygulamasının 4. sınıf düzeyinde 2011 yılından bu yana en yüksek performansını göstermiş ve ilk kez her iki alanda da 500 orta noktasının üzerine çıkmıştır.

TIMSS PERFORMANSI

8. SINIF DÜZEYİ

Ortalama Puanlarda Değişimler

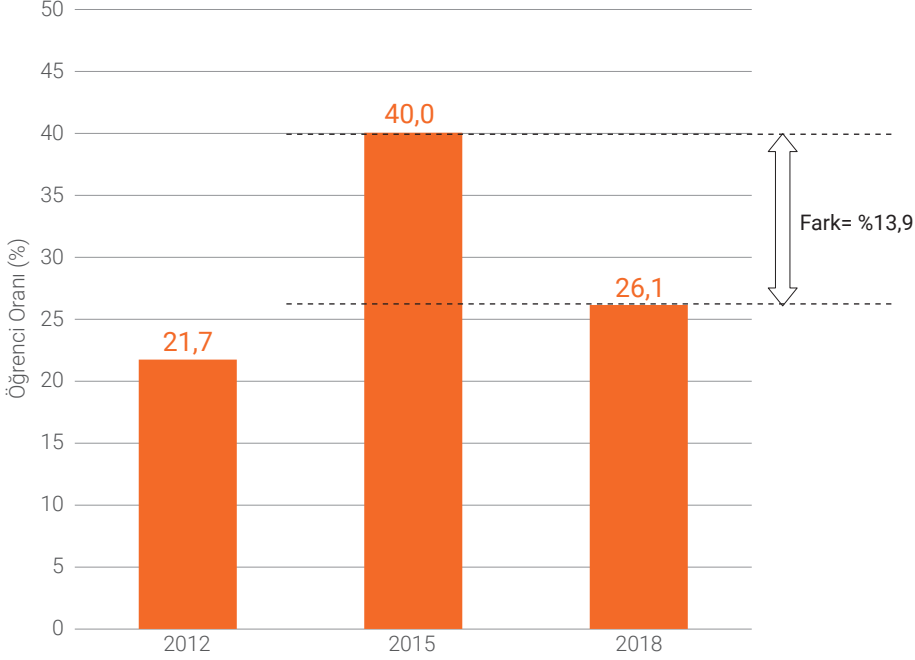


Türkiye, TIMSS 2019 uygulamasının 8. sınıf düzeyinde 1999 yılından bu yana en yüksek performansını göstermiş ve fen alanında 500 orta noktasının üzerine çıkmış, matematik alanında ise 500 orta noktası düzeyine ulaşmıştır.

PISA PERFORMANSI

OKUMA BECERİSİ

Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler



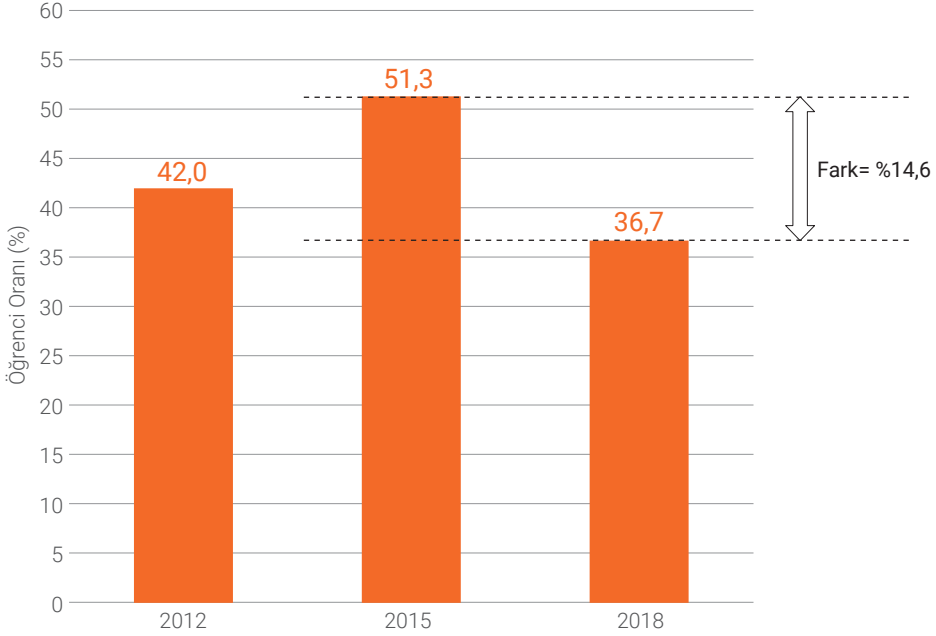
PISA uygulamalarında ikinci yeterlik düzeyi her öğrencinin asgari olarak erişmesi hedeflenen düzeyi ifade etmektedir.

Türkiye’de, PISA 2018 uygulaması okuma alanında ikinci düzeye erişemeyen öğrenci oranları önemli ölçüde azalmıştır.

PISA PERFORMANSI

MATEMATİK OKURYAZARLIĞI

Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler



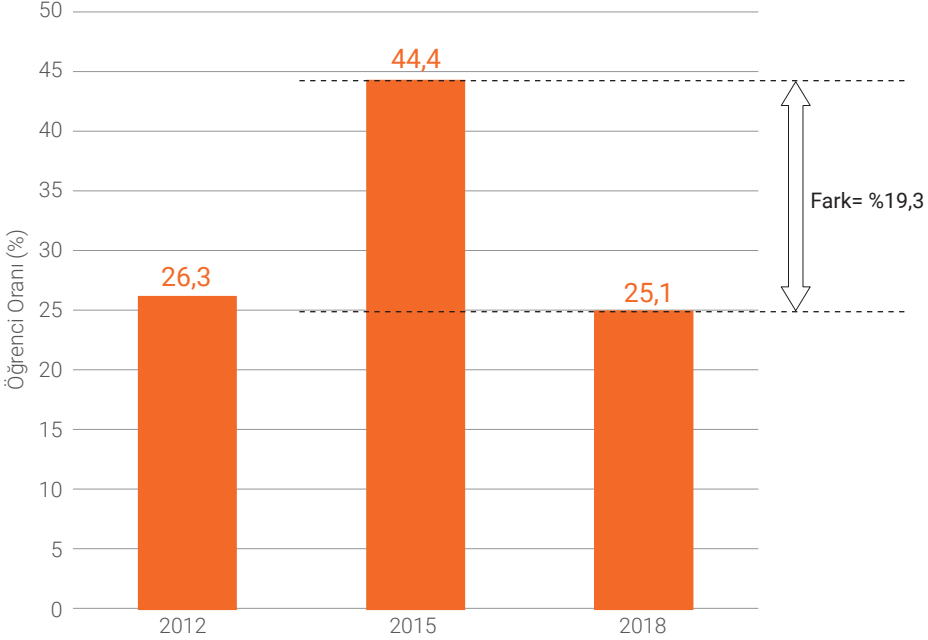
PISA uygulamalarında ikinci yeterlik düzeyi her öğrencinin asgari olarak erişmesi hedeflenen düzeyi ifade etmektedir.

Türkiye’de, PISA 2018 uygulaması matematik okuryazarlığında ikinci düzeye erişemeyen öğrenci oranları önemli ölçüde azalmış ve en düşük seviyesine ulaşmıştır.

PISA PERFORMANSI

FEN OKURYAZARLIĞI

Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler



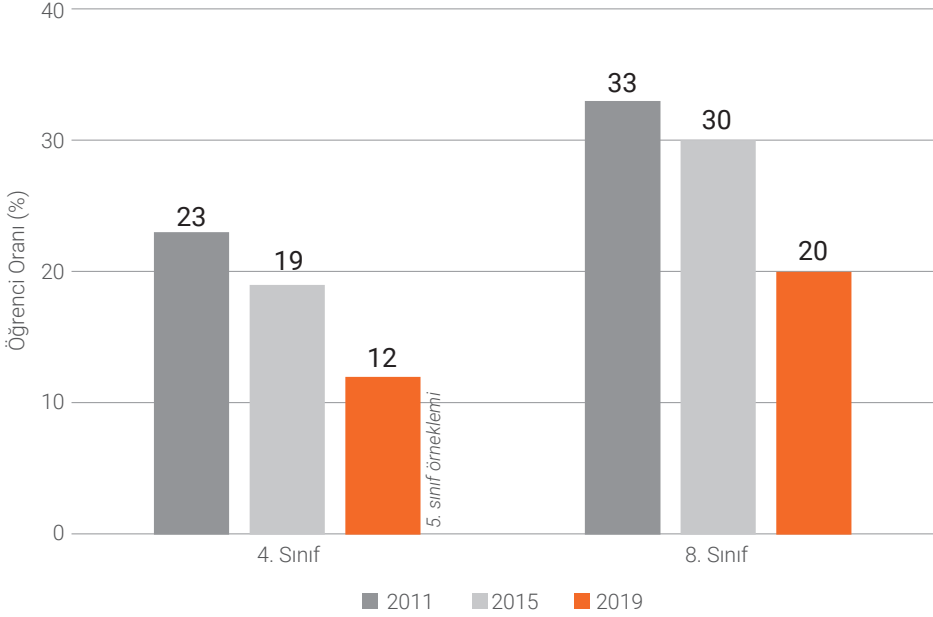
PISA uygulamalarında ikinci yeterlik düzeyi her öğrencinin asgari olarak erişmesi hedeflenen düzeyi ifade etmektedir.

Türkiye’de, PISA 2018 uygulaması fen alanında ikinci düzeye erişemeyen öğrenci oranları önemli ölçüde azalmış ve en düşük seviyesine ulaşmıştır.

TIMSS PERFORMANSI

MATEMATİK BAŞARISI

Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler



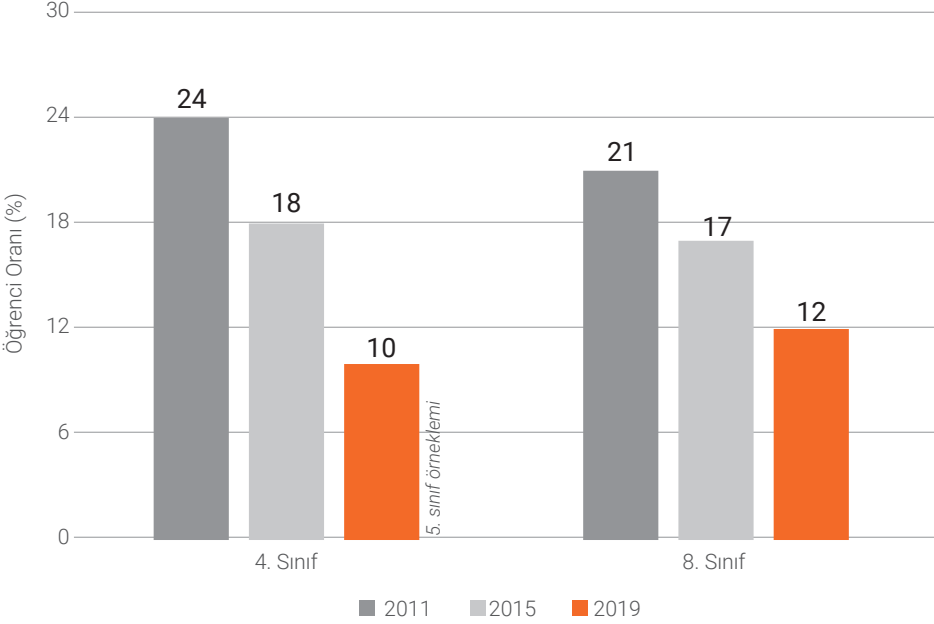
TIMSS uygulamalarında alt yeterlik düzeyi her öğrencinin asgari olarak erişmesi hedeflenen düzeyi ifade etmektedir.

Türkiye’de, TIMSS 2019 uygulaması matematik alanında alt düzeye erişemeyen öğrenci oranları her iki sınıf düzeyinde de önemli ölçüde azalmış ve en düşük seviyesine ulaşmıştır.

TIMSS PERFORMANSI

FEN BAŞARISI

Alt Yeterlik Düzeyine Erişemeyen Öğrenciler



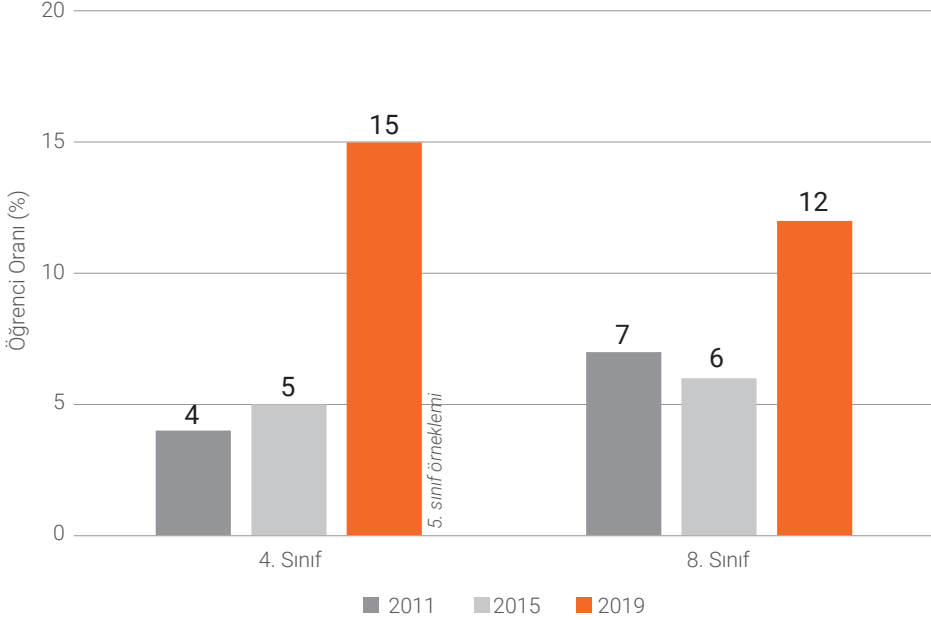
TIMSS uygulamalarında alt yeterlik düzeyi her öğrencinin asgari olarak erişmesi hedeflenen düzeyi ifade etmektedir.

Türkiye’de, TIMSS 2019 uygulaması fen alanında alt düzeye erişemeyen öğrenci oranları her iki sınıf düzeyinde de önemli ölçüde azalmış ve en düşük seviyesine ulaşmıştır.

TIMSS PERFORMANSI

MATEMATİK BAŞARISI

Üst Yeterlik Düzeyine Erişen Öğrenciler



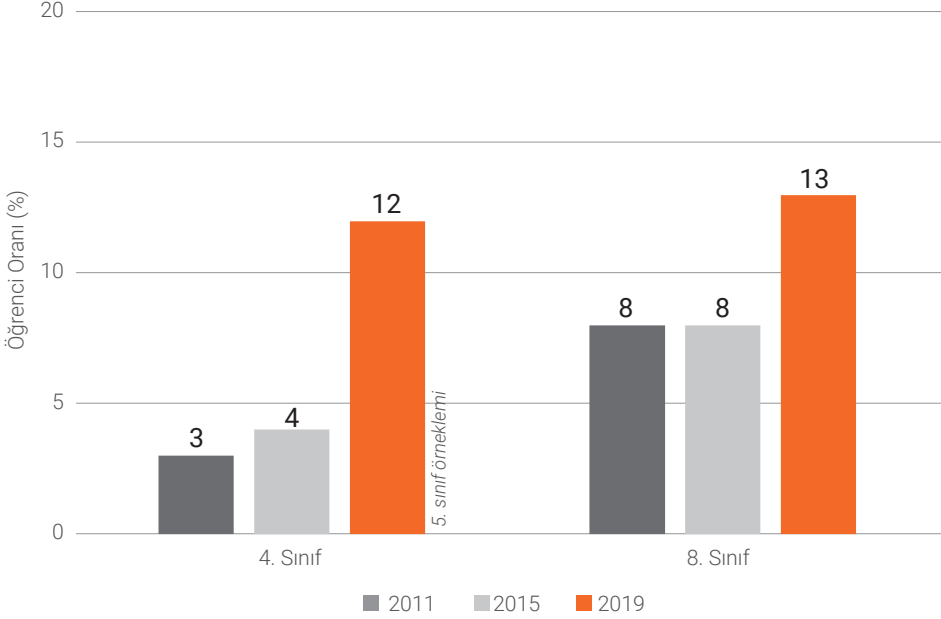
TIMSS uygulamalarında üst ve ileri yeterlik düzeyleri öğrencilerin sahip oldukları becerileri etkin kullanabildikleri seviyeyi ifade etmektedir.

Türkiye’de, TIMSS 2019 uygulaması matematik alanında üst ve ileri düzeylere erişen öğrenci oranları her iki sınıf düzeyinde de önemli ölçüde artmış ve en yüksek seviyesine ulaşmıştır.

TIMSS PERFORMANSI

FEN BAŞARISI

Üst Yeterlik Düzeyine Erişen Öğrenciler



TIMSS uygulamalarında üst ve ileri yeterlik düzeyleri öğrencilerin sahip oldukları becerileri etkin kullanabildikleri seviyeyi ifade etmektedir.

Türkiye’de, TIMSS 2019 uygulaması fen alanında üst ve ileri düzeylere erişen öğrenci oranları her iki sınıf düzeyinde de önemli ölçüde artmış ve en yüksek seviyesine ulaşmıştır.

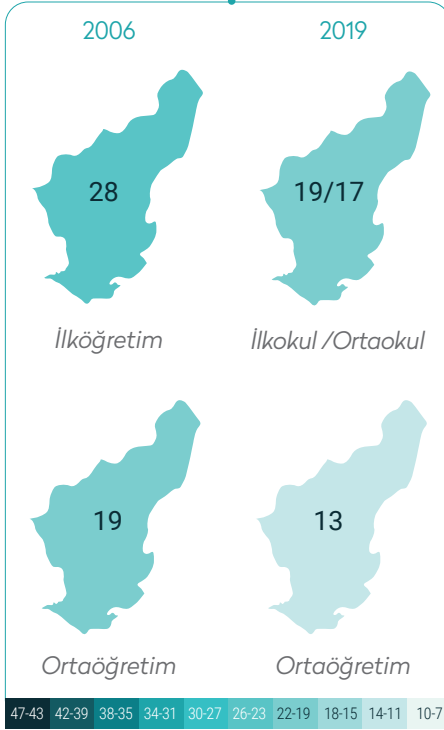




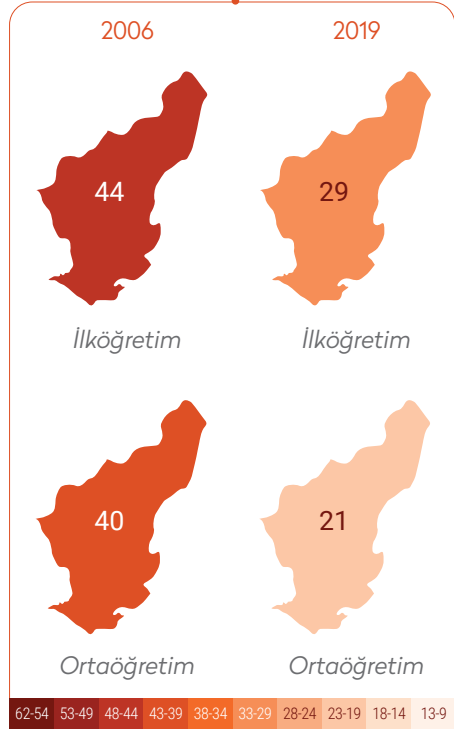
İLLER
DÜZEYİNDE
GÖSTERGELER



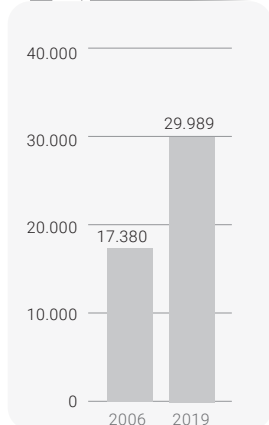
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



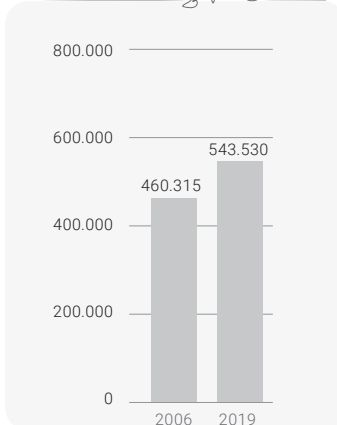
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



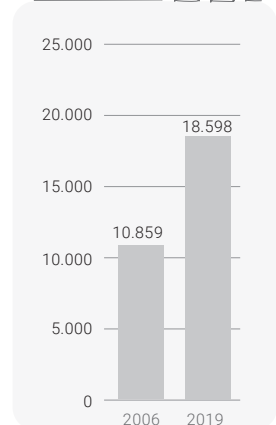
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



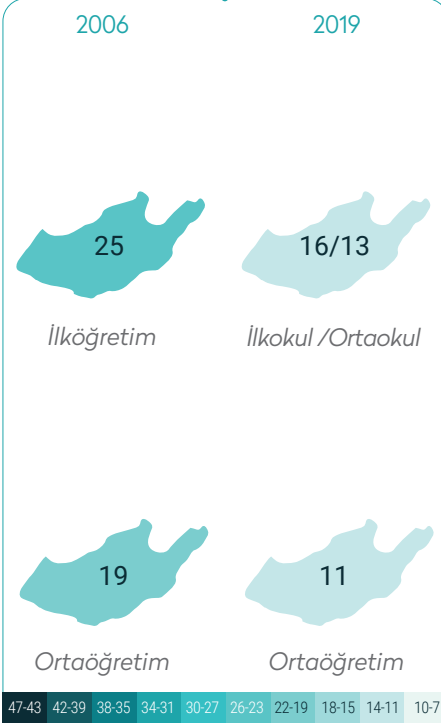
DERSLİK SAYISI



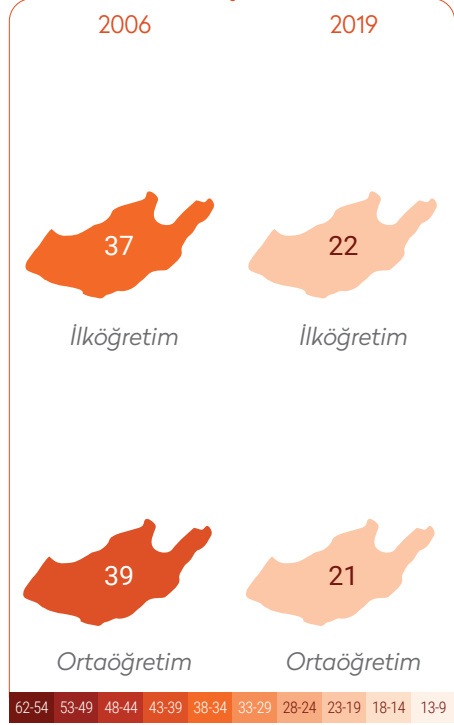
ADİYAMAN



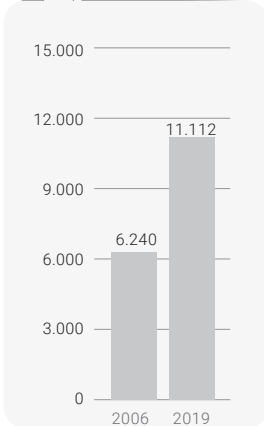
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



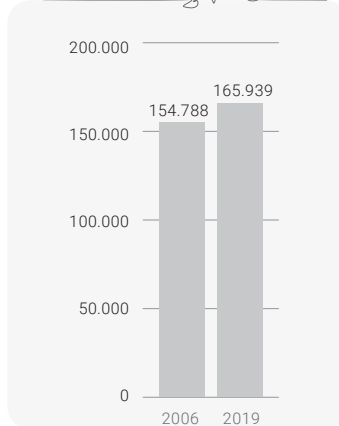
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



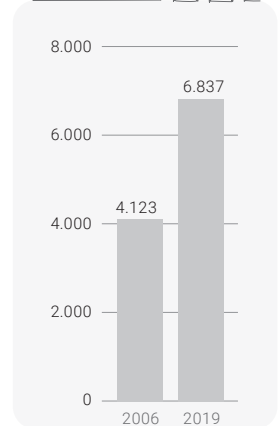
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



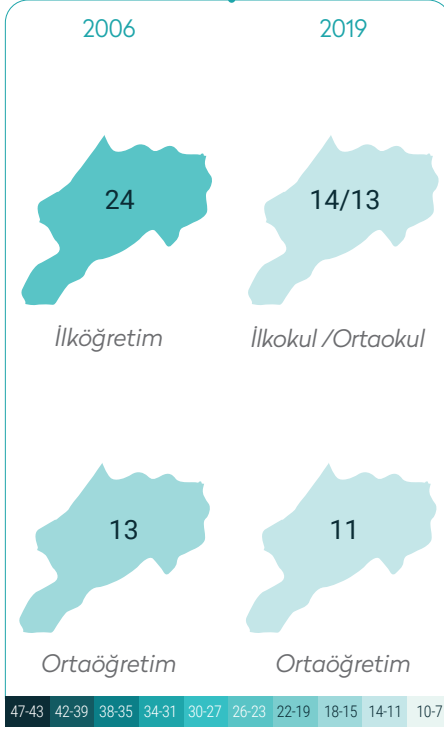
DERSLİK SAYISI



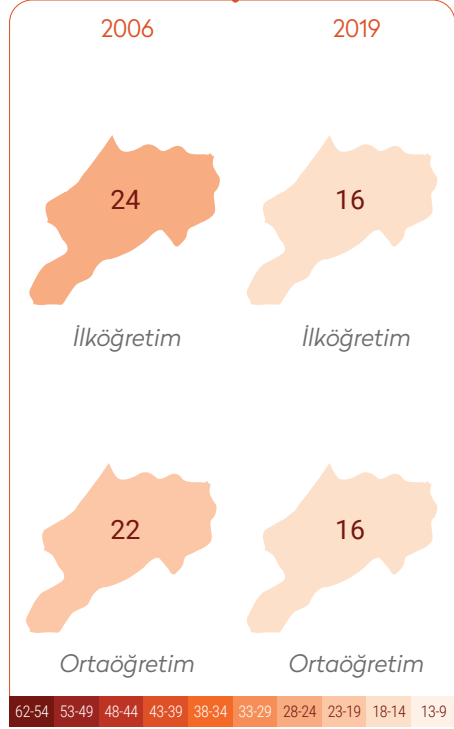
AFYONKARAHİSAR



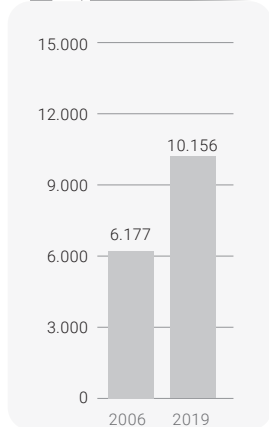
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



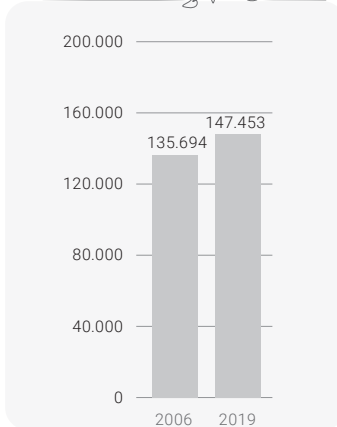
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



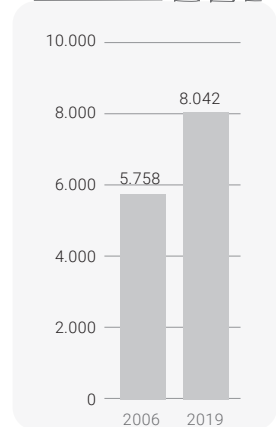
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

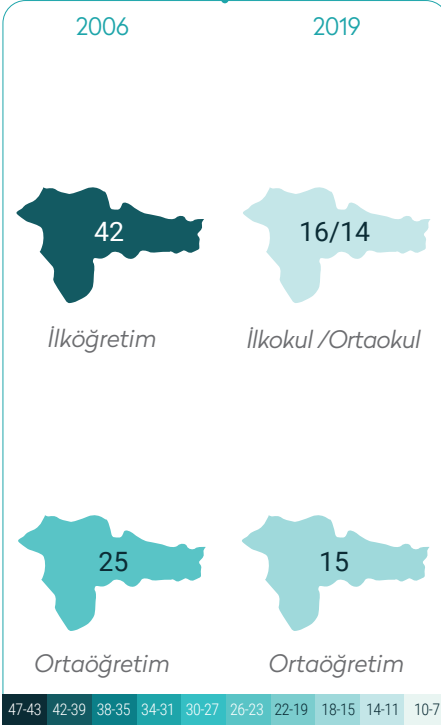


DERSLİK SAYISI

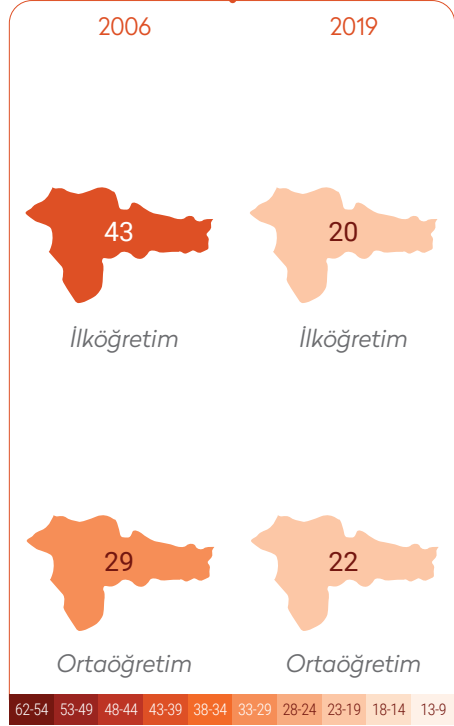




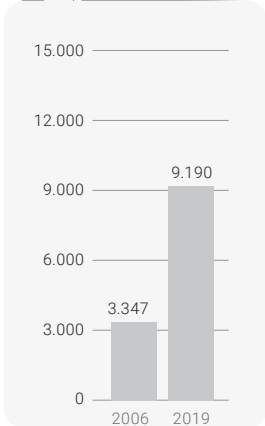
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



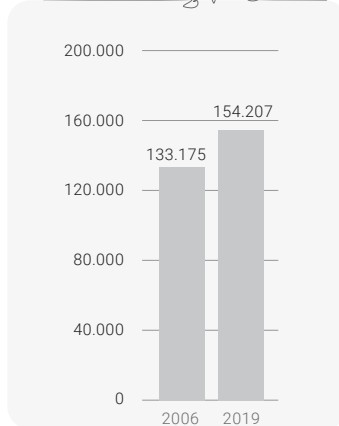
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



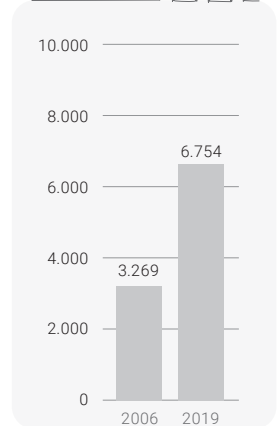
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



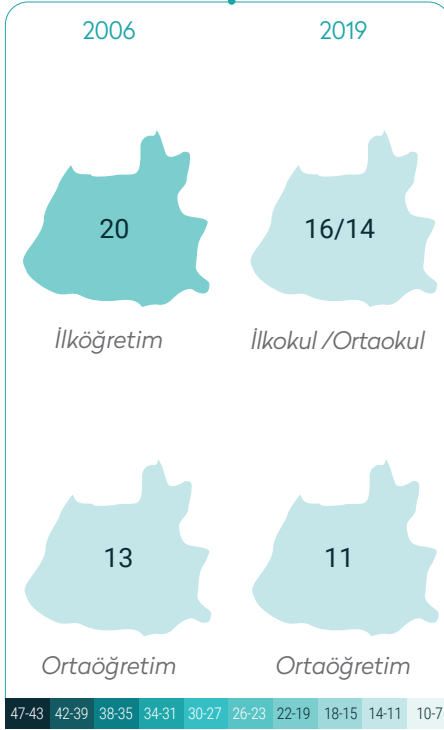
DERSLİK SAYISI



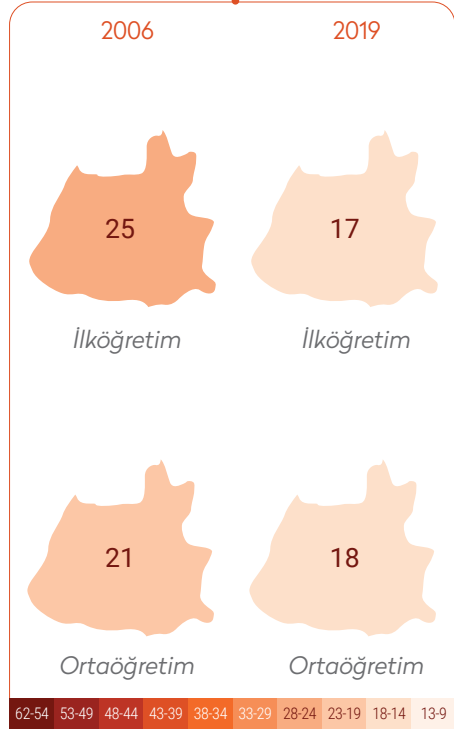
AKSARAY



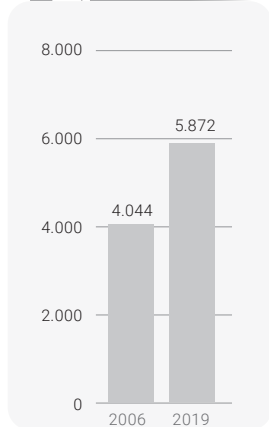
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



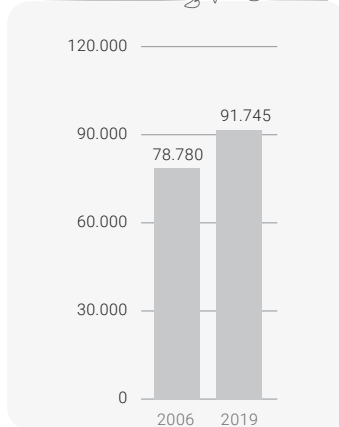
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



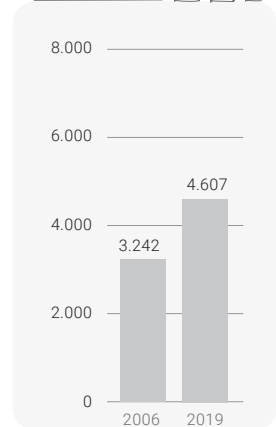
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

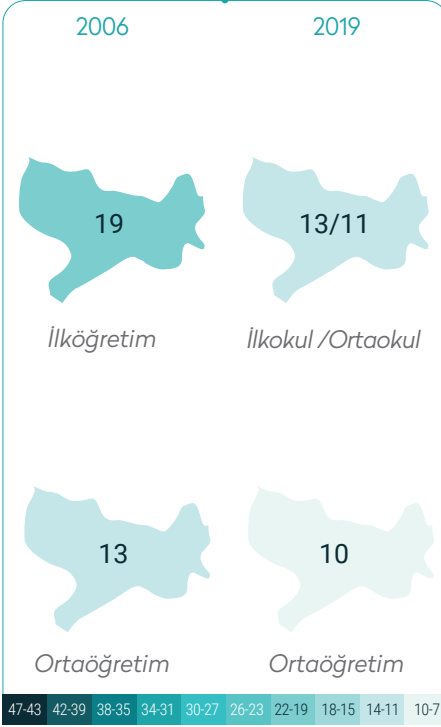


DERSLİK SAYISI

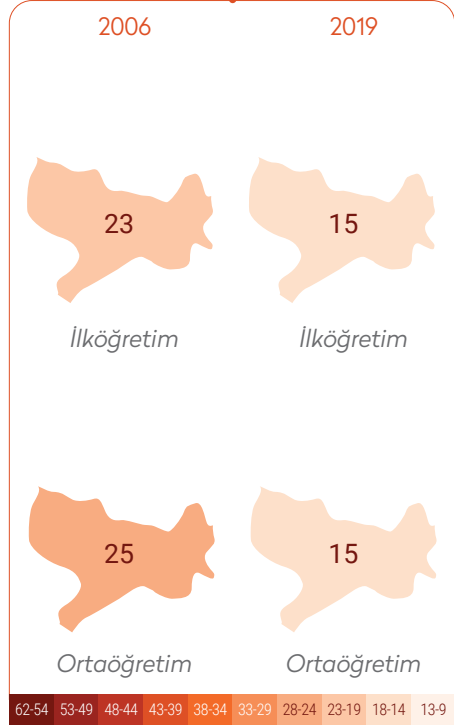




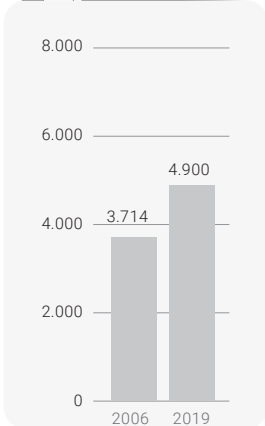
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



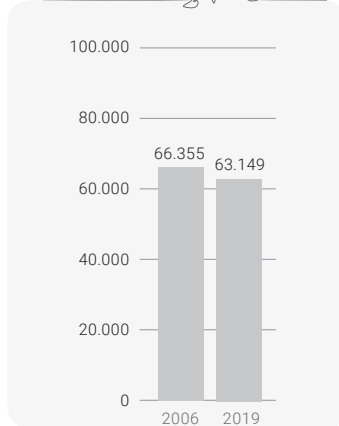
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



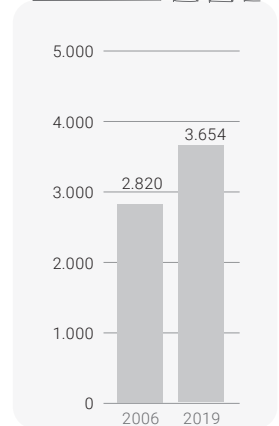
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

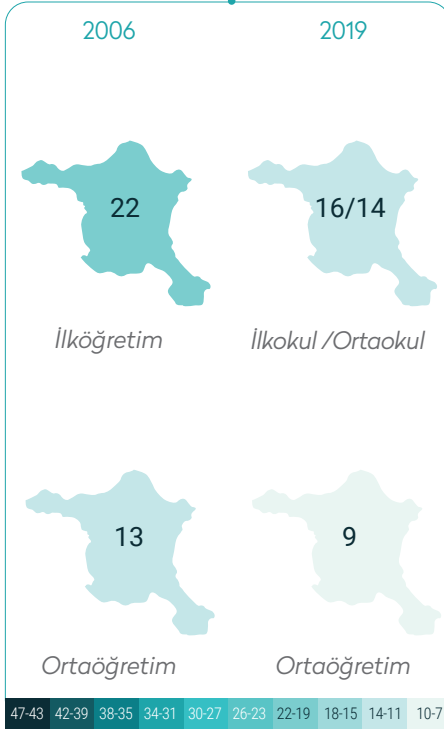


DERSLİK SAYISI

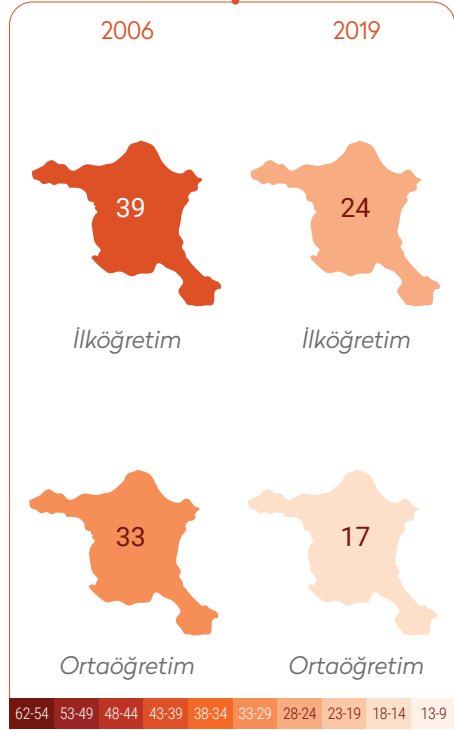




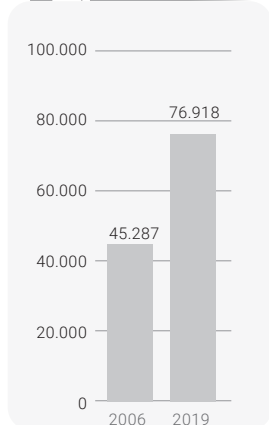
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



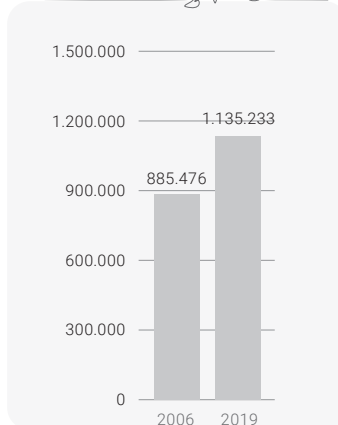
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



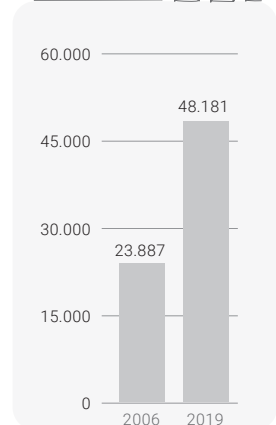
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

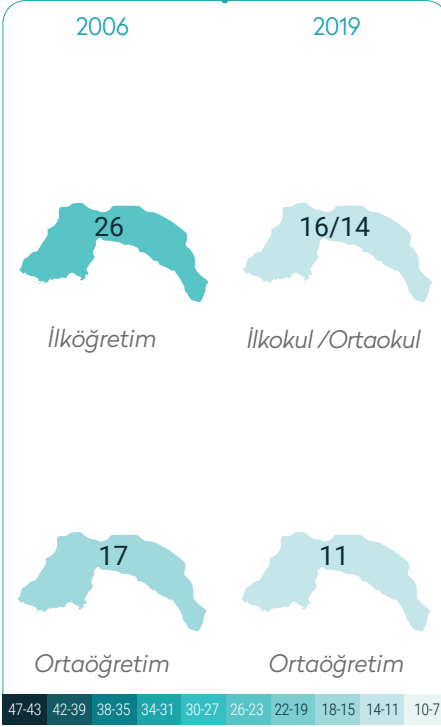


DERSLİK SAYISI

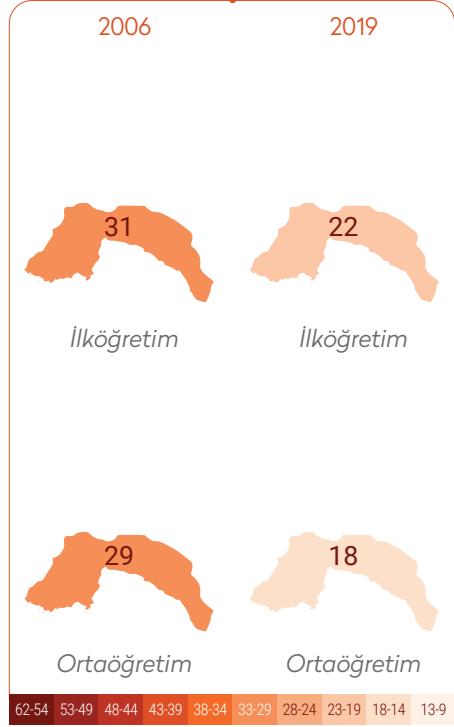




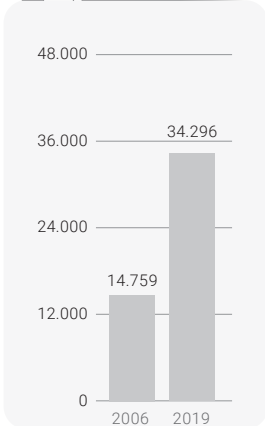
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



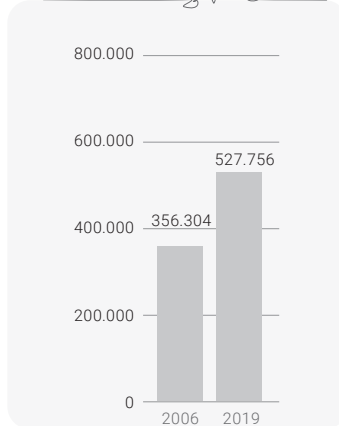
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



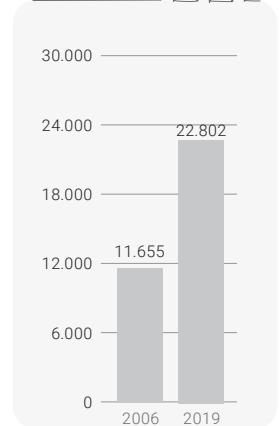
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

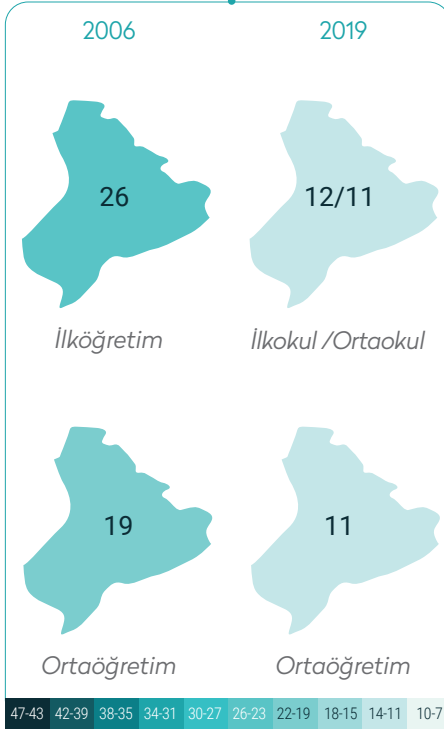


DERSLİK SAYISI

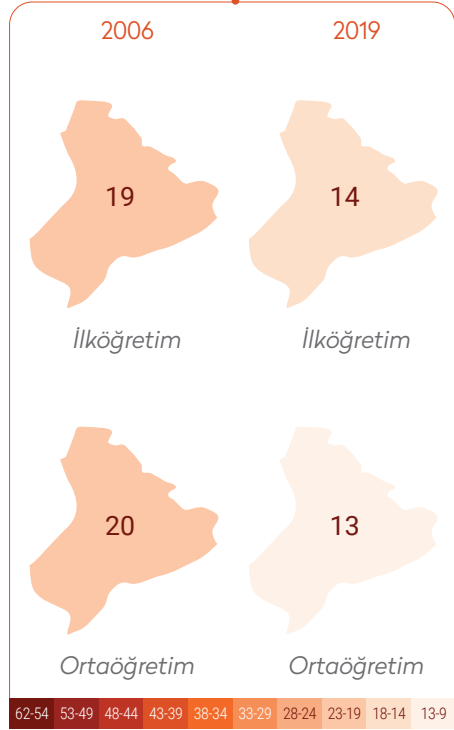




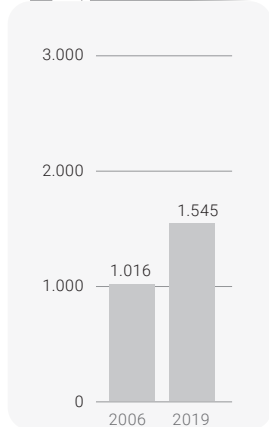
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



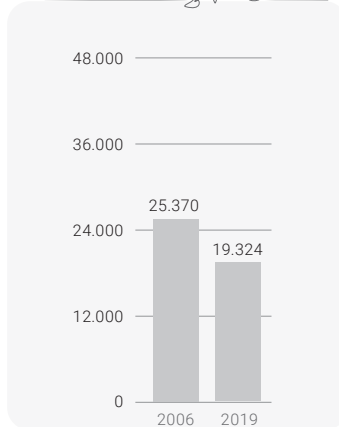
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



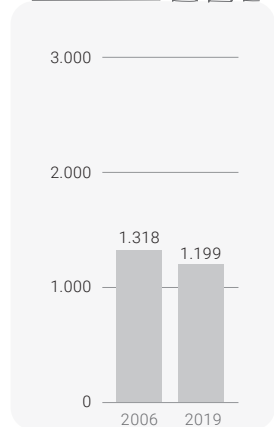
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

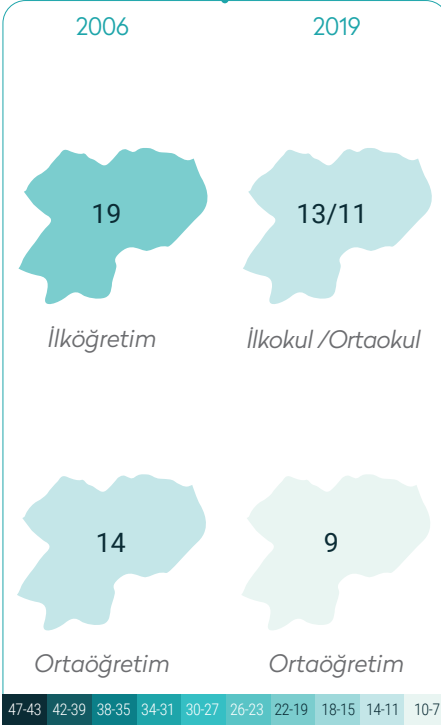


DERSLİK SAYISI

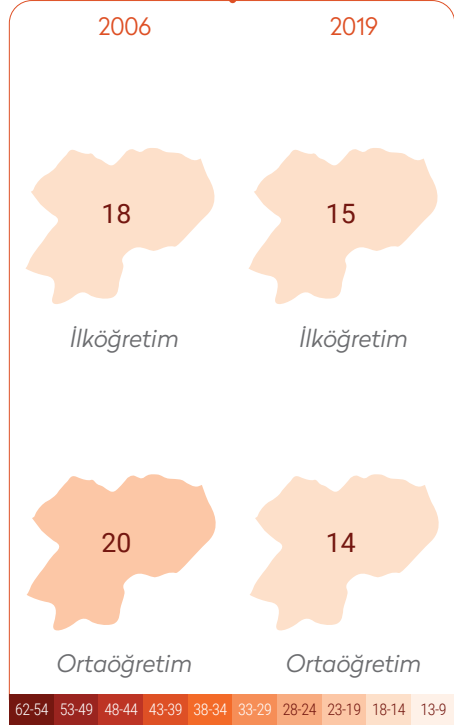




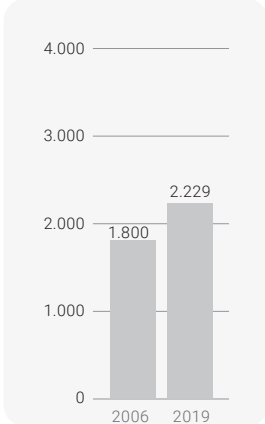
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



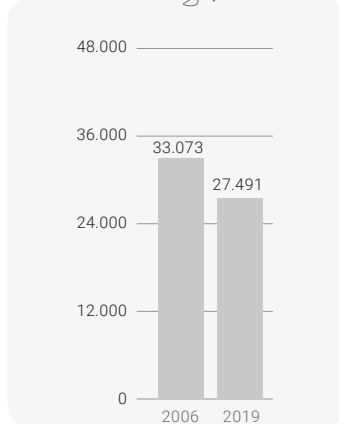
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



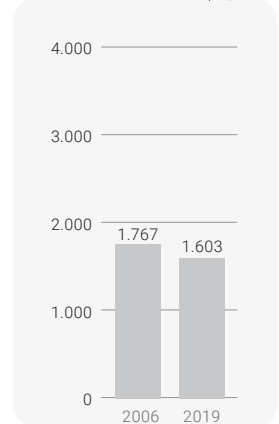
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI

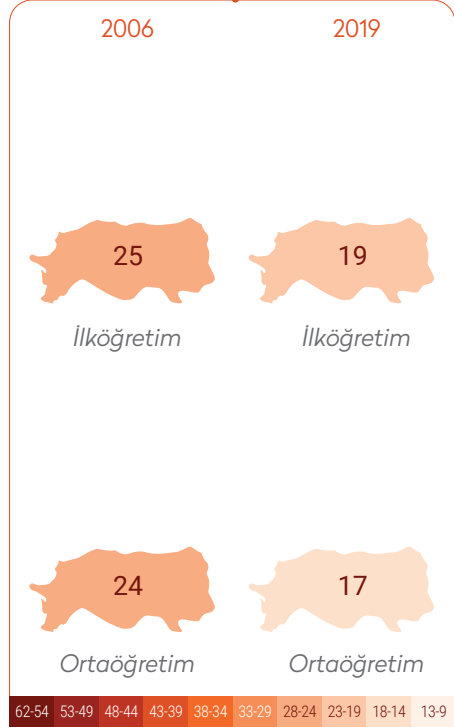




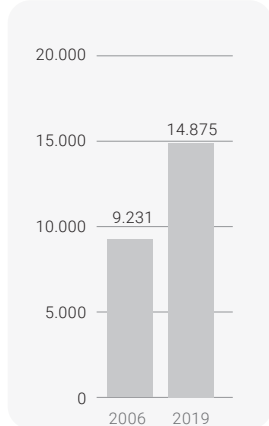
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



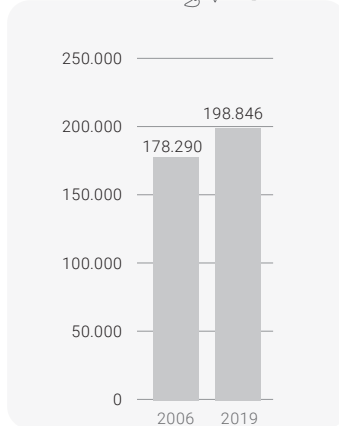
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



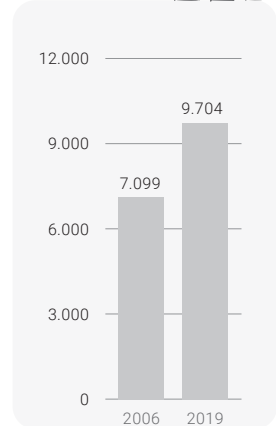
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



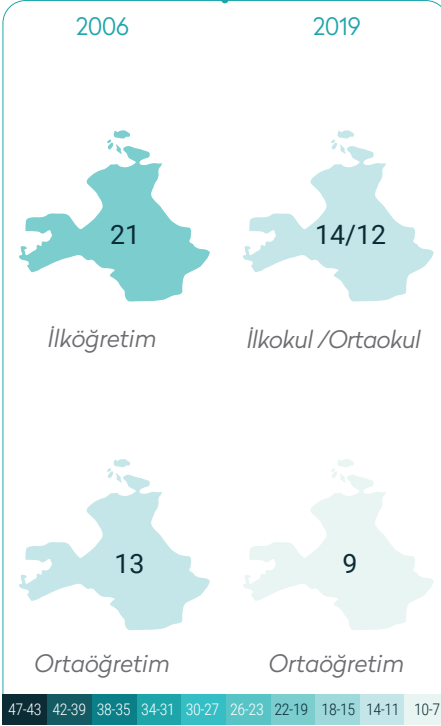
DERSLİK SAYISI



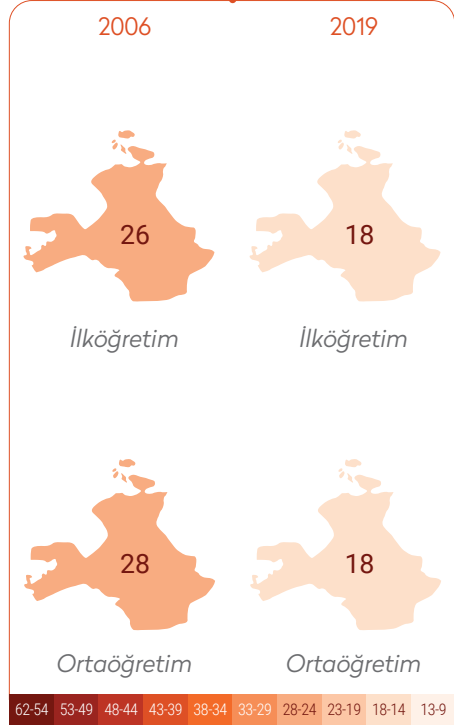
BALIKESİR



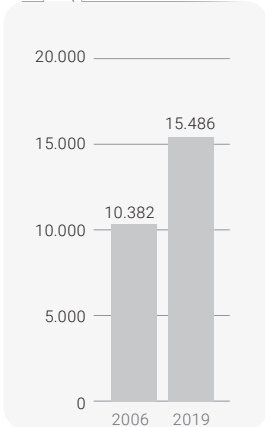
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



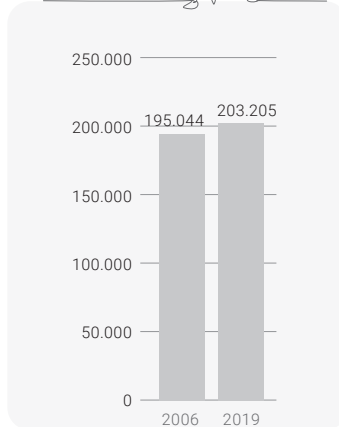
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



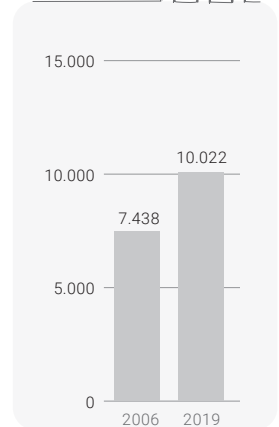
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

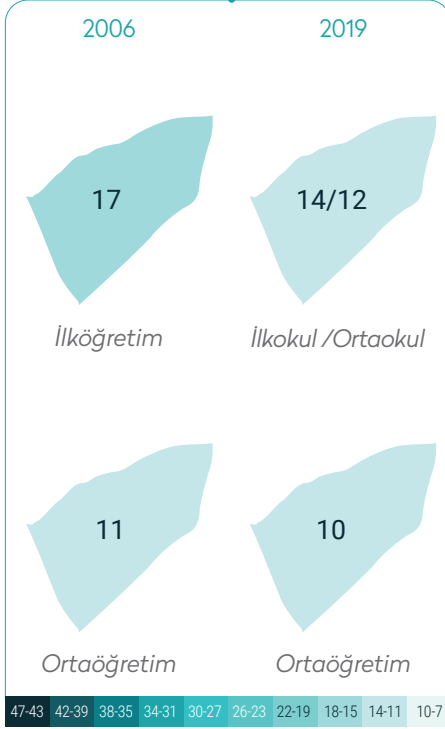


DERSLİK SAYISI

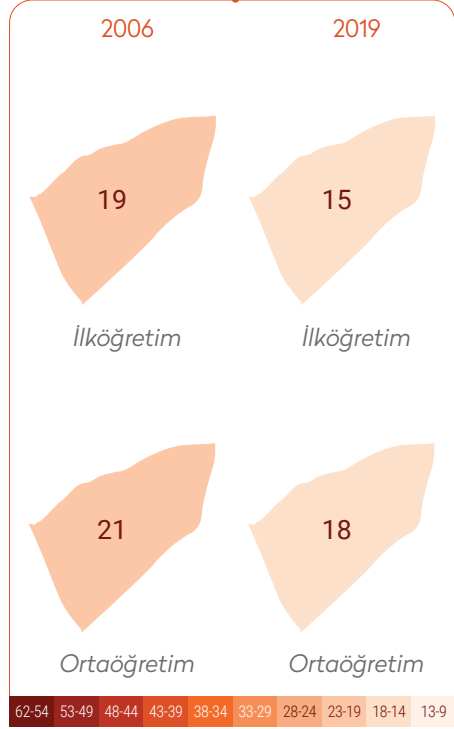




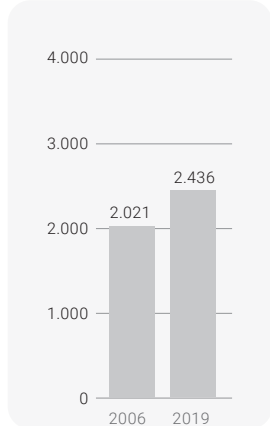
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



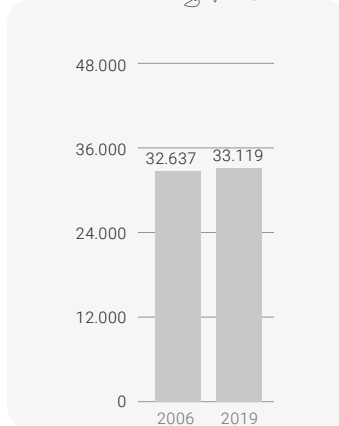
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



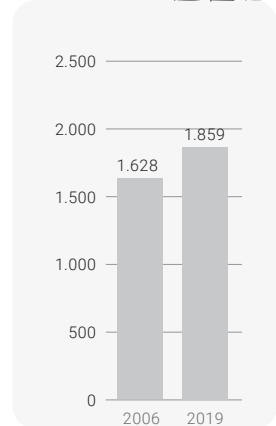
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



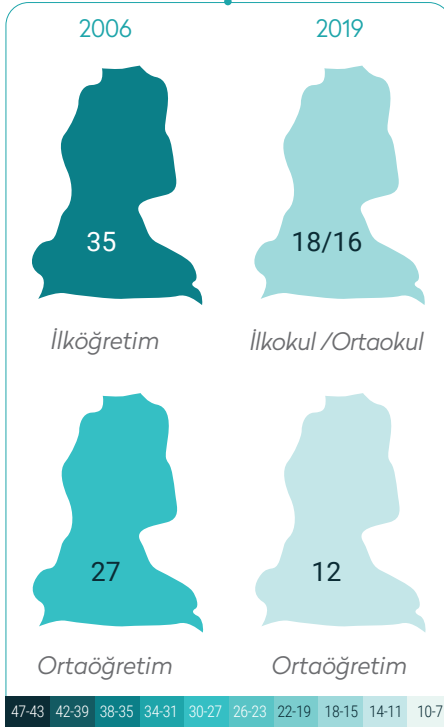
DERSLİK SAYISI



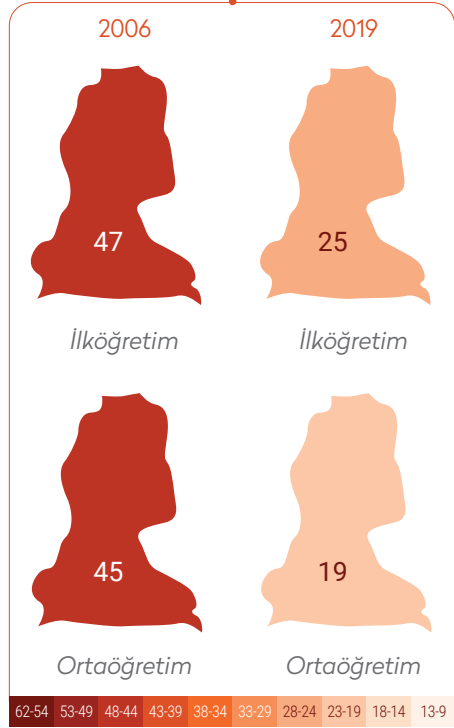
BATMAN



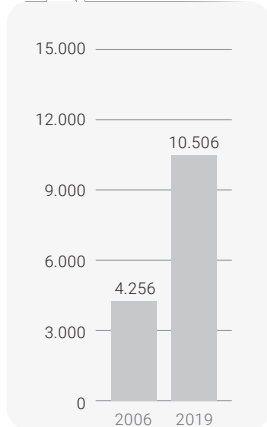
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



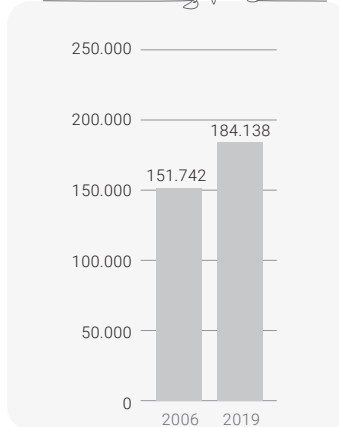
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



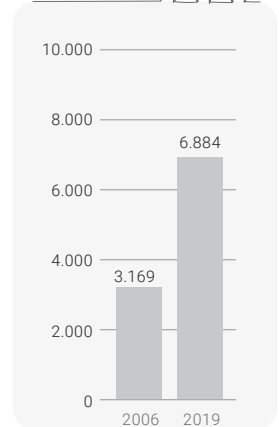
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI



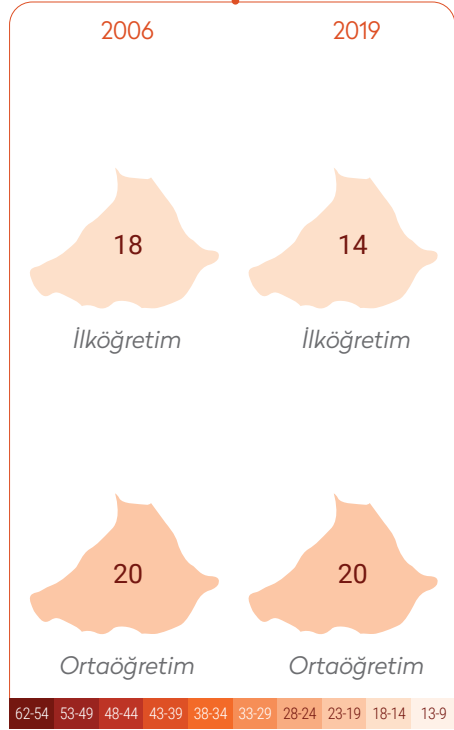
BAYBURT



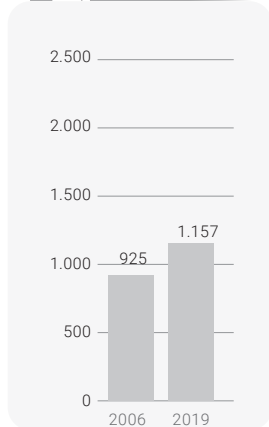
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



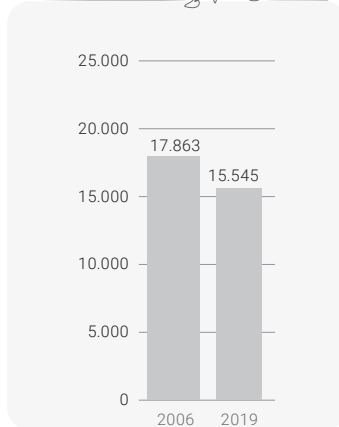
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



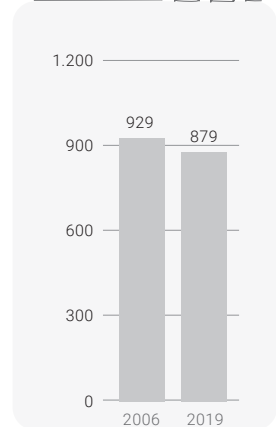
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

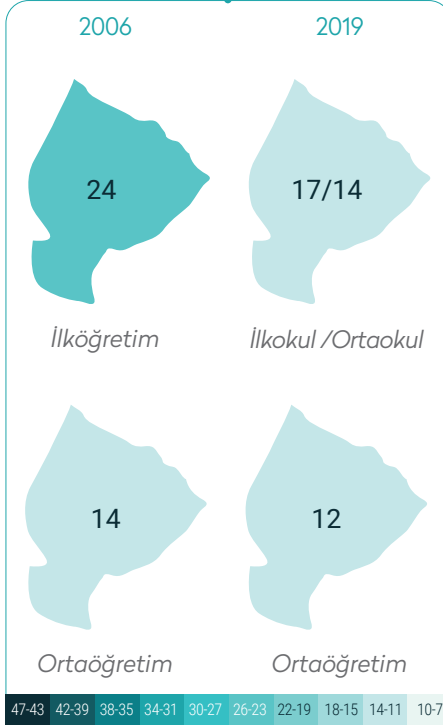


DERSLİK SAYISI

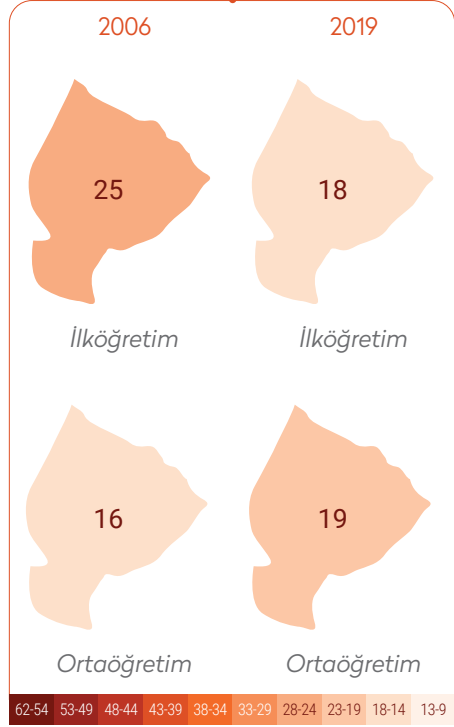




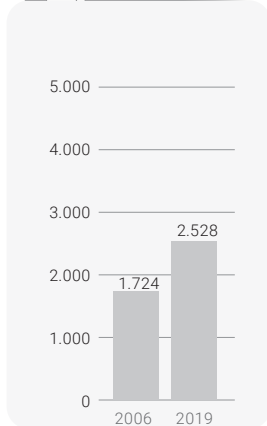
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



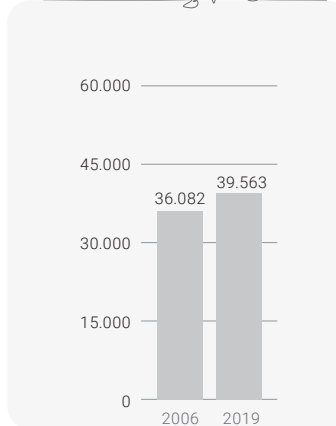
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



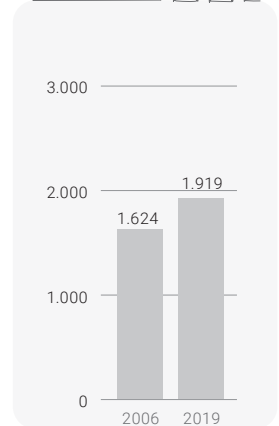
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI

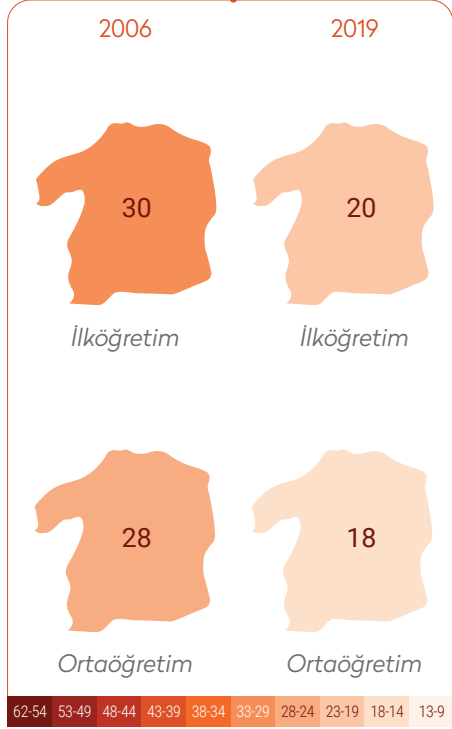




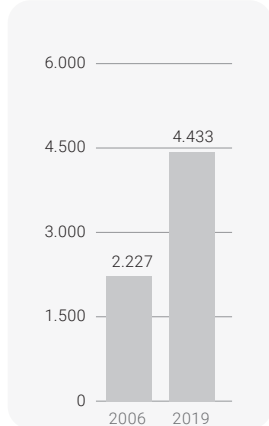
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



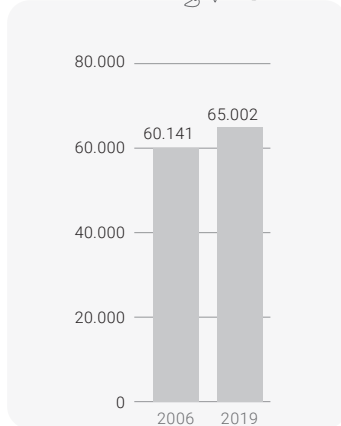
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



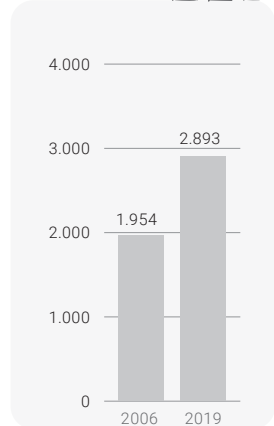
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

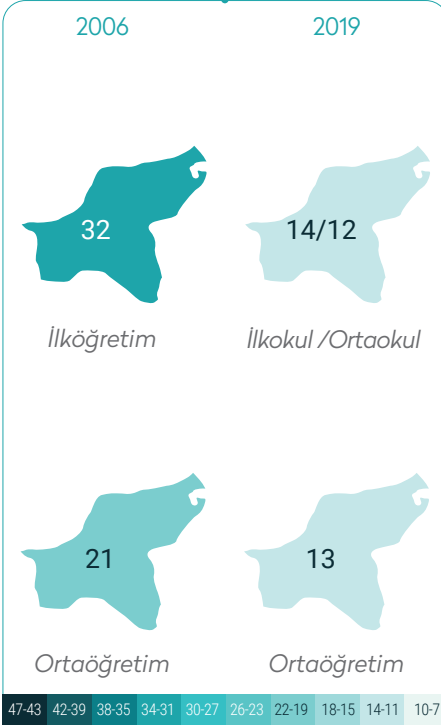


DERSLİK SAYISI

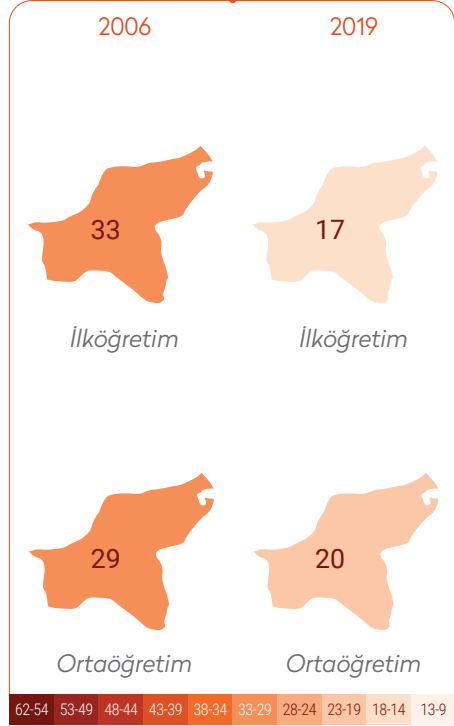




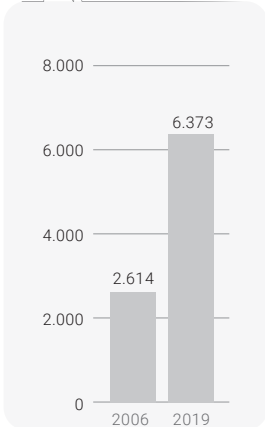
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



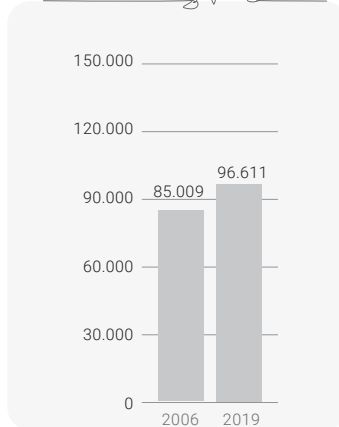
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



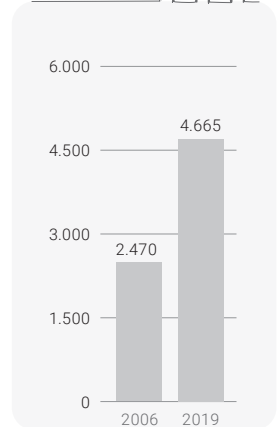
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

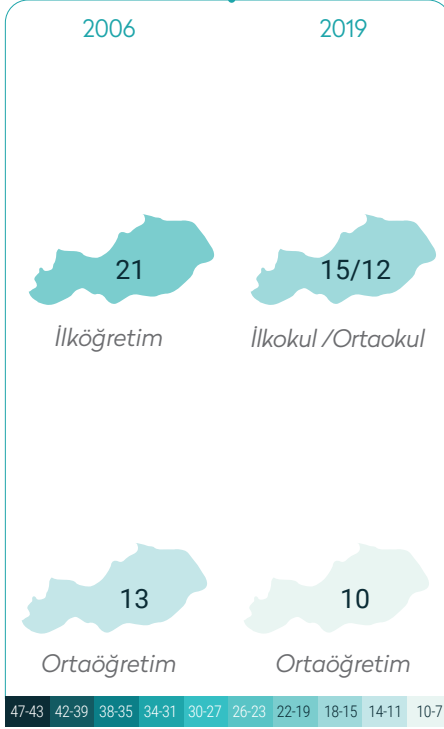


DERSLİK SAYISI

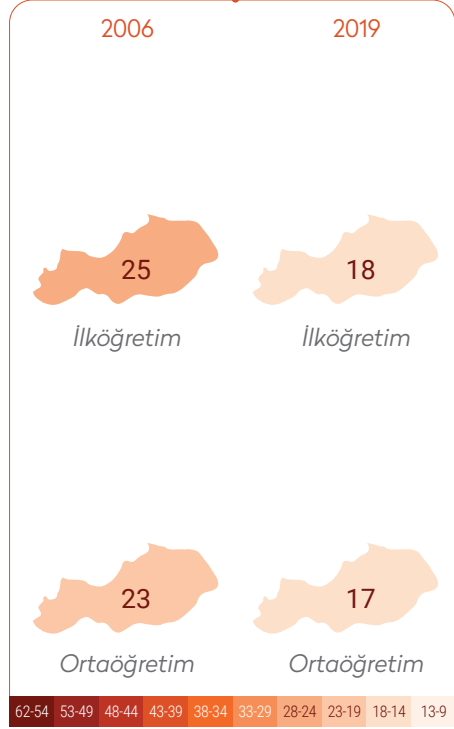




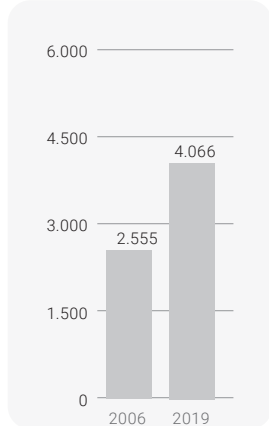
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



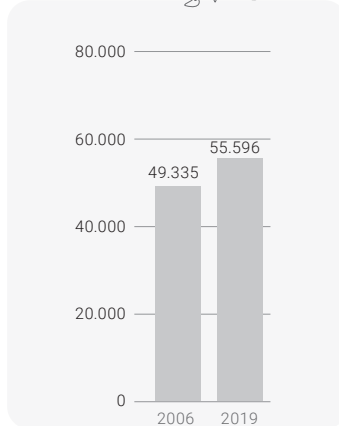
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



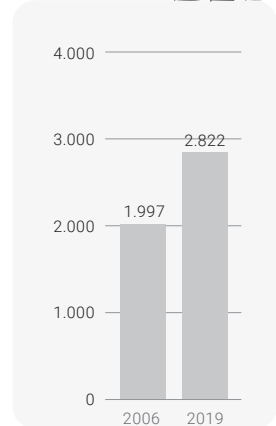
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI



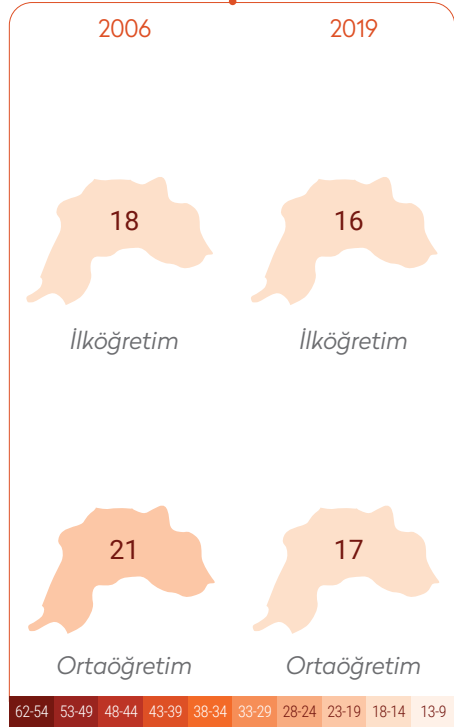
BURDUR



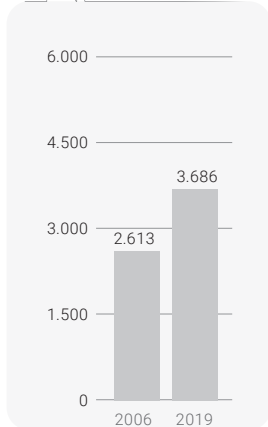
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



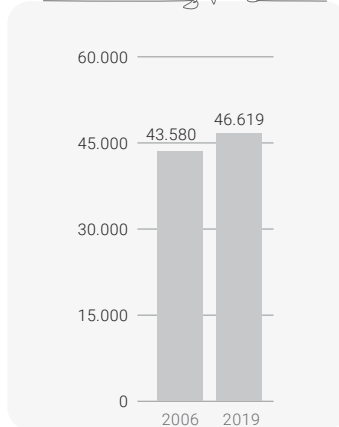
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



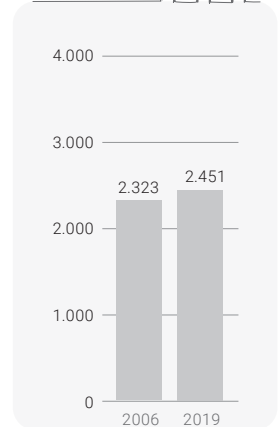
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

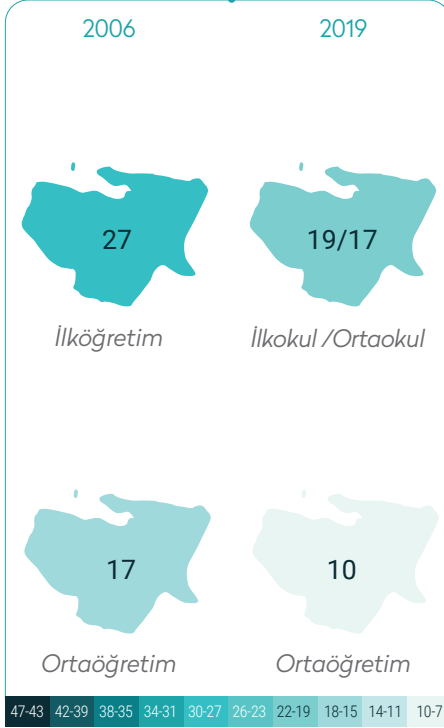


DERSLİK SAYISI

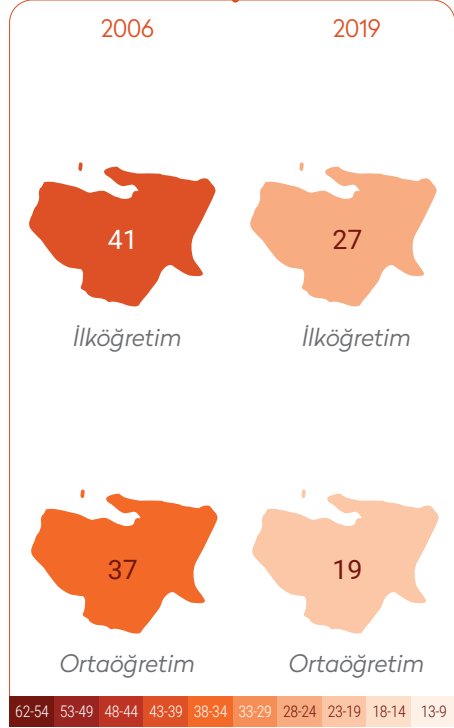




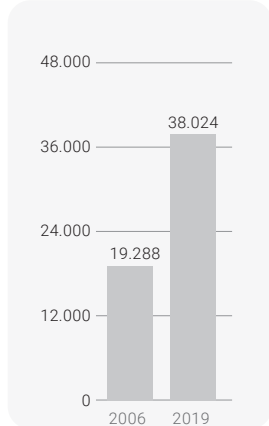
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



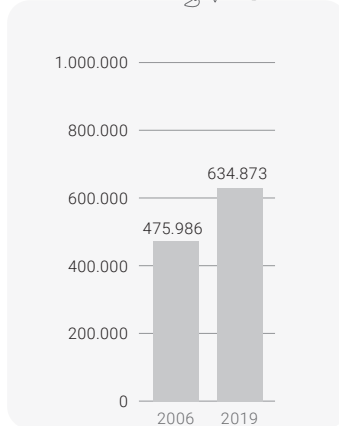
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



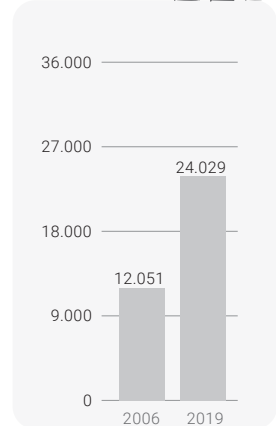
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



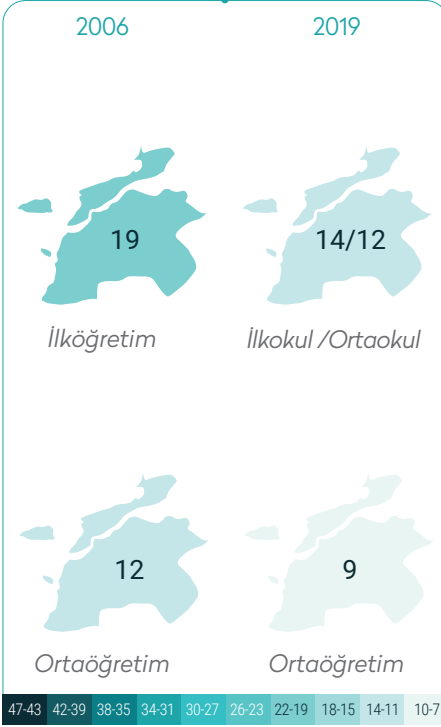
DERSLİK SAYISI



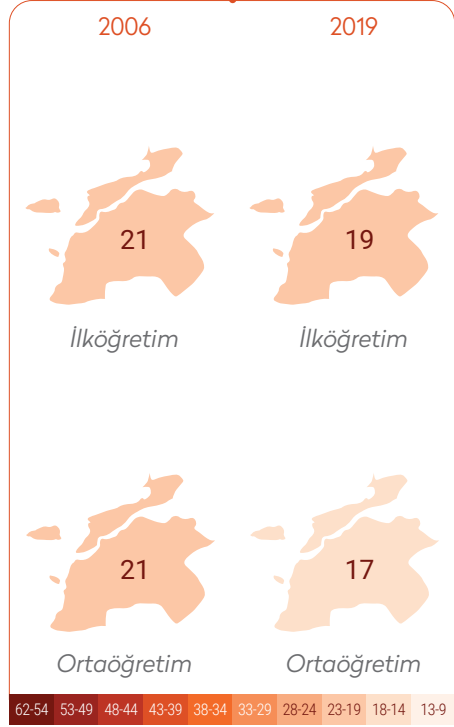
ÇANAKKALE



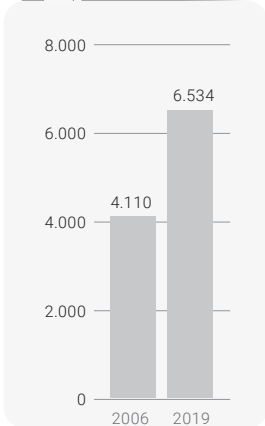
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



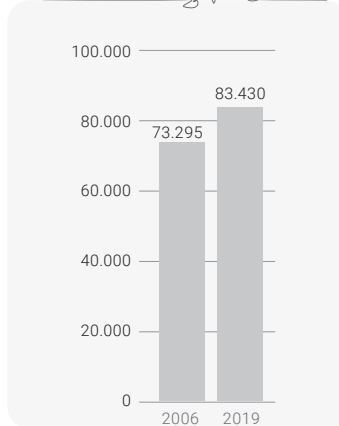
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



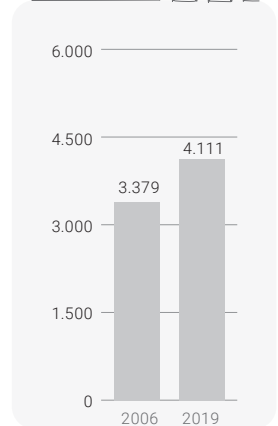
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

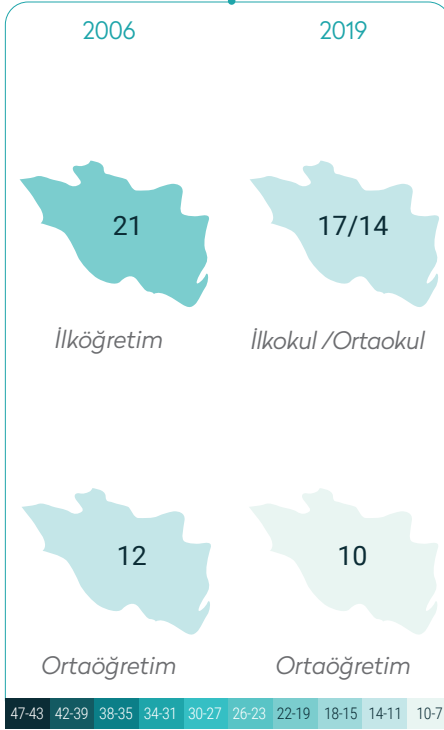


DERSLİK SAYISI

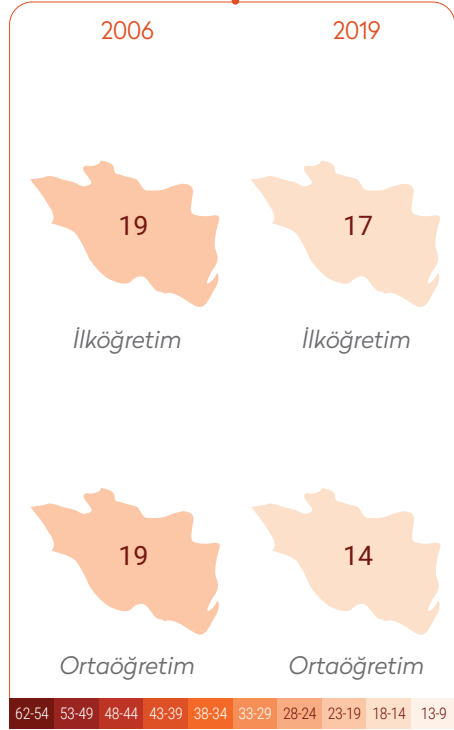




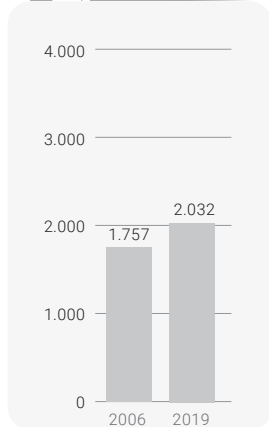
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



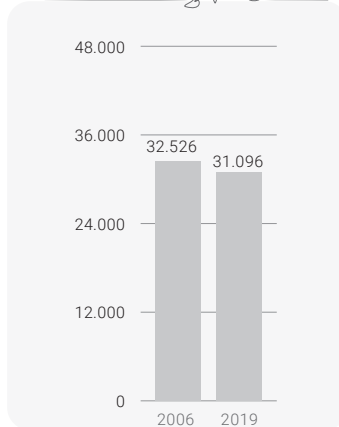
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



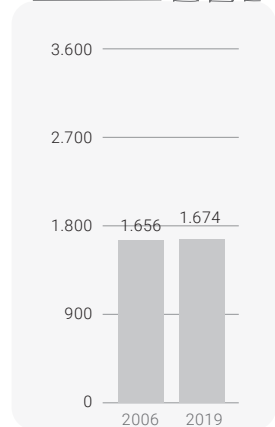
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

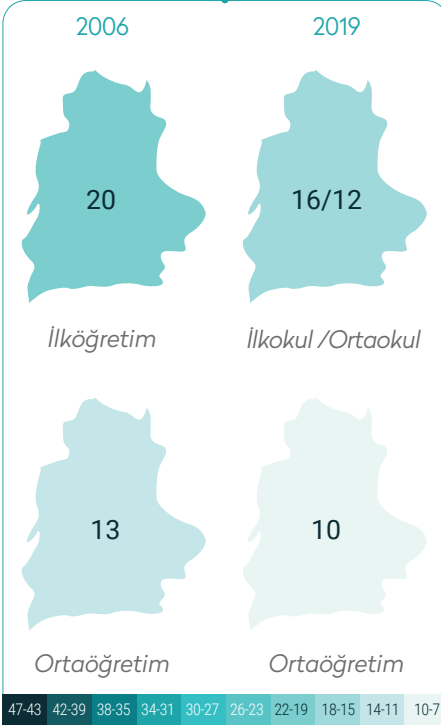


DERSLİK SAYISI

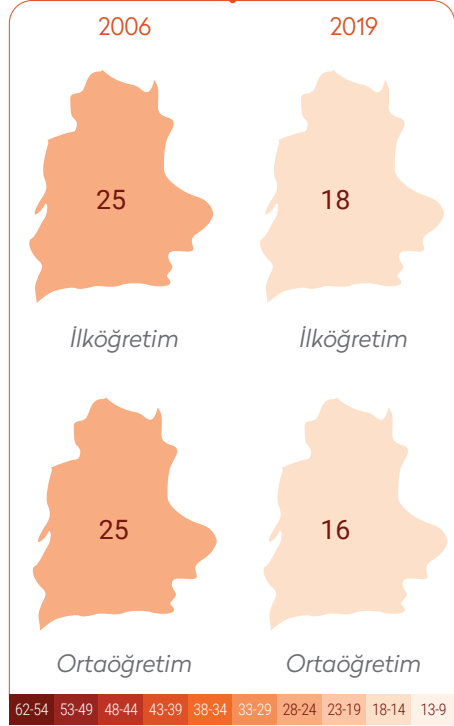




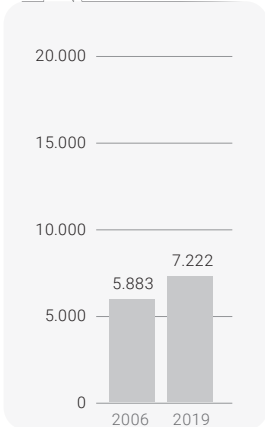
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



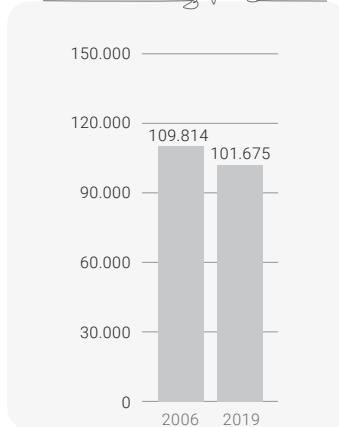
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



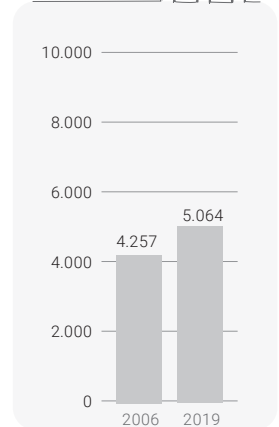
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

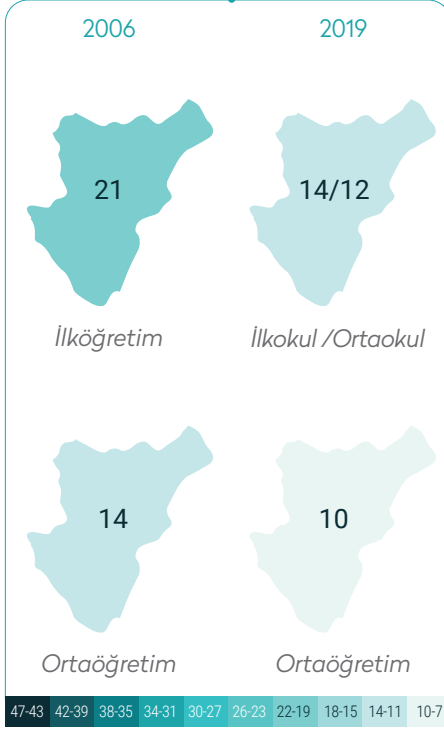


DERSLİK SAYISI

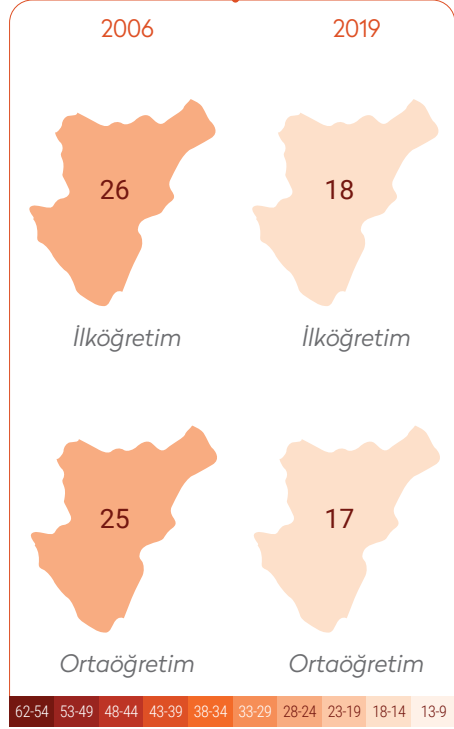




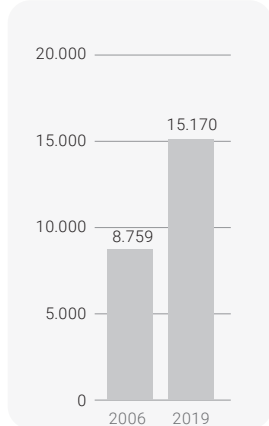
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



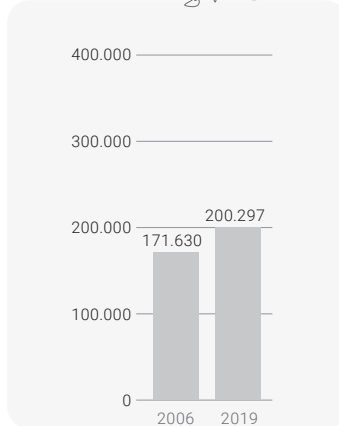
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



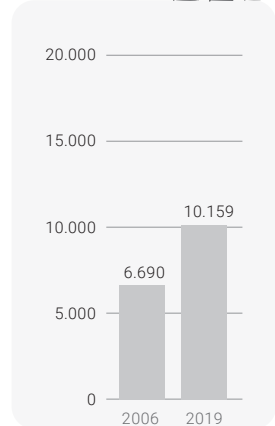
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



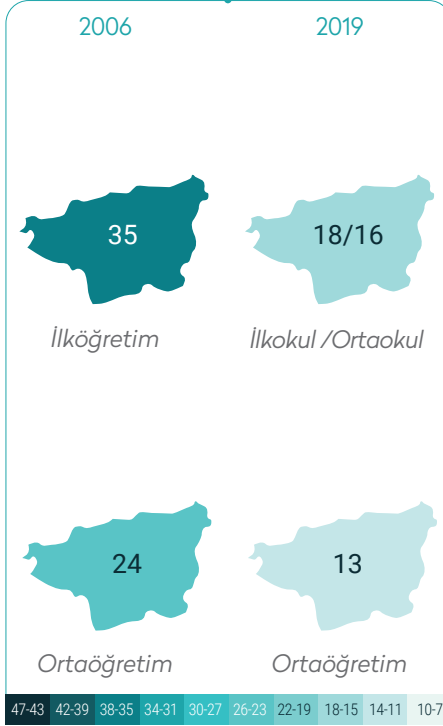
DERSLİK SAYISI



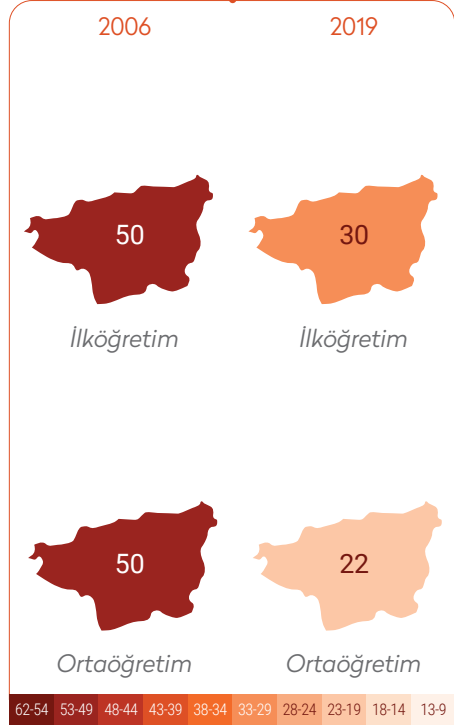
DIYARBAKIR



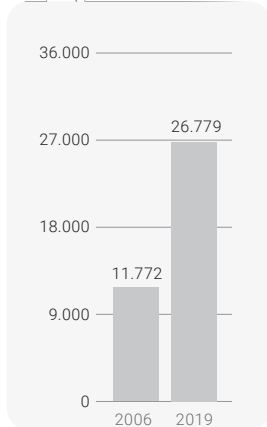
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



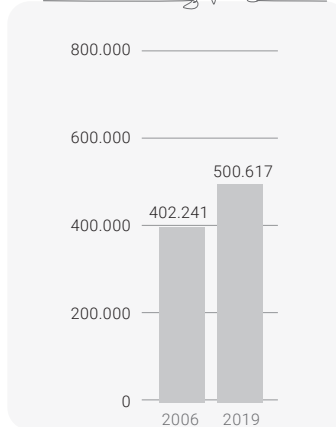
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



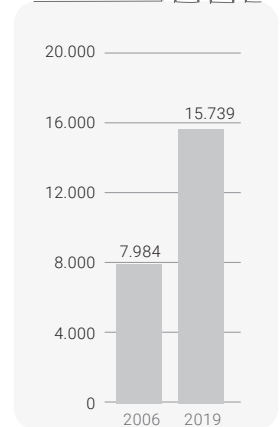
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

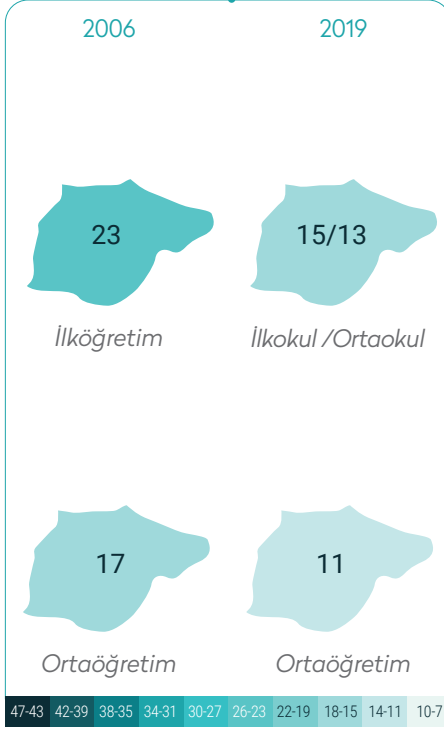


DERSLİK SAYISI

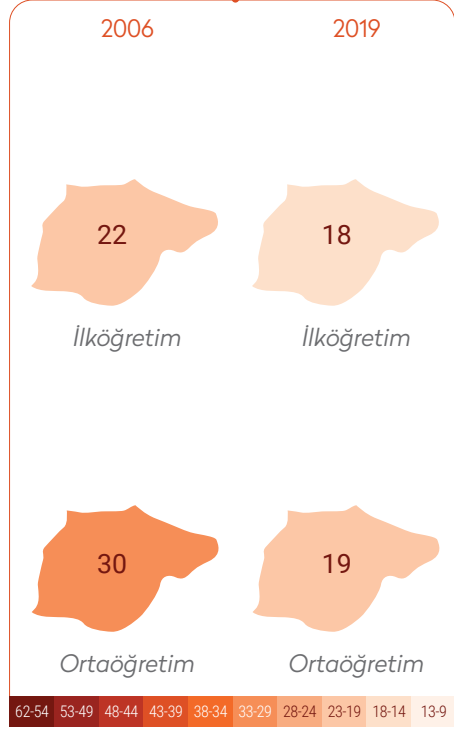




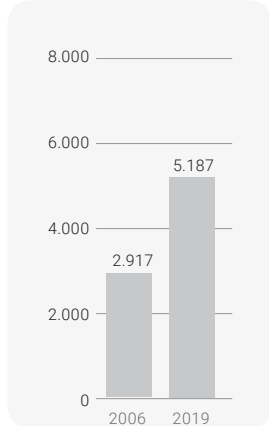
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



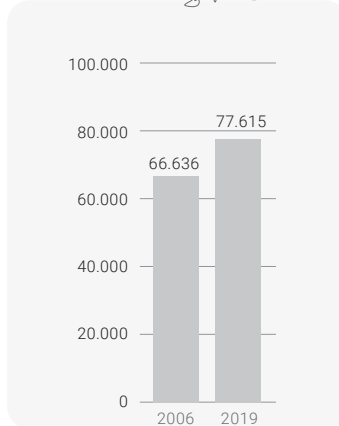
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



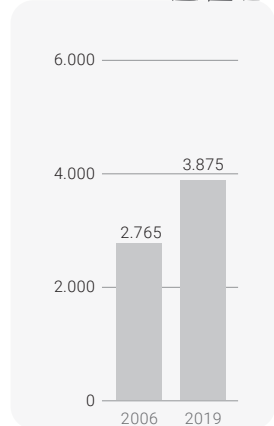
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



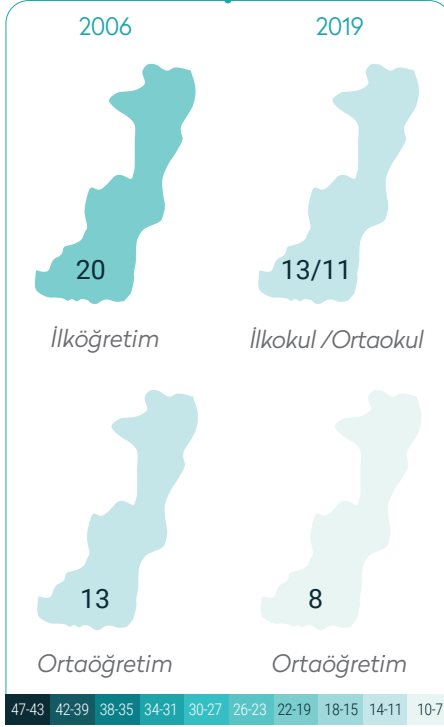
DERSLİK SAYISI



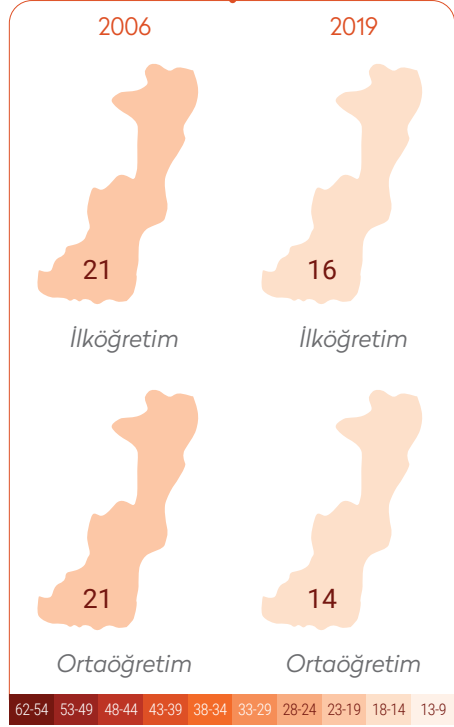
EDİRNE



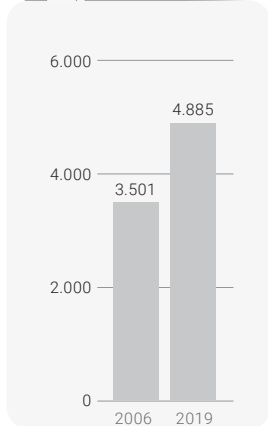
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



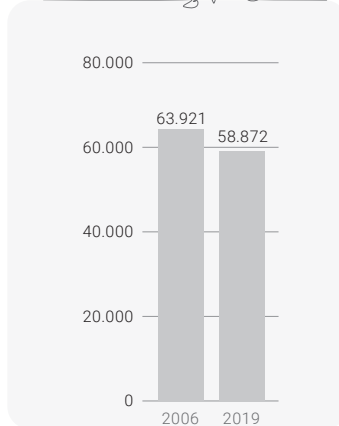
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



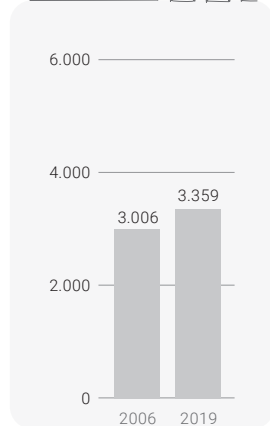
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

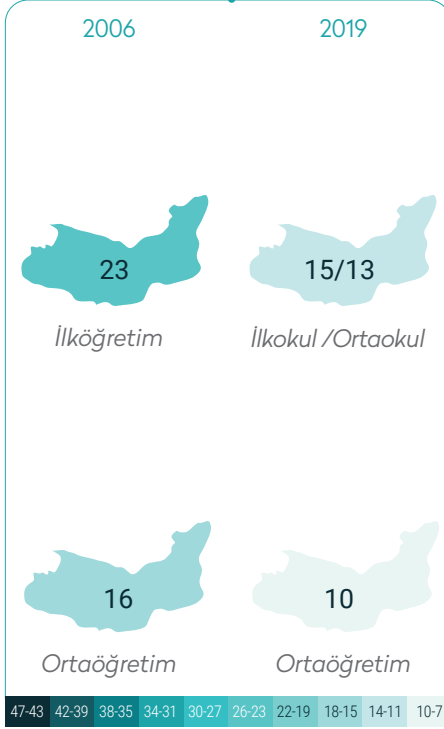


DERSLİK SAYISI

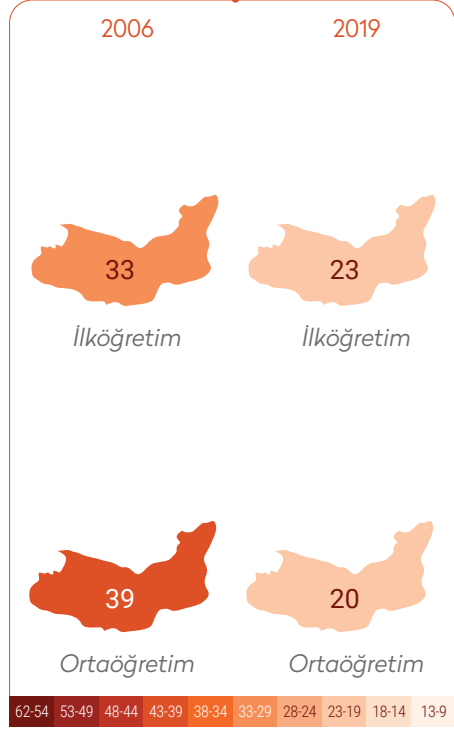




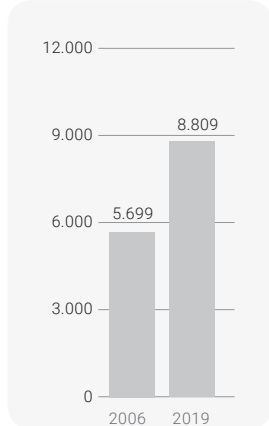
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



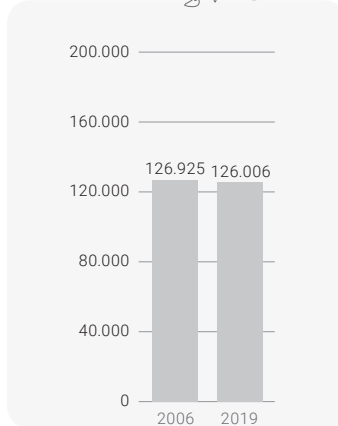
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



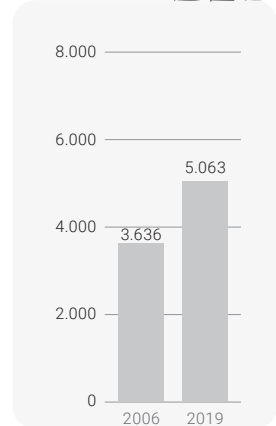
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI



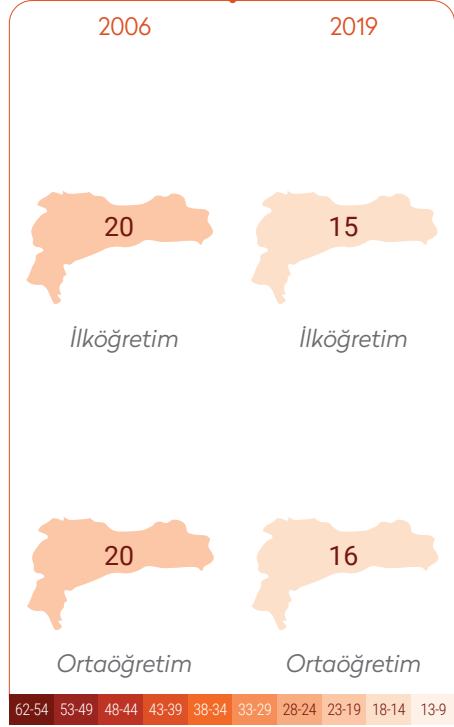
ERZİNCAN



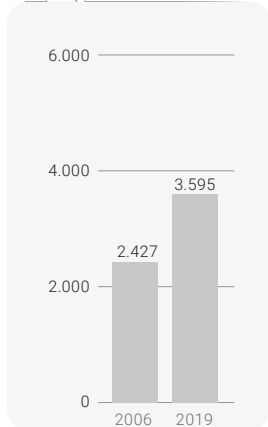
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



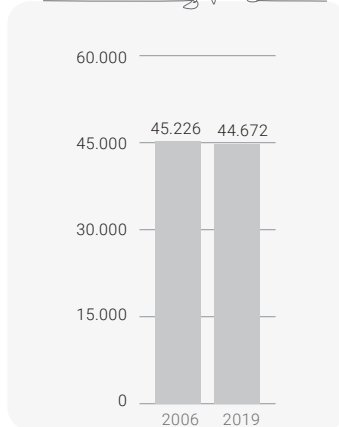
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



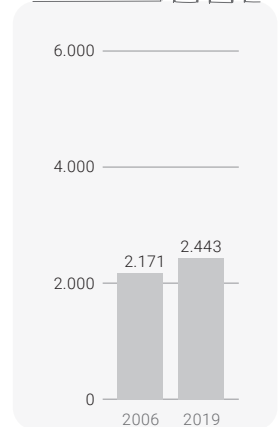
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



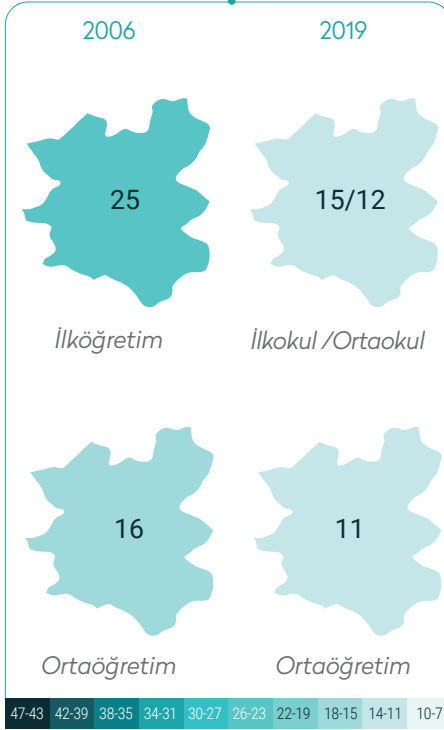
DERSLİK SAYISI



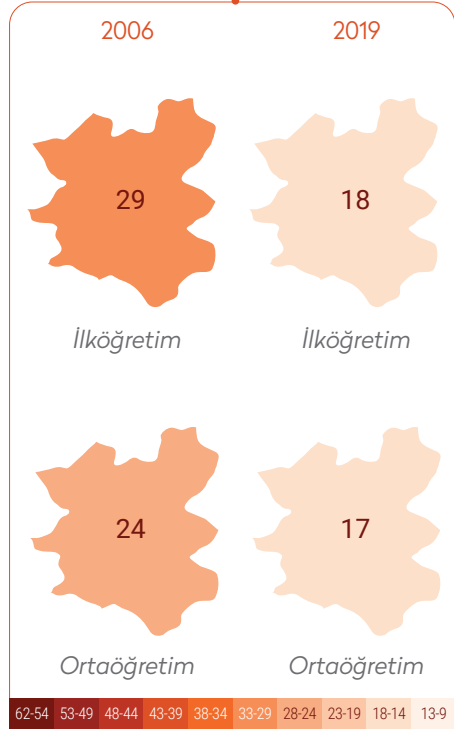
ERZURUM



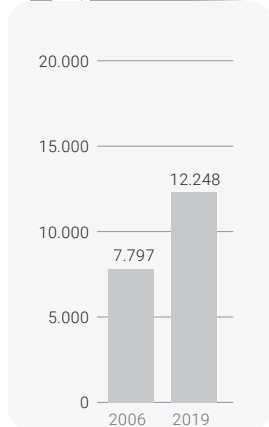
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



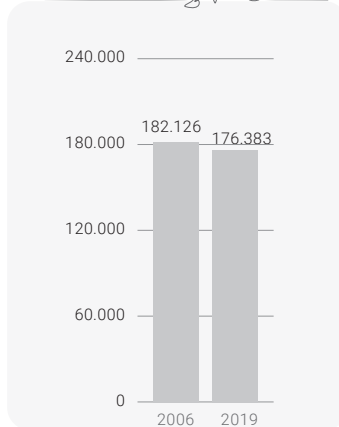
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



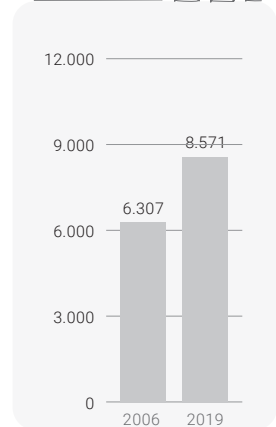
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI

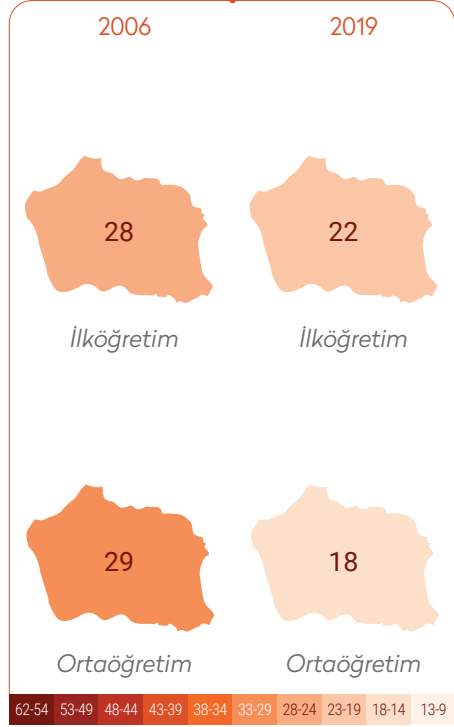




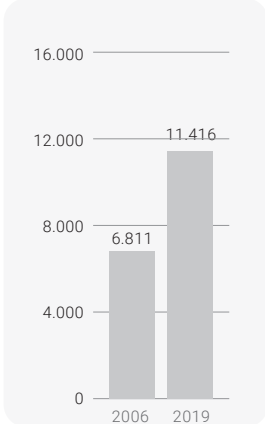
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



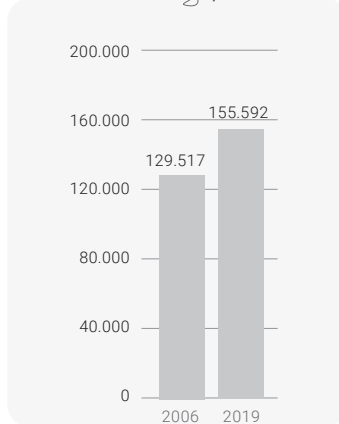
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



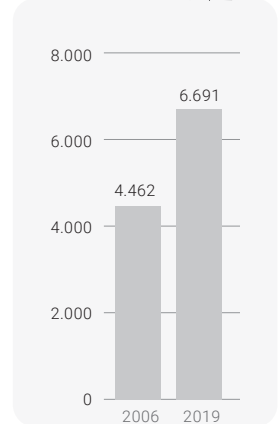
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

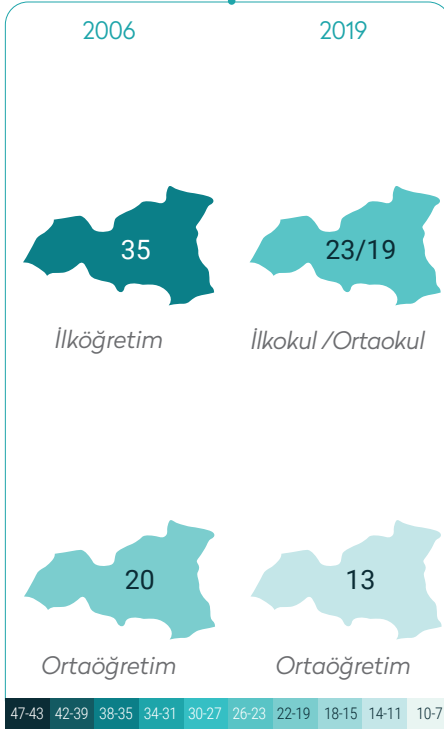


DERSLİK SAYISI

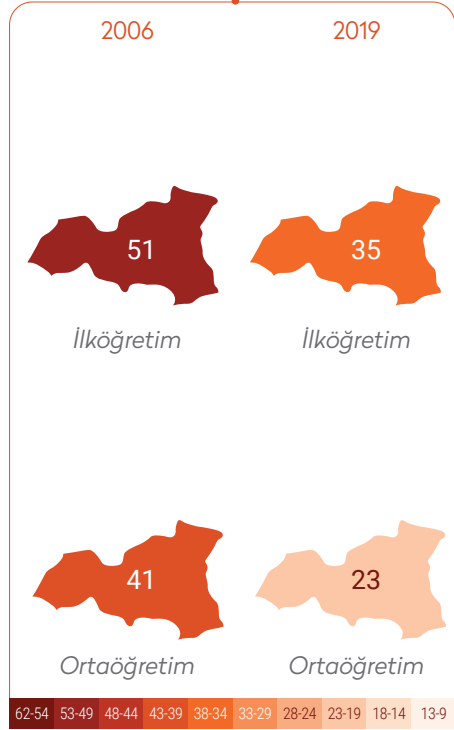




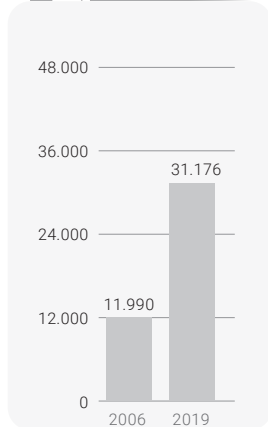
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



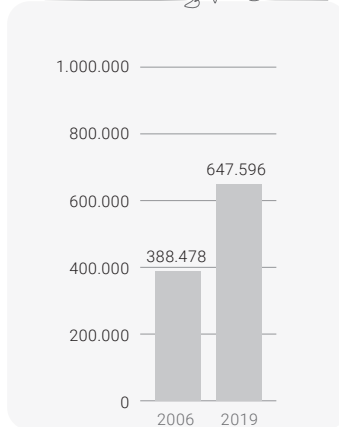
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



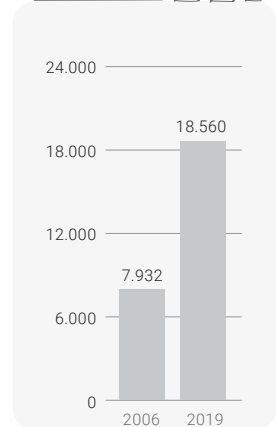
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

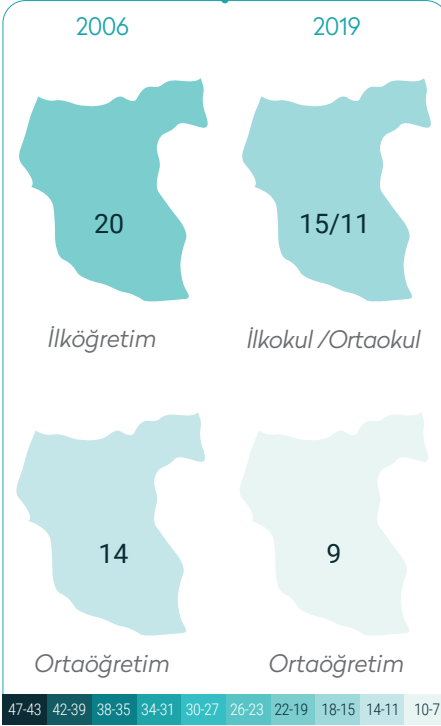


DERSLİK SAYISI

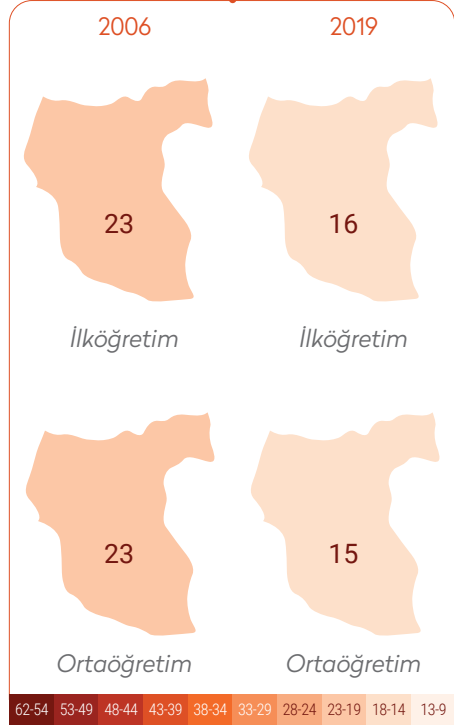




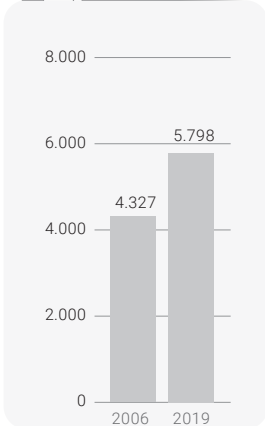
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



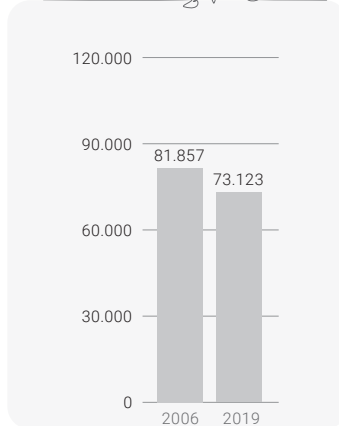
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



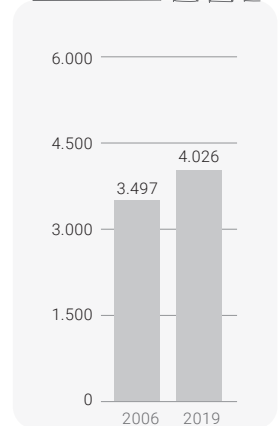
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



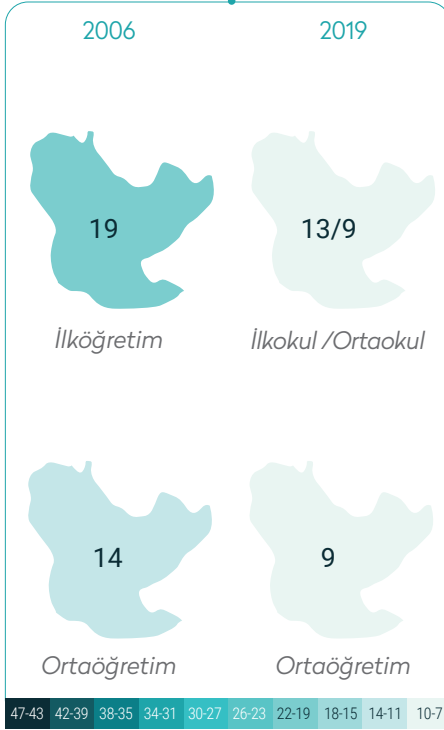
DERSLİK SAYISI



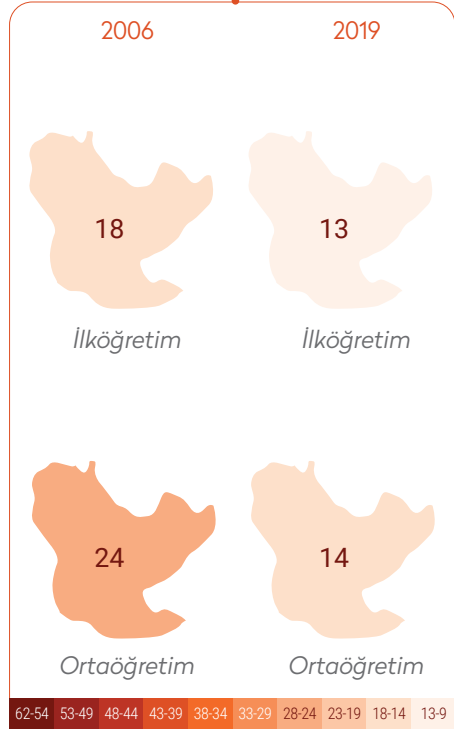
GÜMÜŞHANE



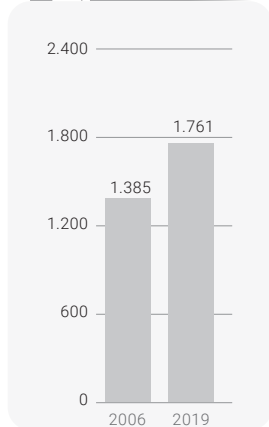
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



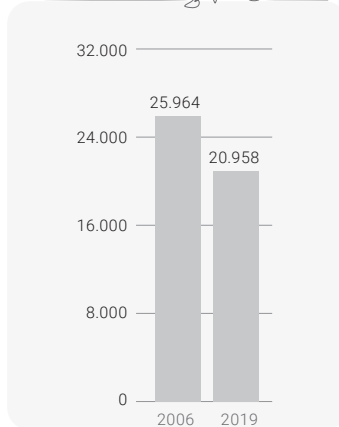
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



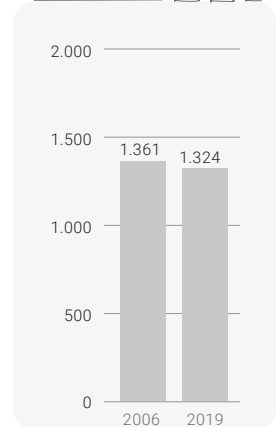
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



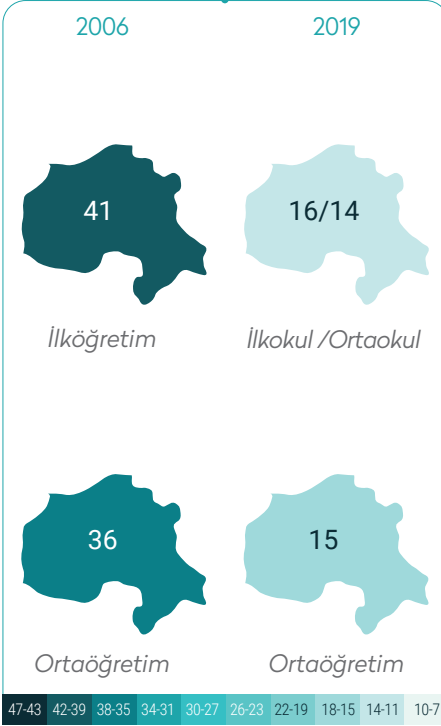
DERSLİK SAYISI



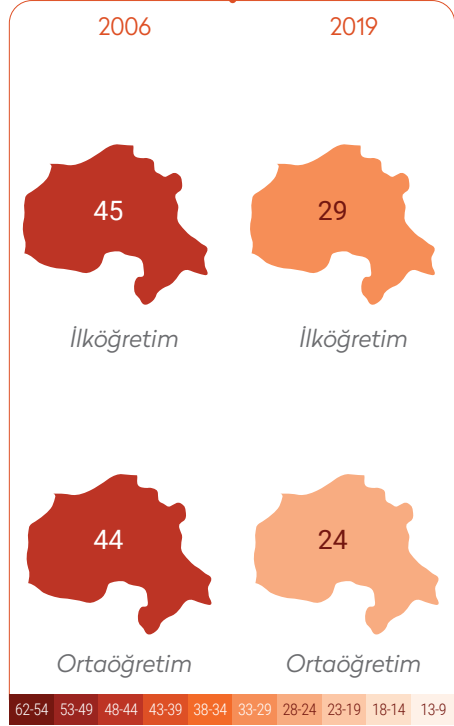
HAKKÂRİ



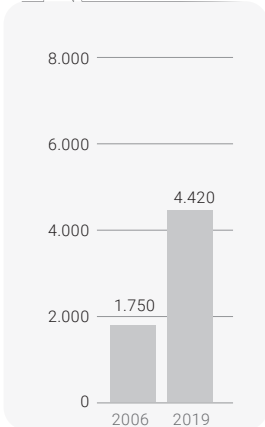
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



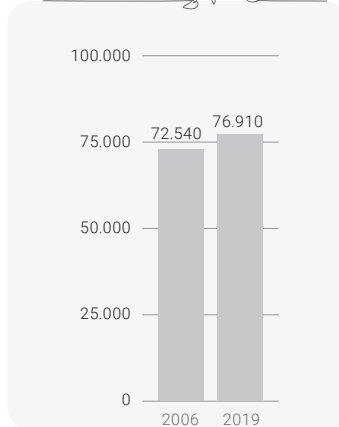
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



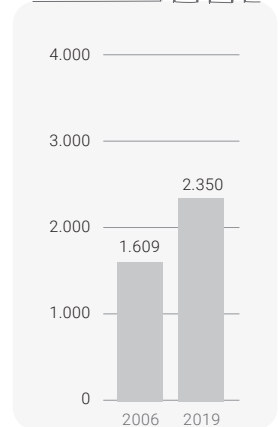
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

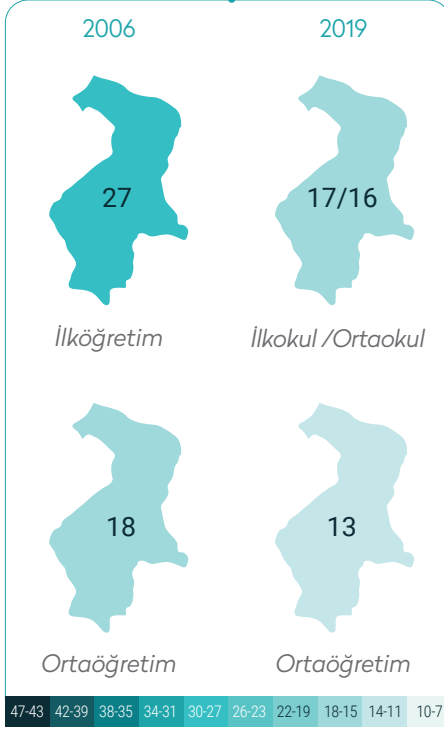


DERSLİK SAYISI

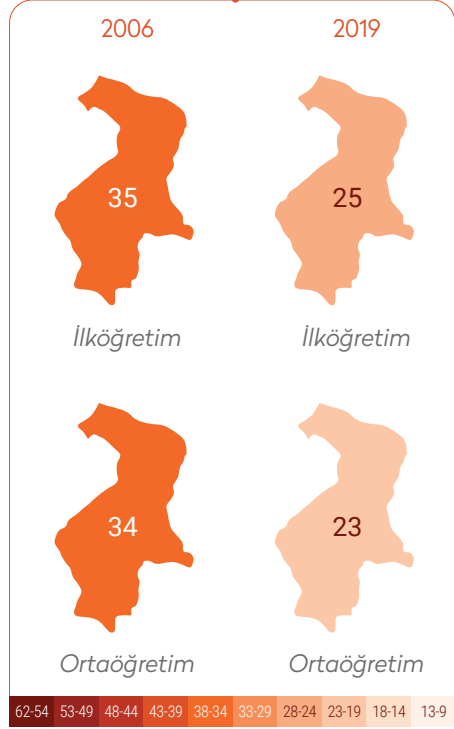




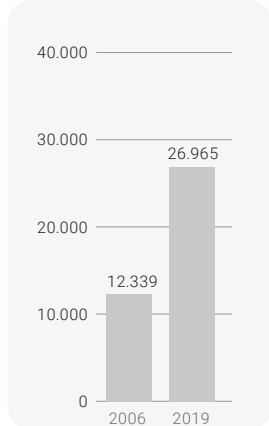
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



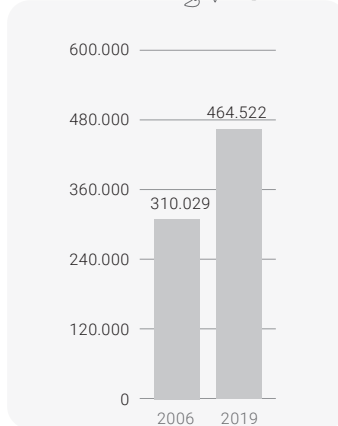
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



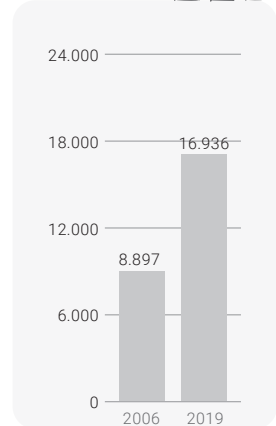
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

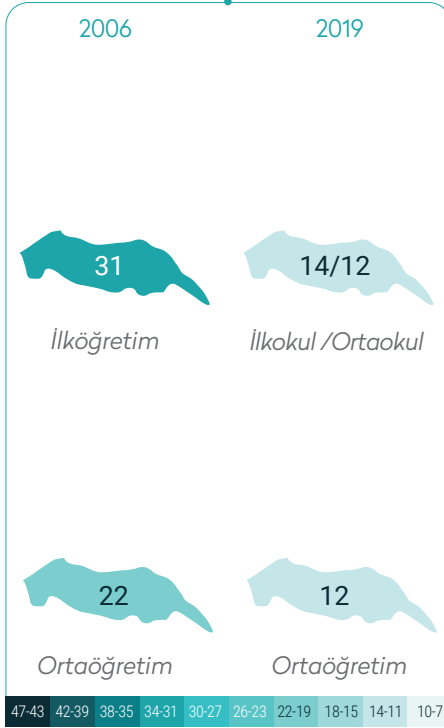


DERSLİK SAYISI

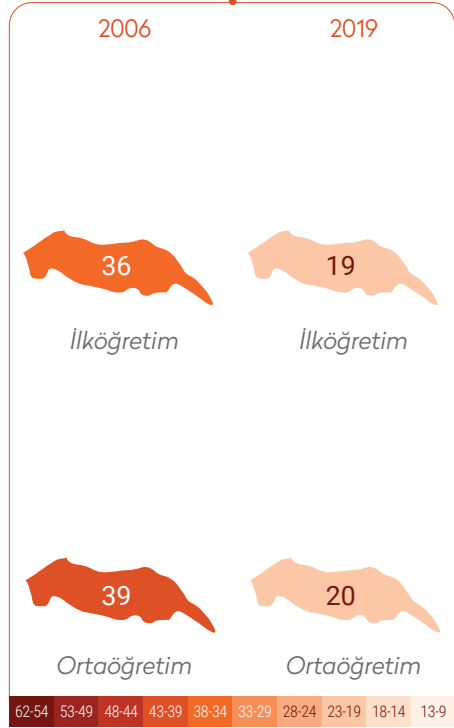




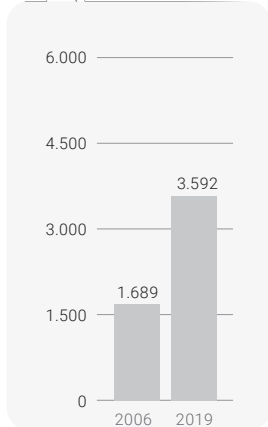
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



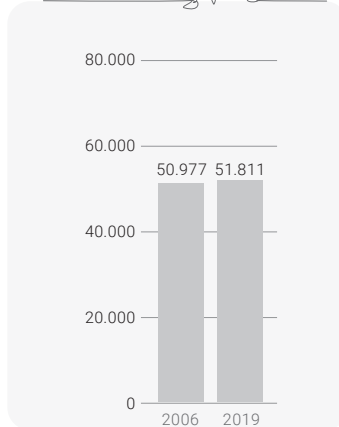
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



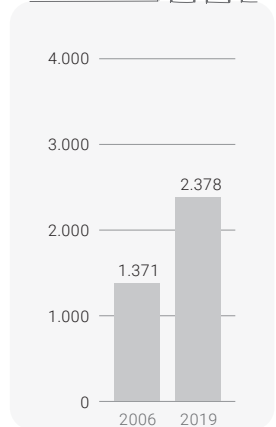
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI

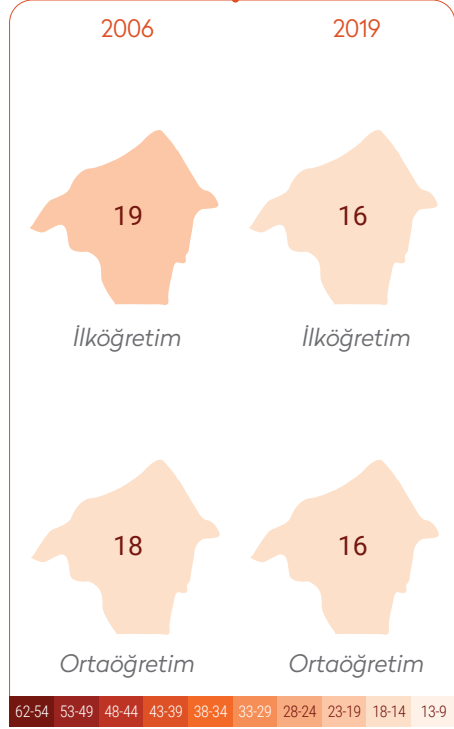




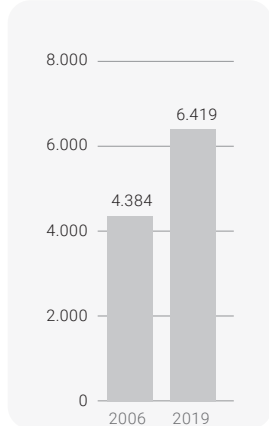
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



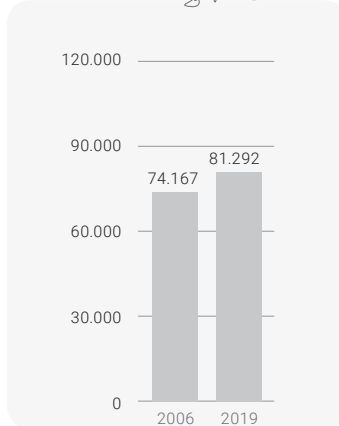
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



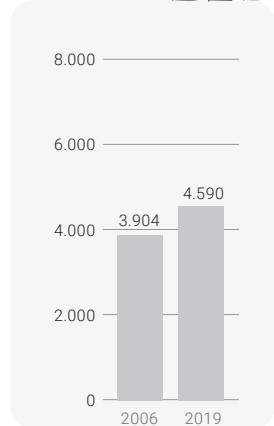
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



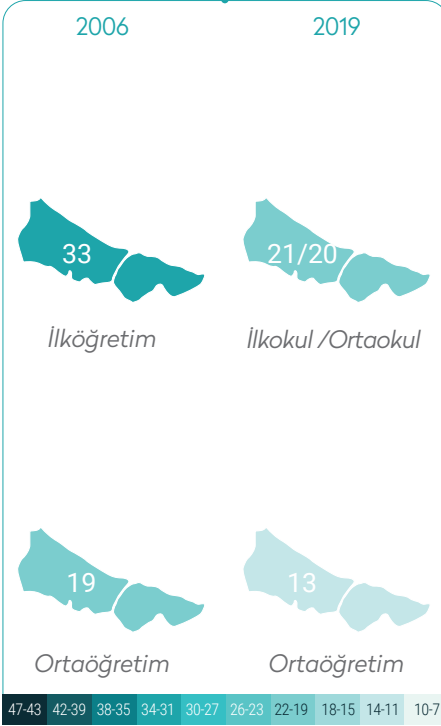
DERSLİK SAYISI



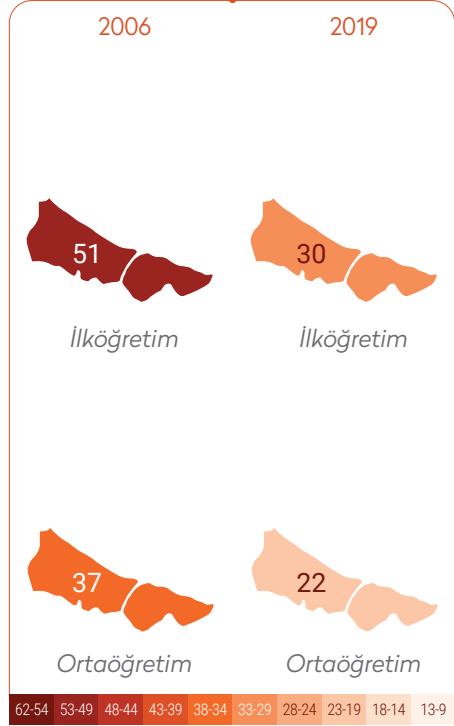
İSTANBUL



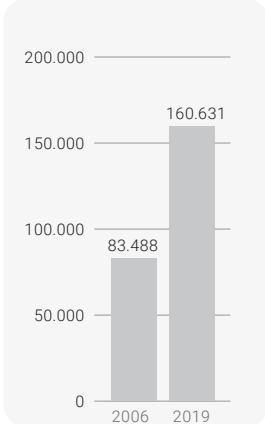
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



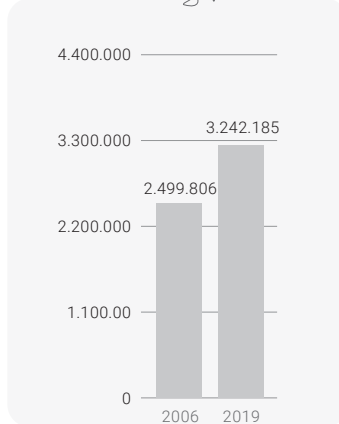
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



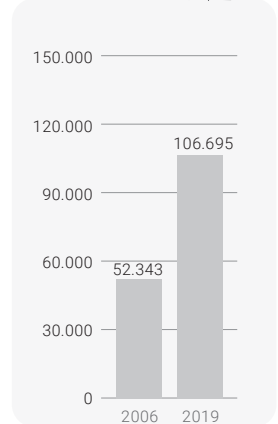
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

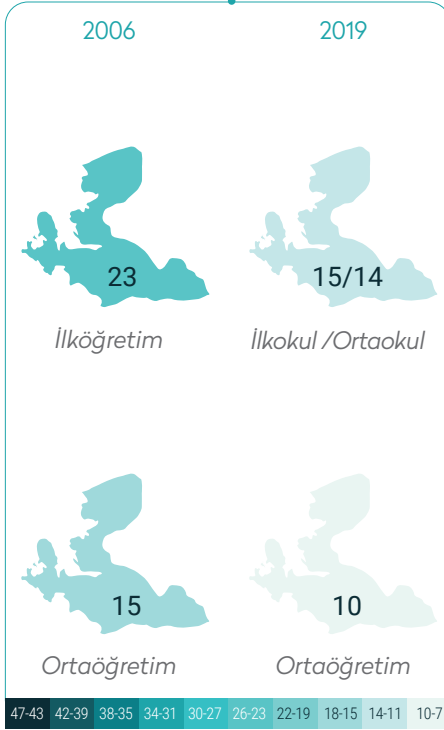


DERSLİK SAYISI

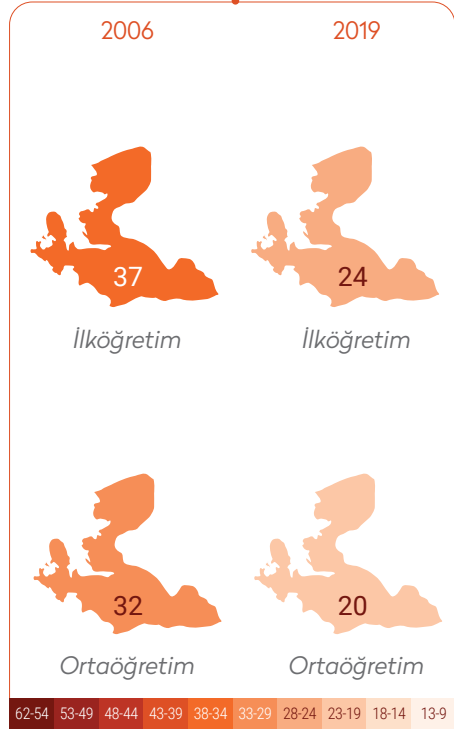




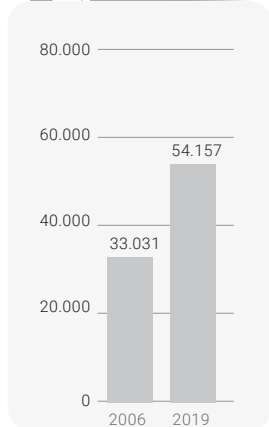
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



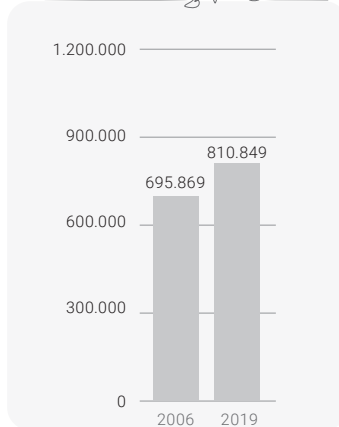
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



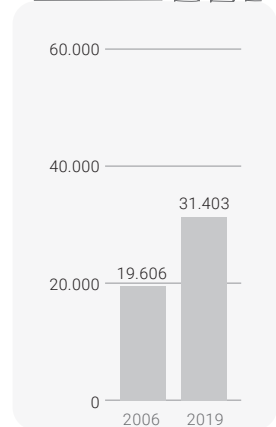
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



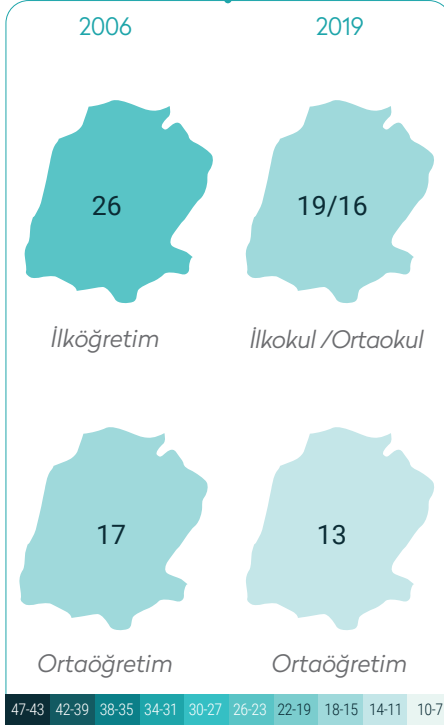
DERSLİK SAYISI



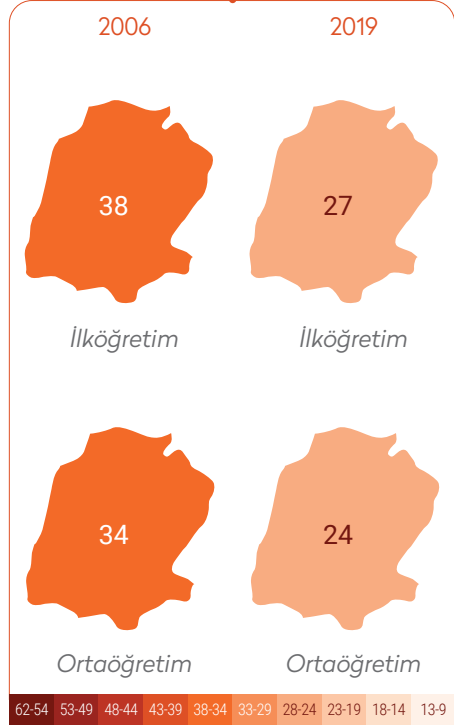
KAHRAMANMARAŞ



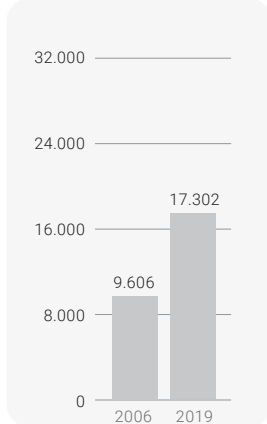
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



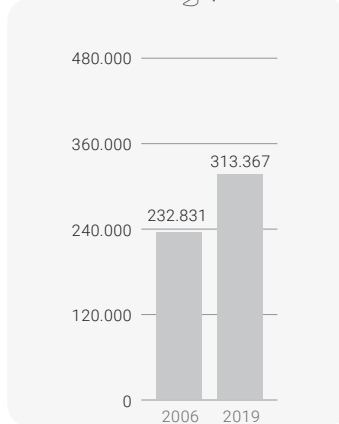
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



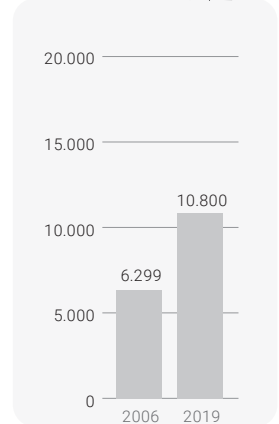
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

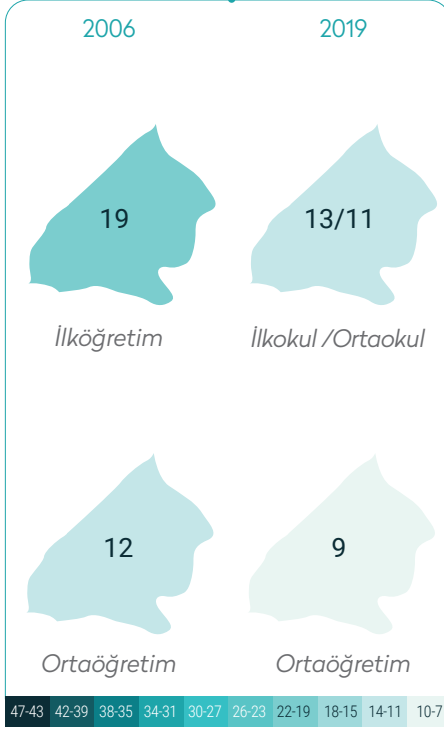


DERSLİK SAYISI

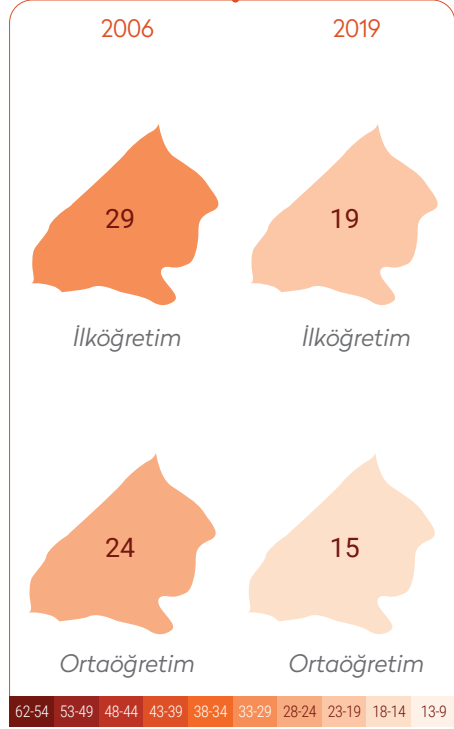




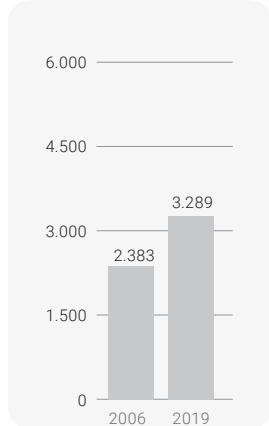
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



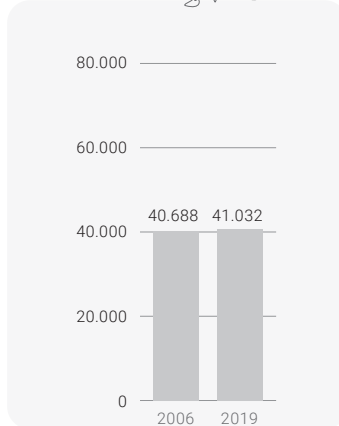
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



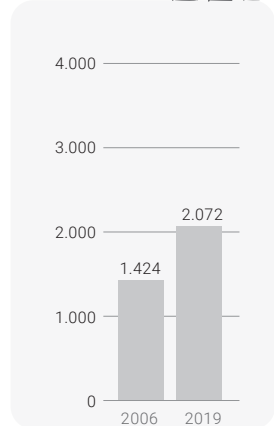
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

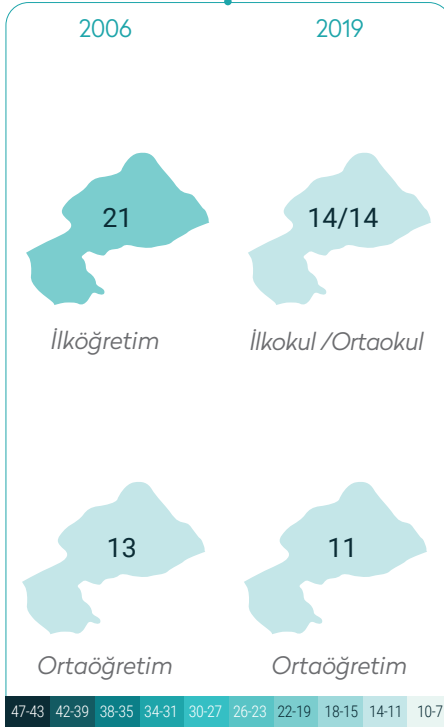


DERSLİK SAYISI

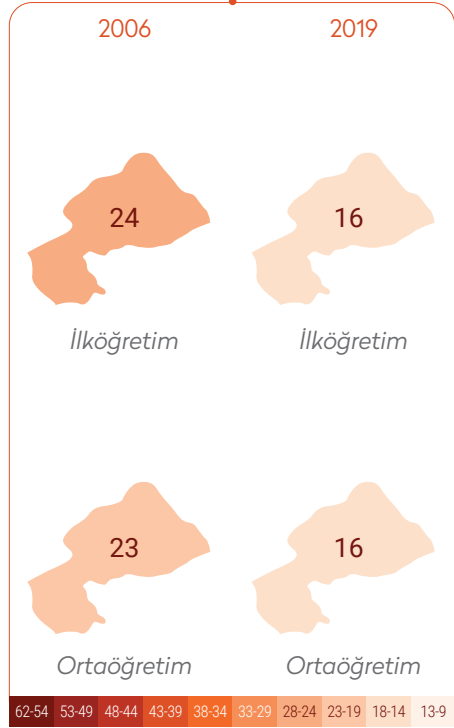




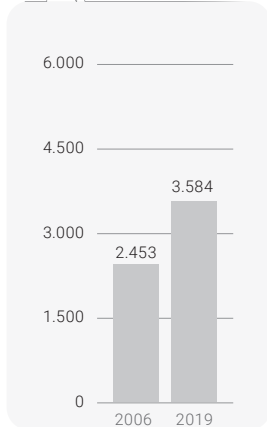
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



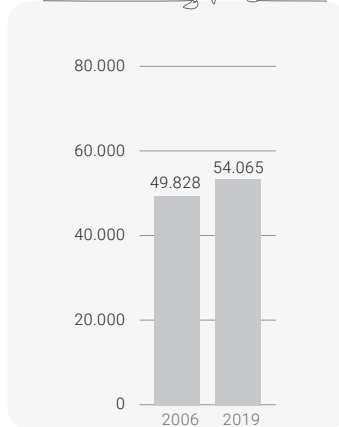
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



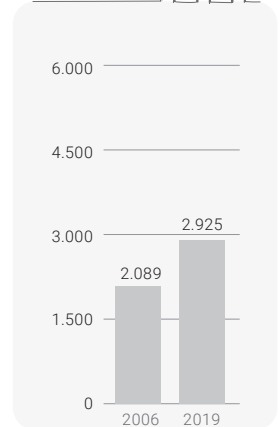
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

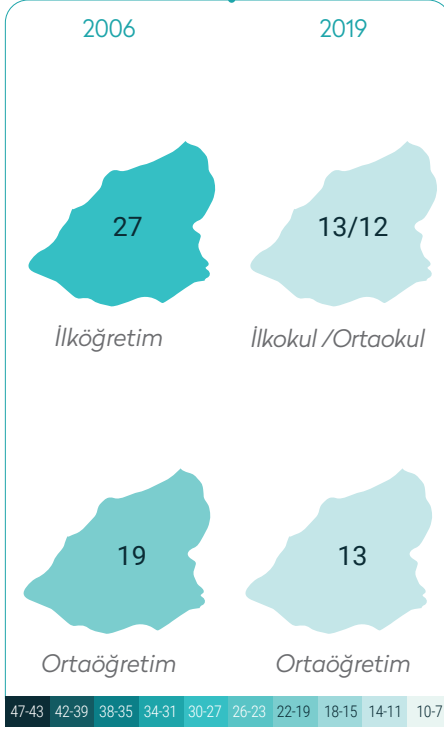


DERSLİK SAYISI

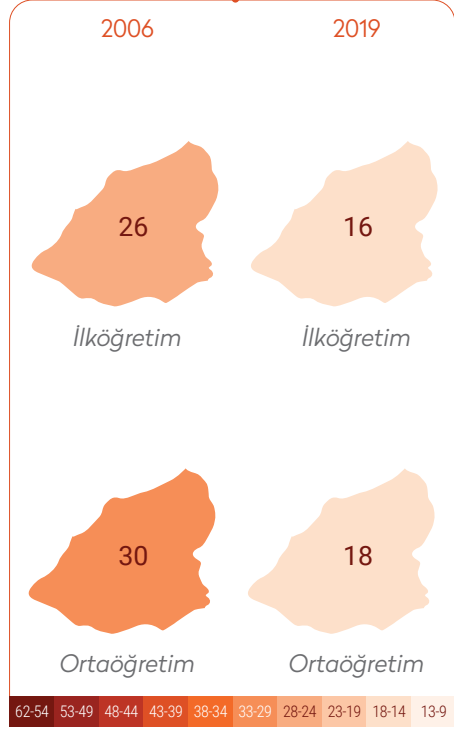




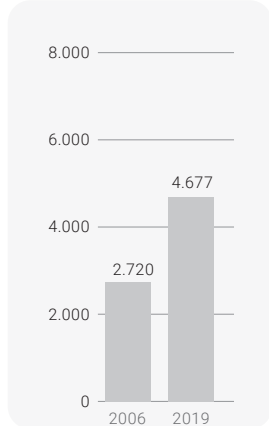
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



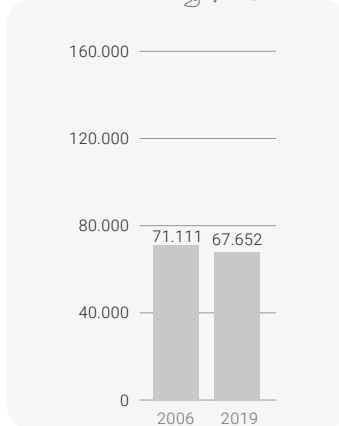
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



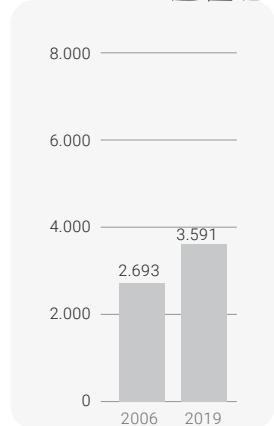
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI



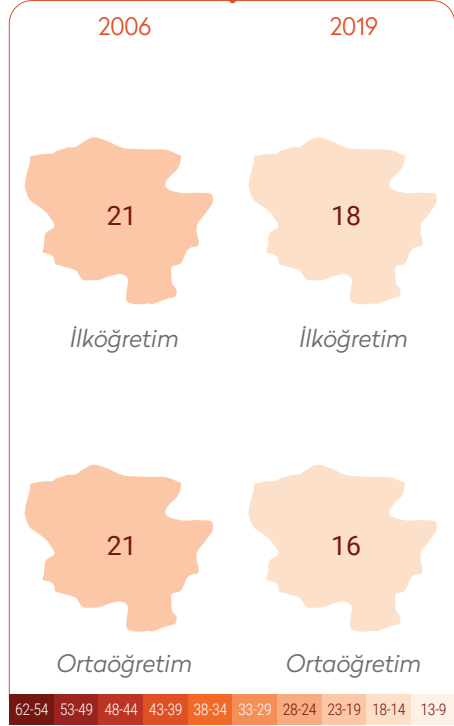
KASTAMONU



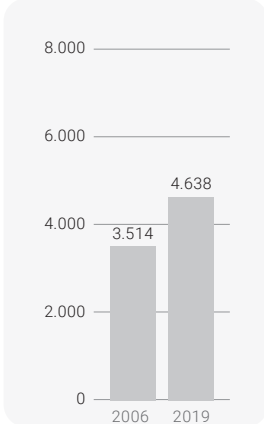
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



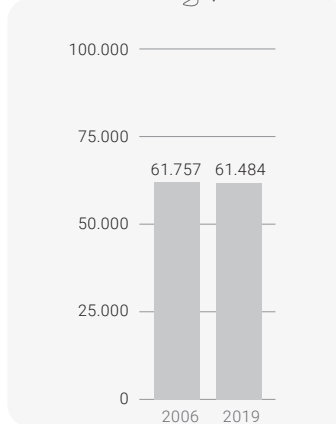
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



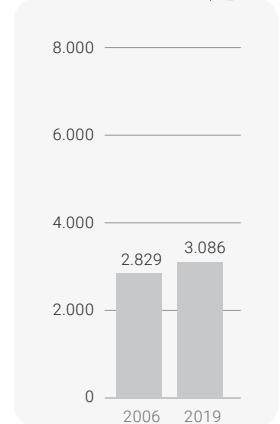
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

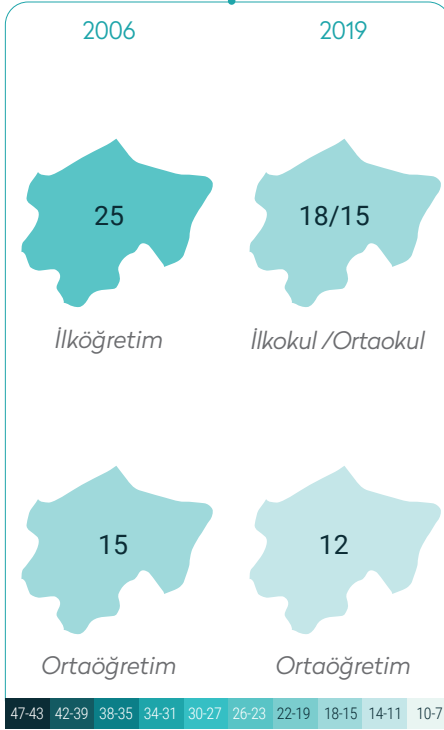


DERSLİK SAYISI

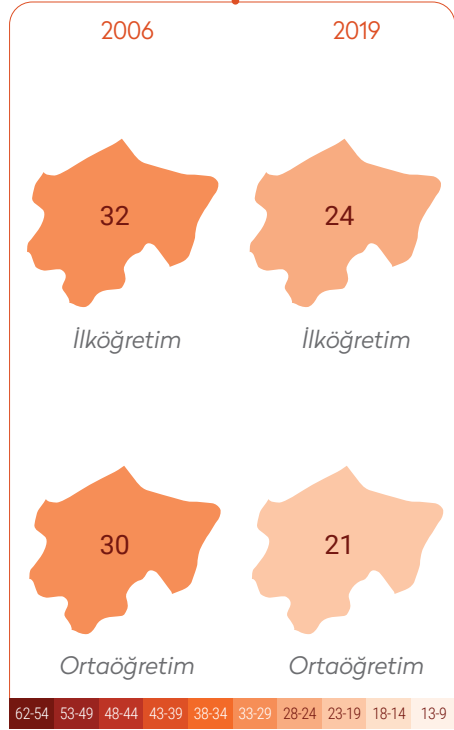




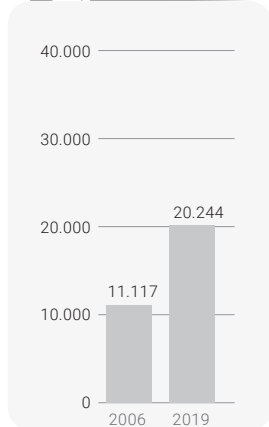
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



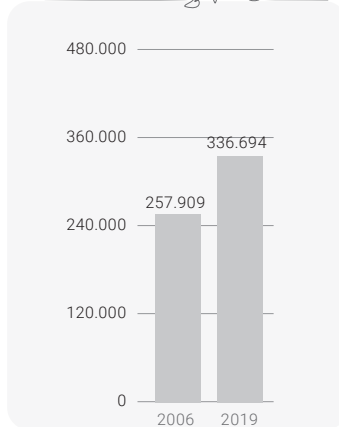
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



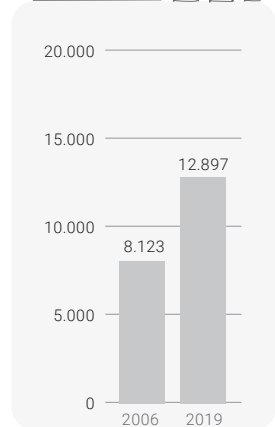
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

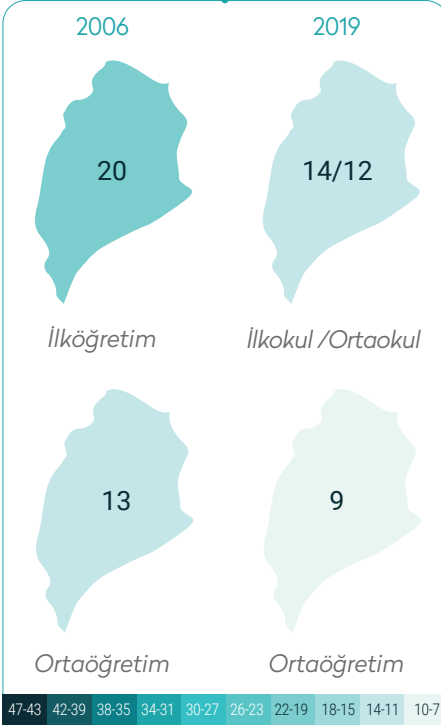


DERSLİK SAYISI

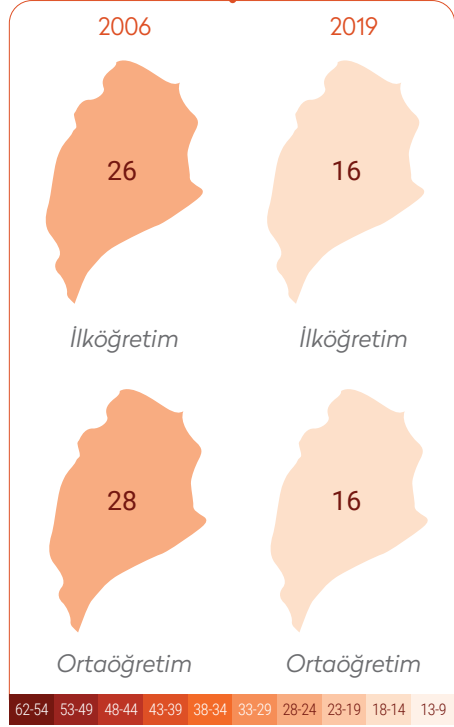




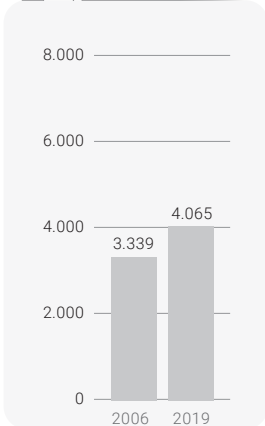
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



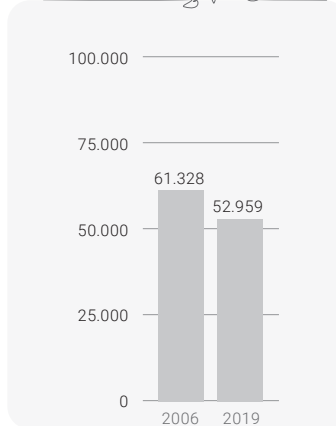
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



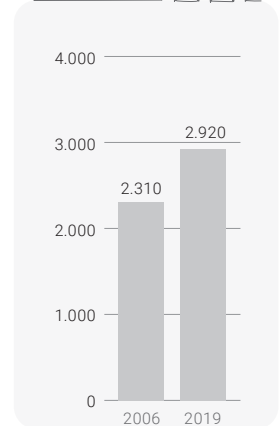
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI



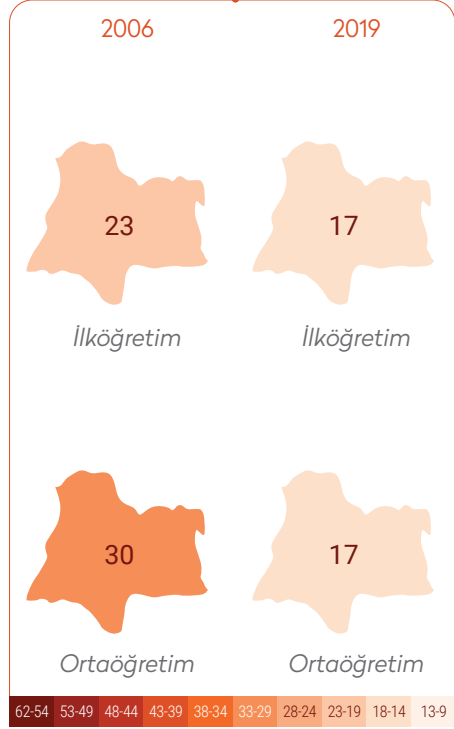
KIRKLARELİ



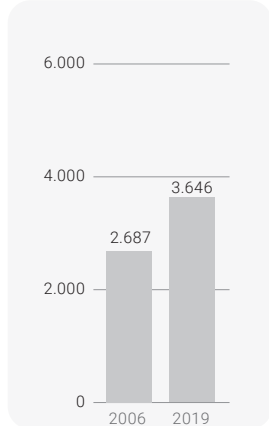
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



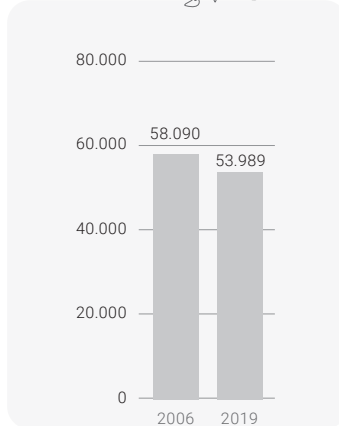
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



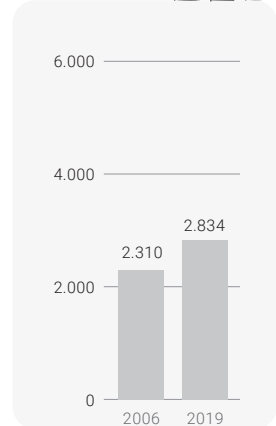
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

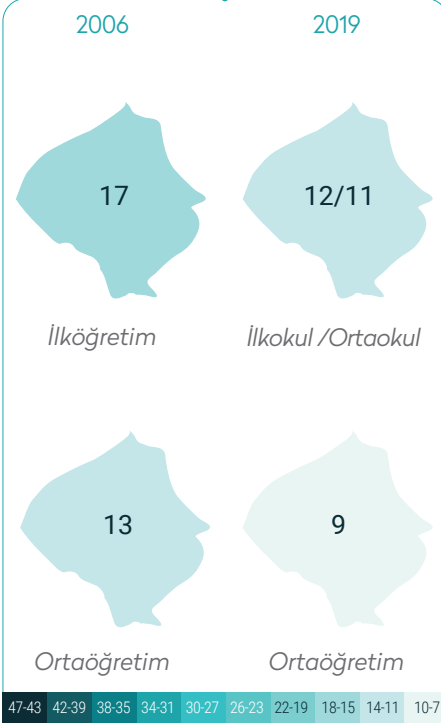


DERSLİK SAYISI

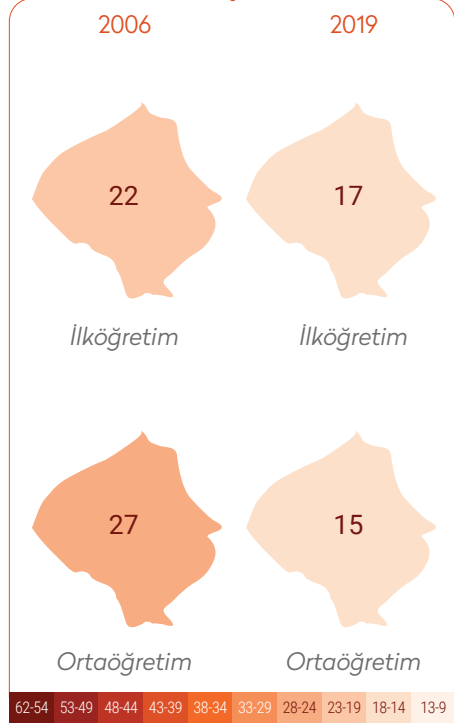




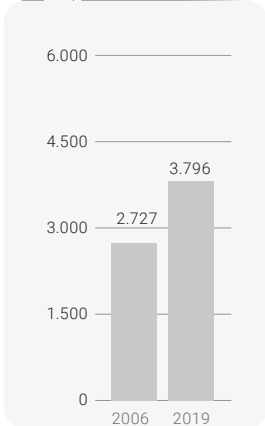
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



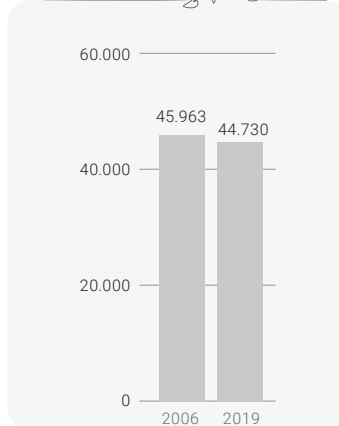
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



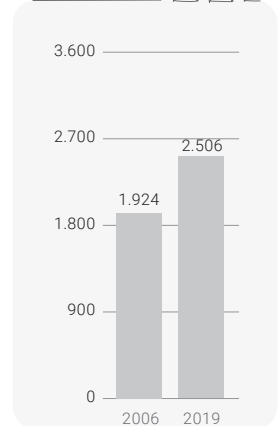
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

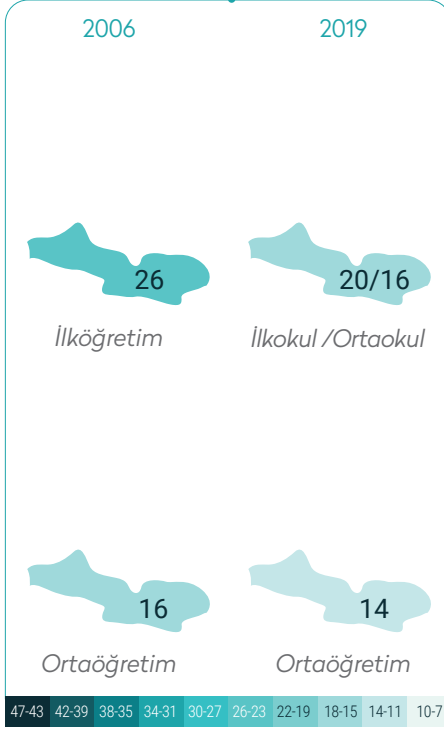


DERSLİK SAYISI

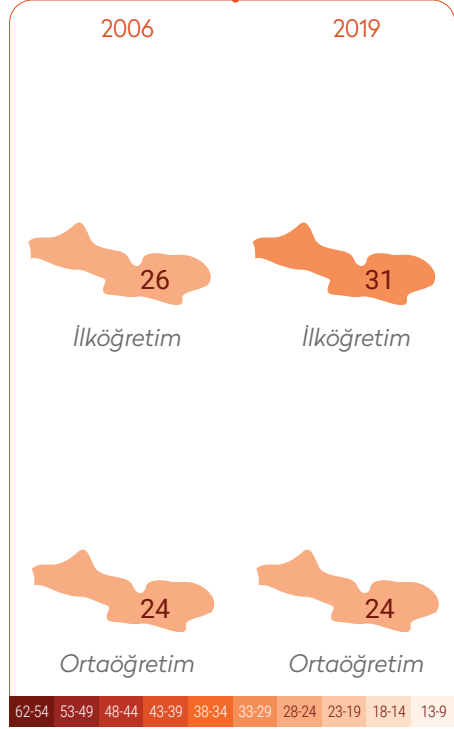




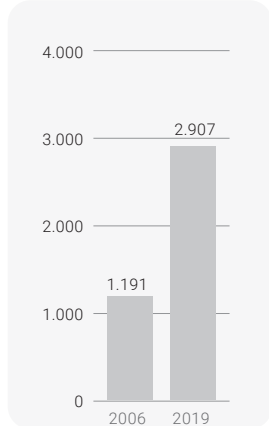
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



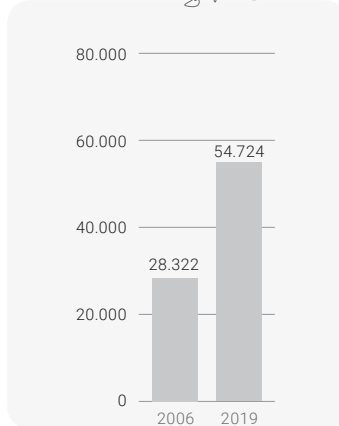
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



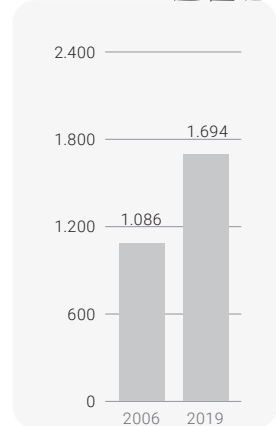
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

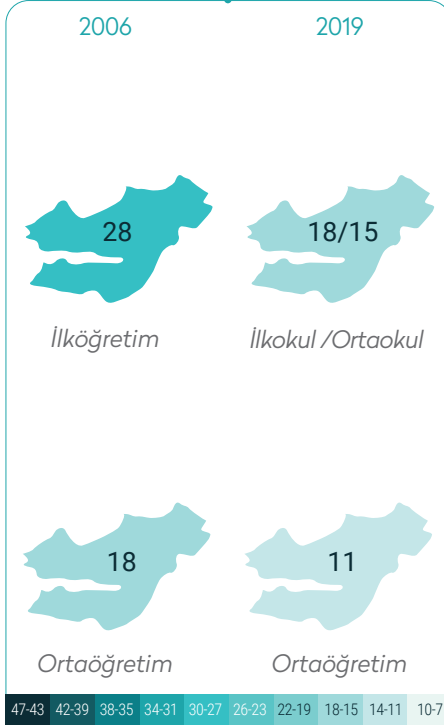


DERSLİK SAYISI

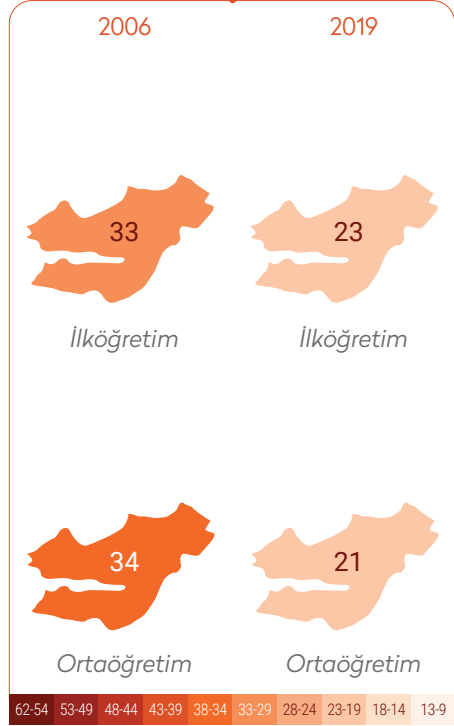




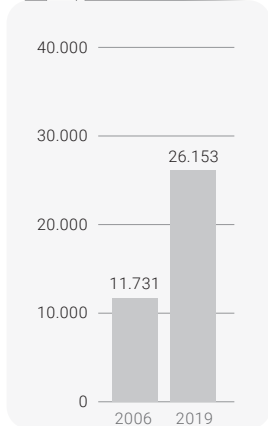
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



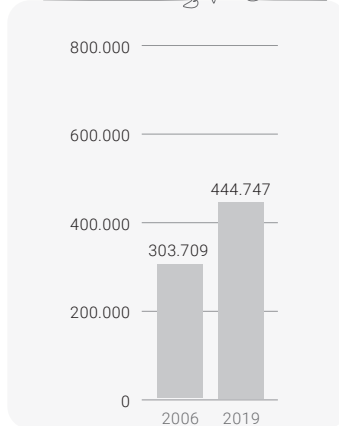
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



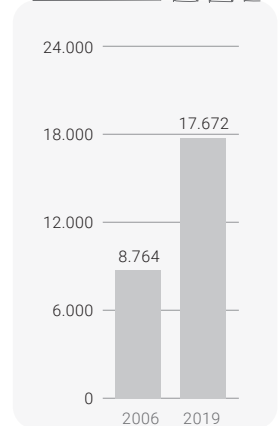
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

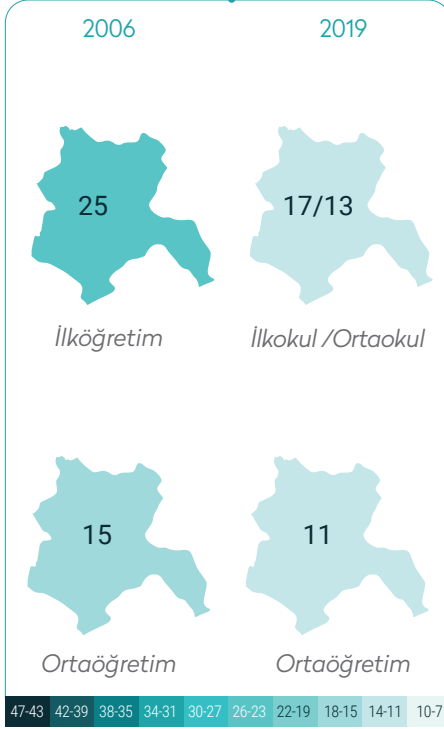


DERSLİK SAYISI

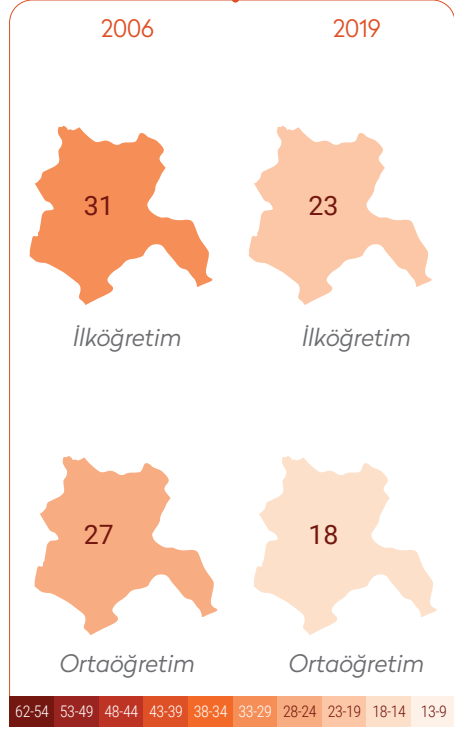




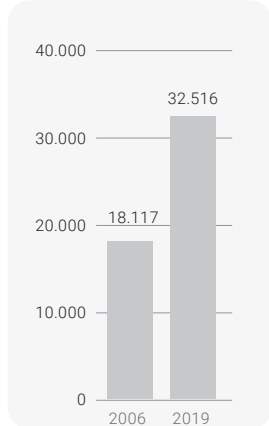
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



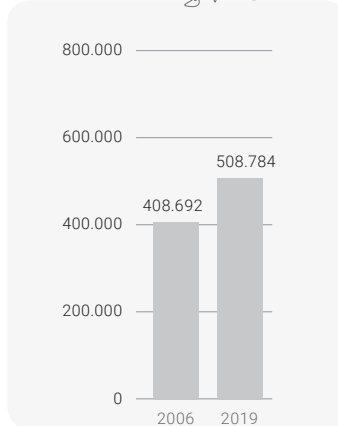
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



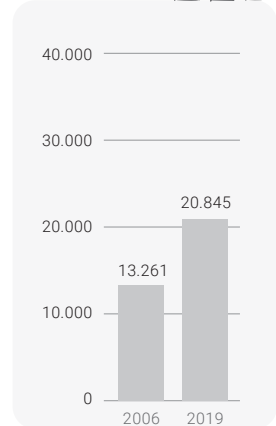
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

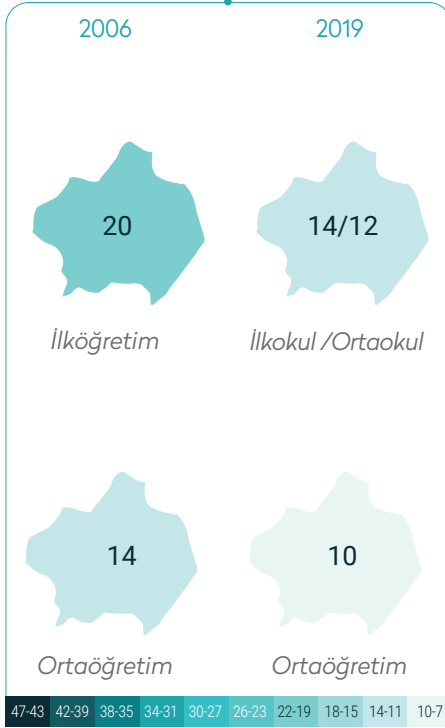


DERSLİK SAYISI

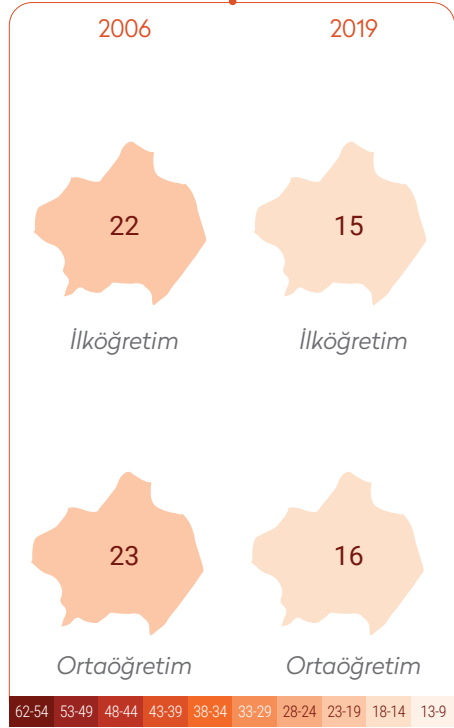




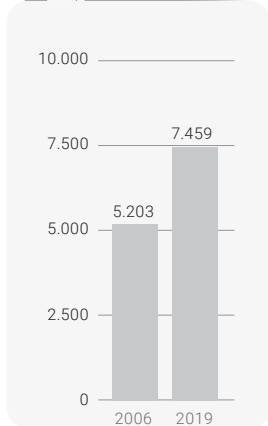
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



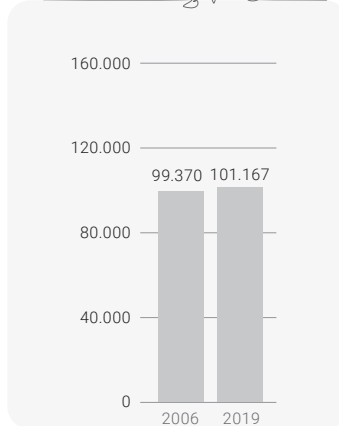
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



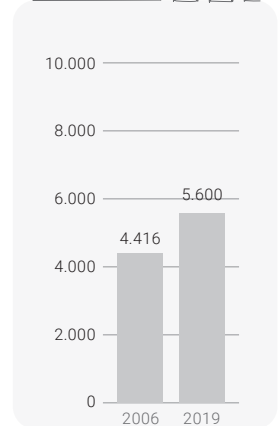
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

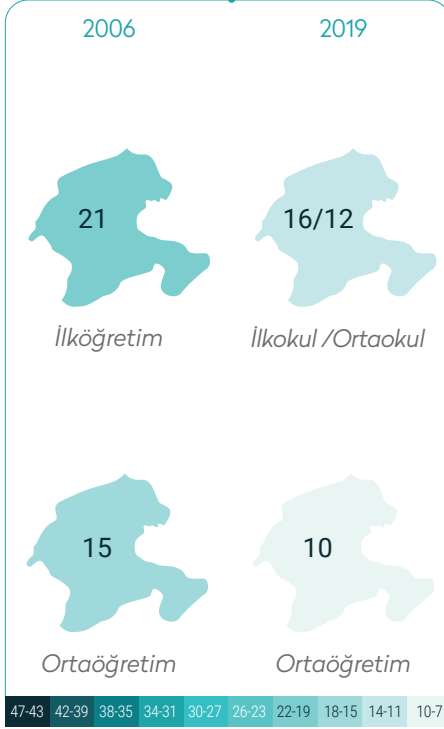


DERSLİK SAYISI

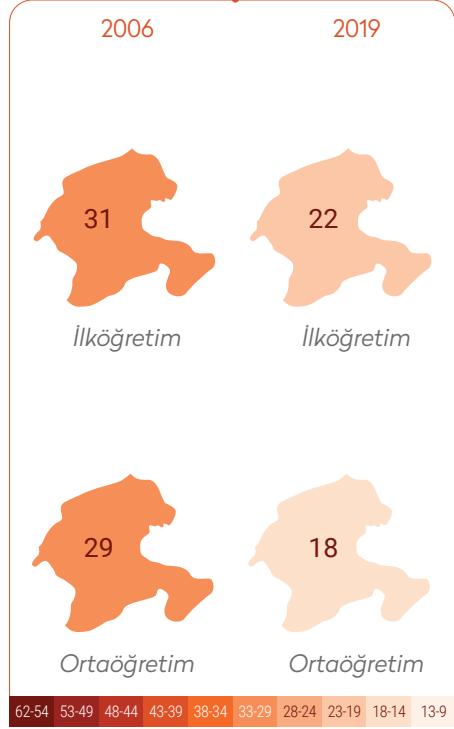




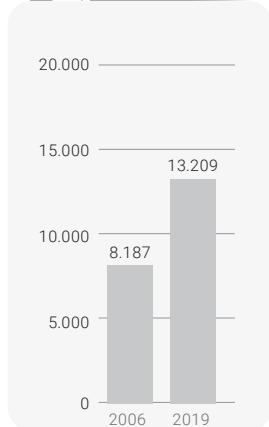
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



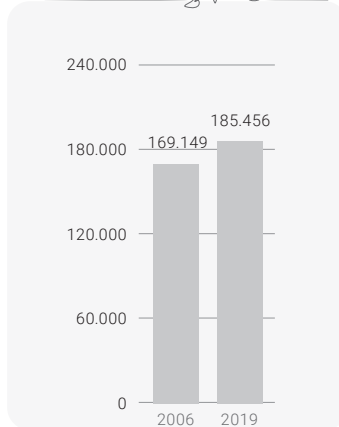
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



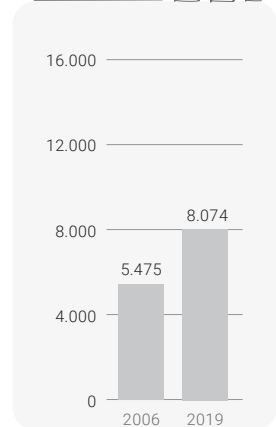
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

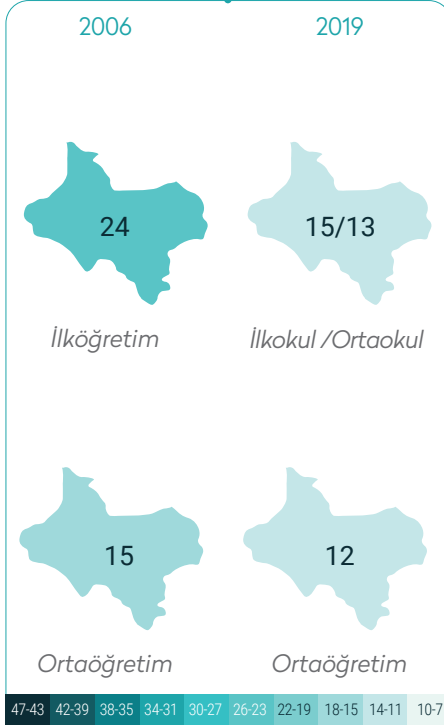


DERSLİK SAYISI

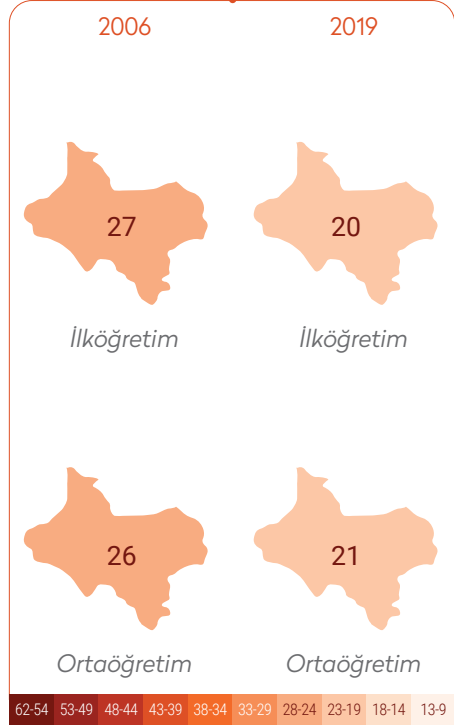




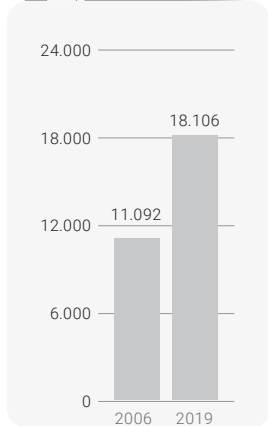
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



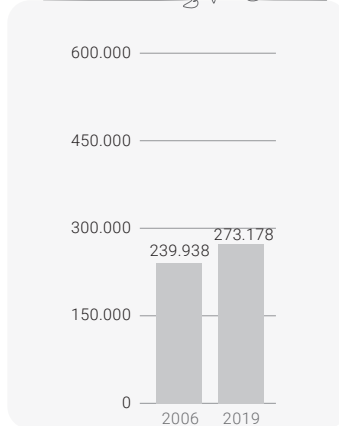
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



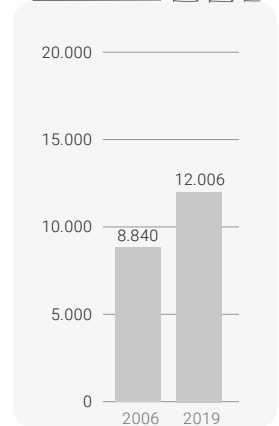
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

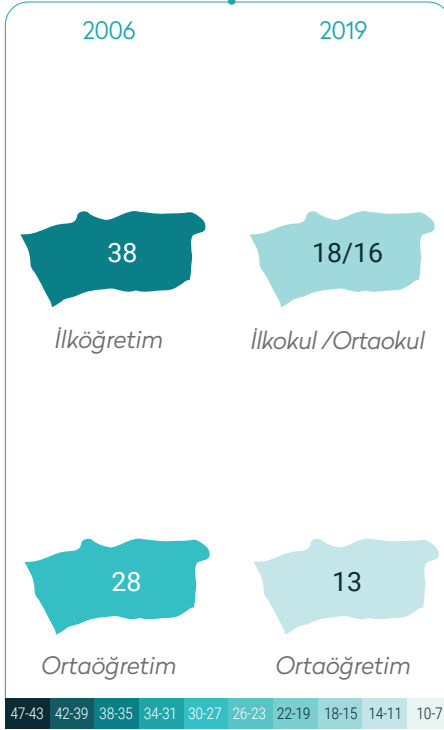


DERSLİK SAYISI

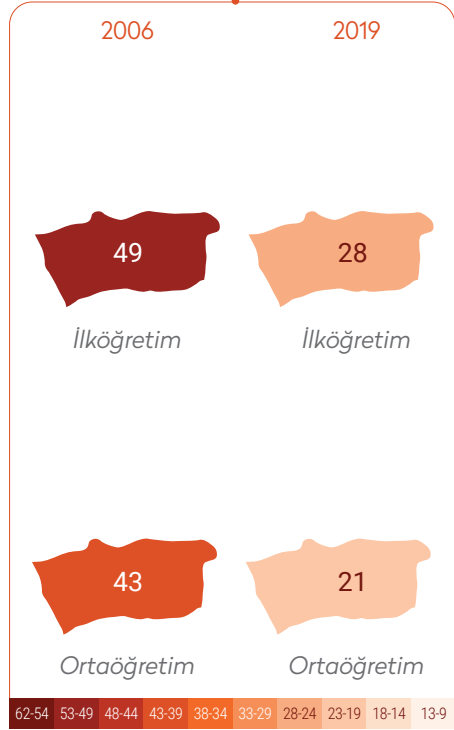




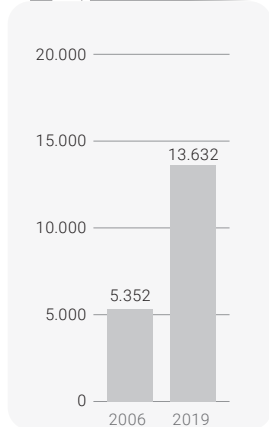
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



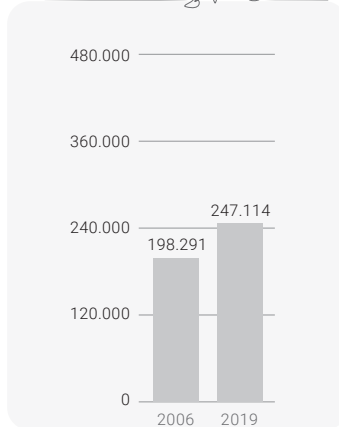
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



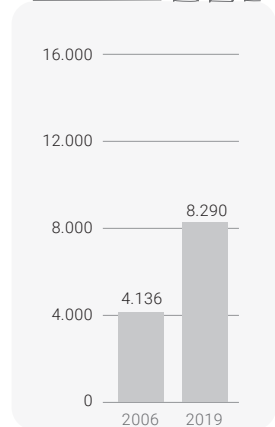
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

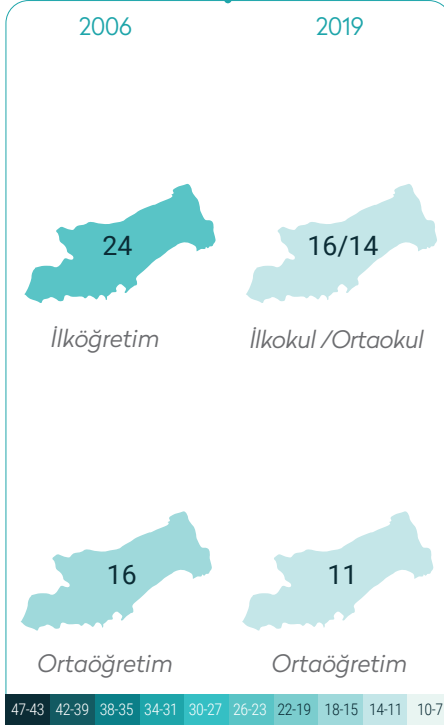


DERSLİK SAYISI

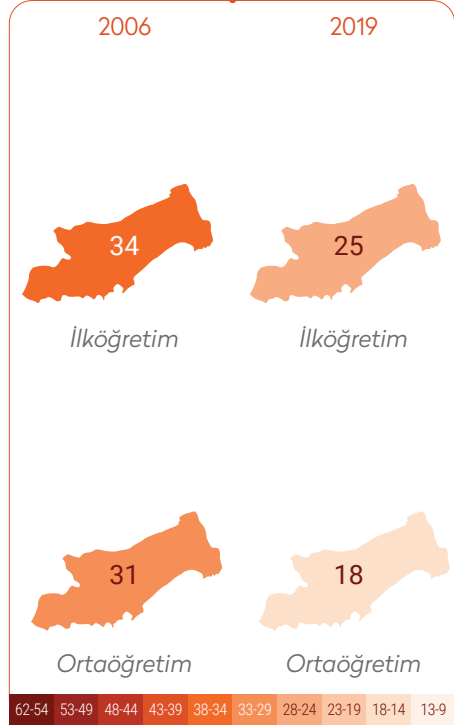




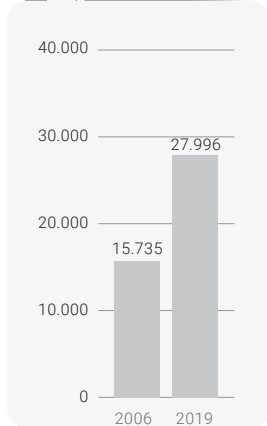
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



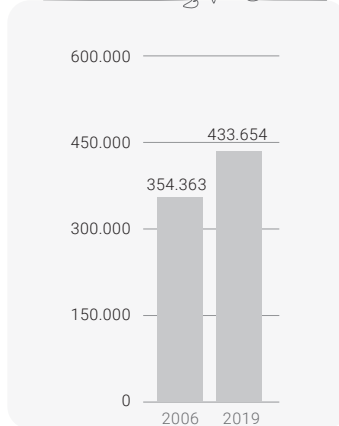
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



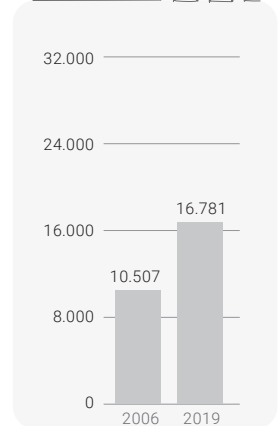
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

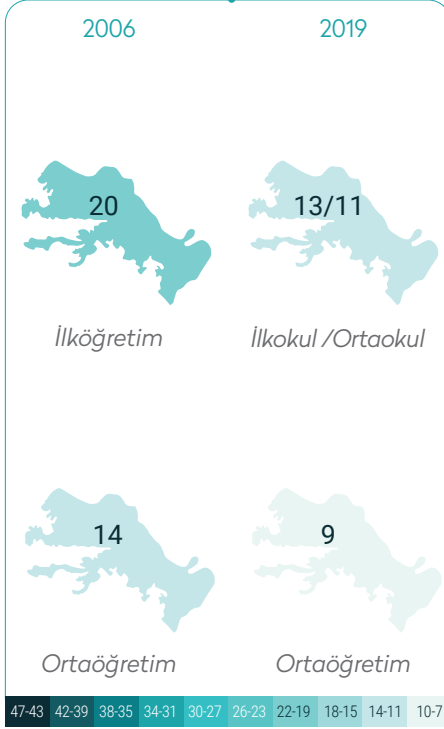


DERSLİK SAYISI

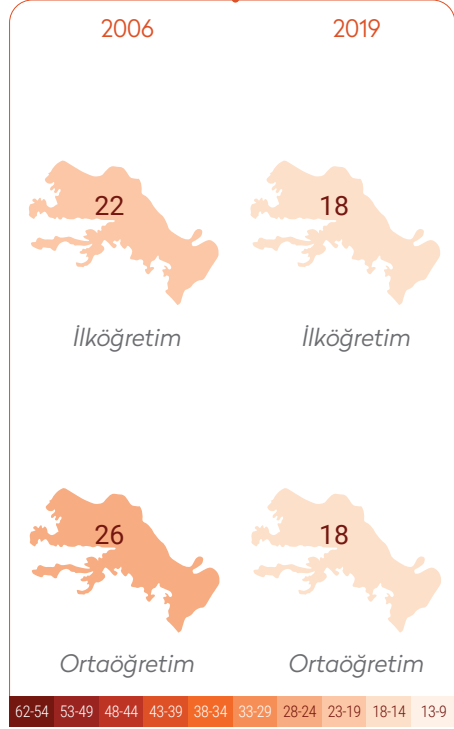




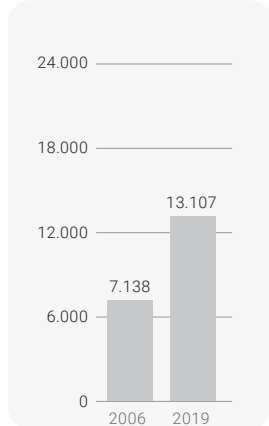
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



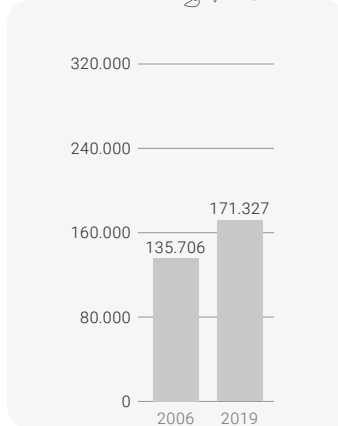
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



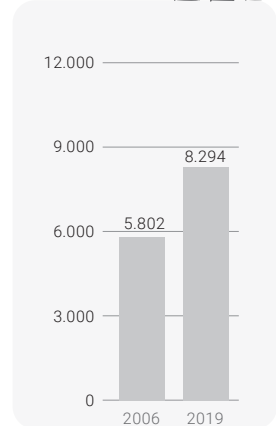
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

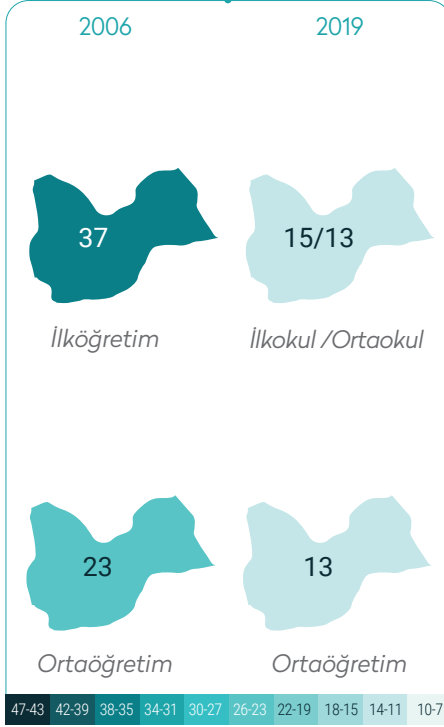


DERSLİK SAYISI

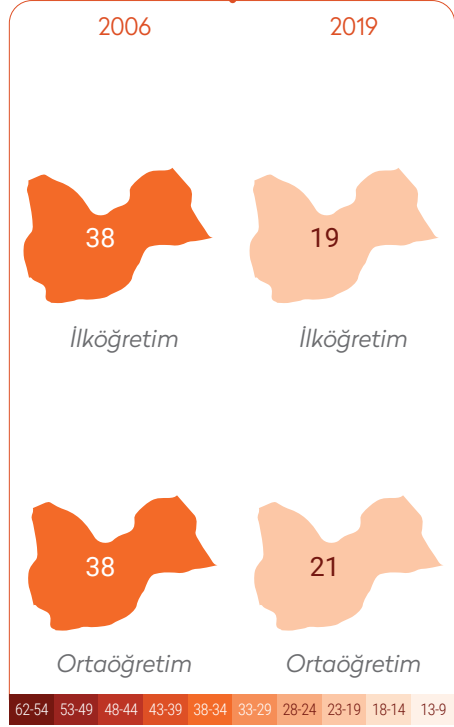




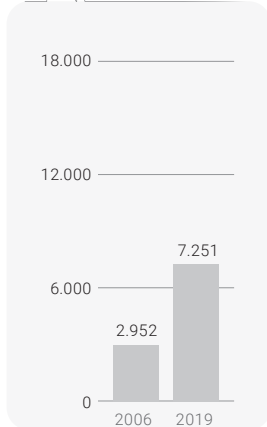
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



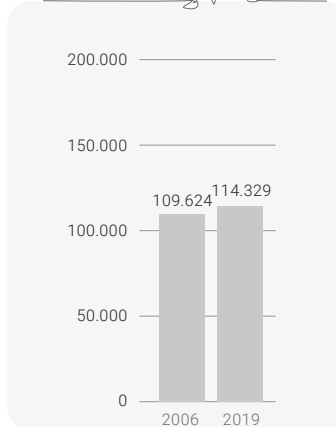
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



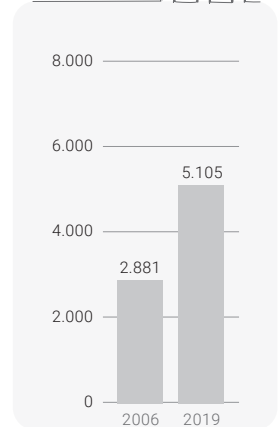
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

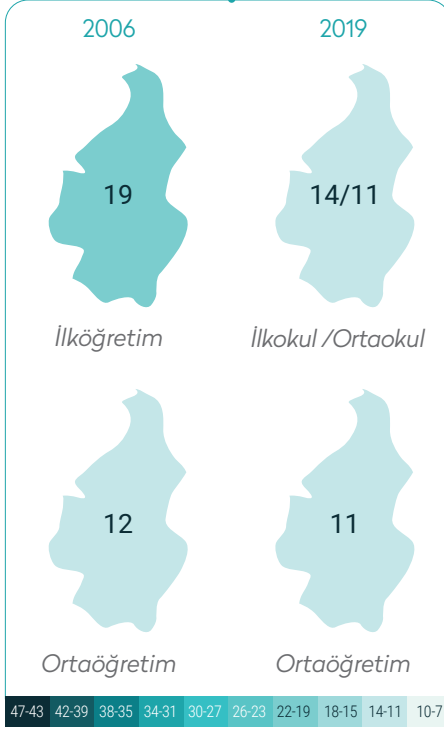


DERSLİK SAYISI

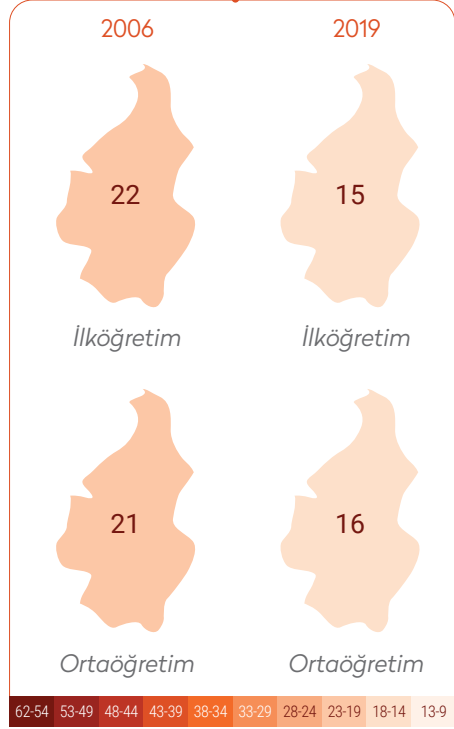




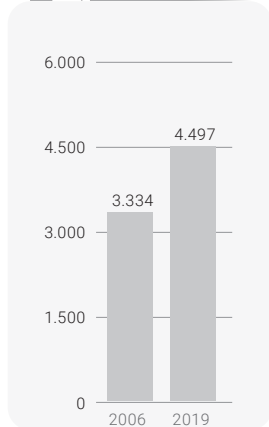
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



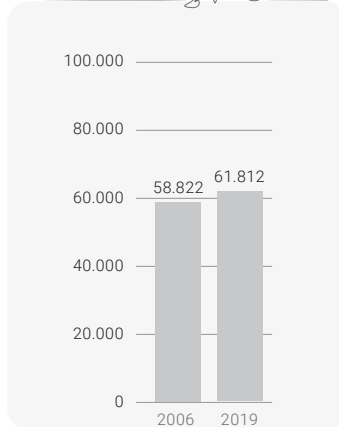
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



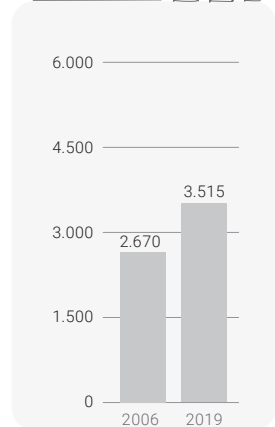
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

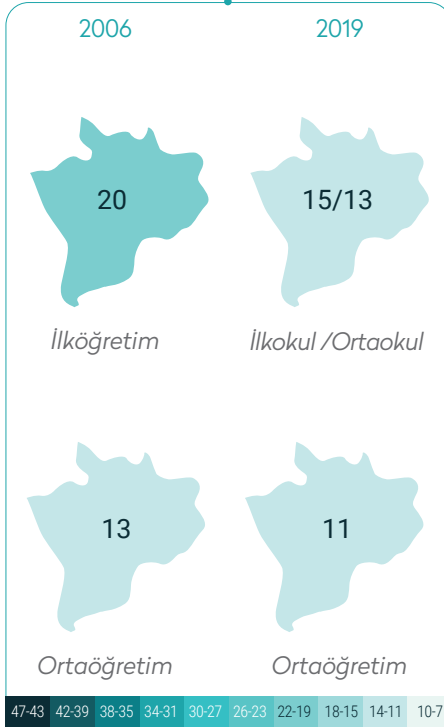


DERSLİK SAYISI

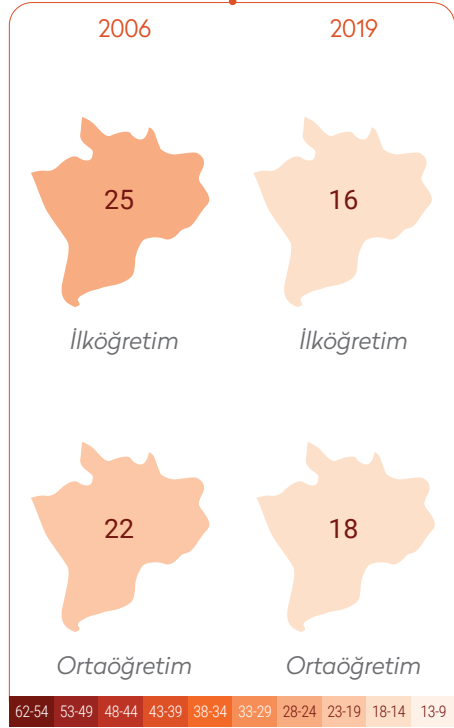




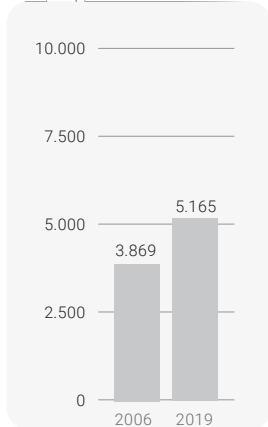
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



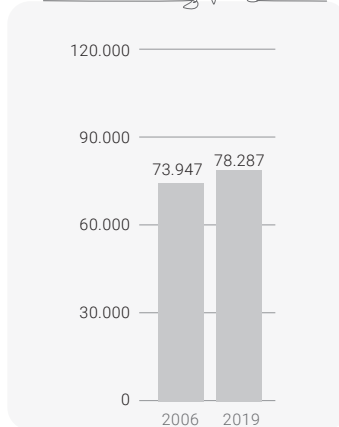
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



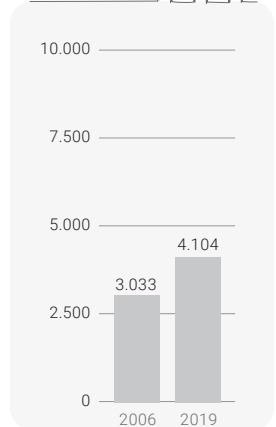
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

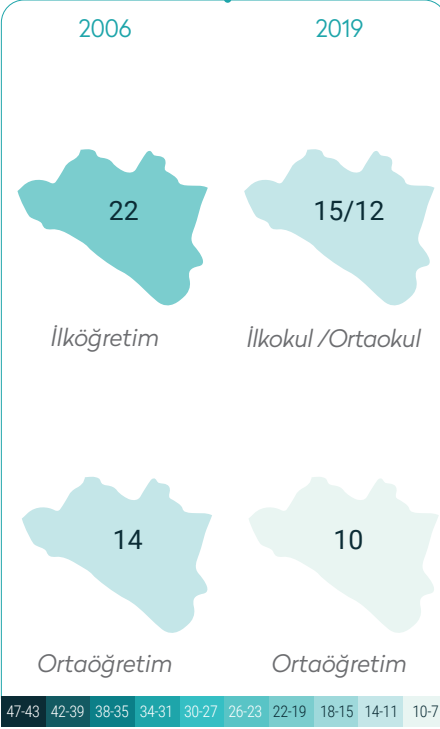


DERSLİK SAYISI

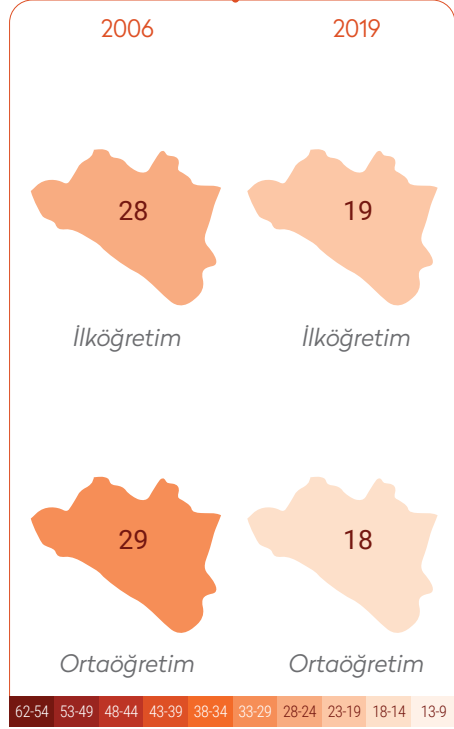




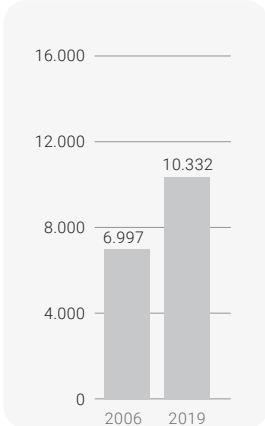
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



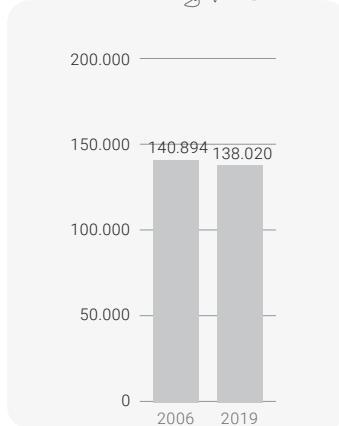
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



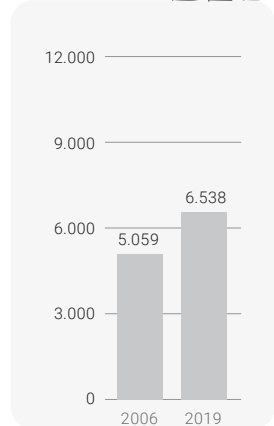
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

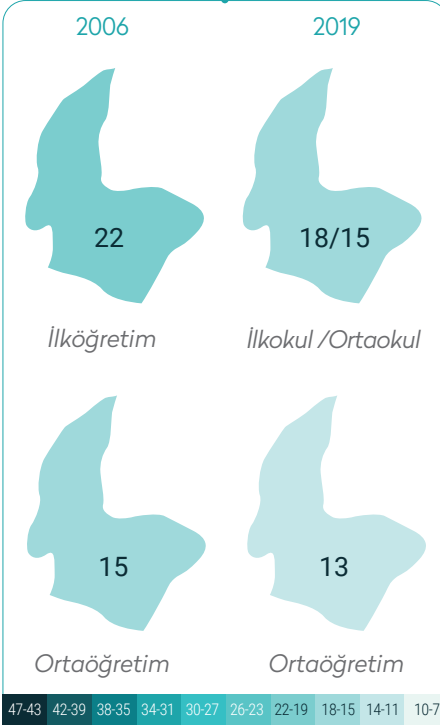


DERSLİK SAYISI

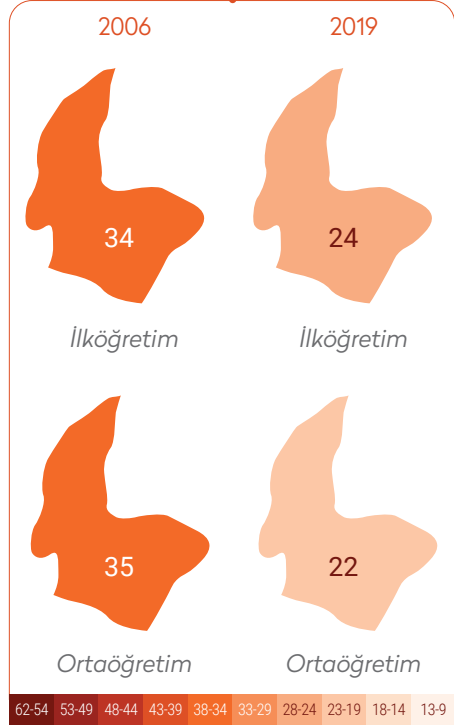




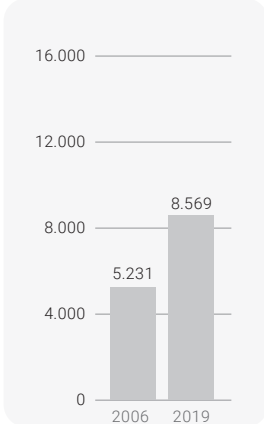
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



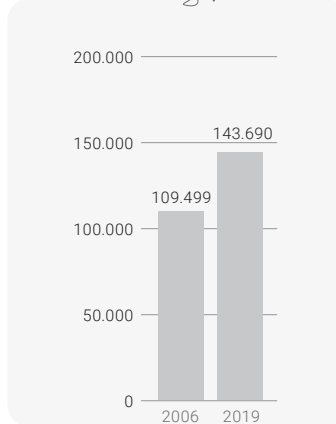
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



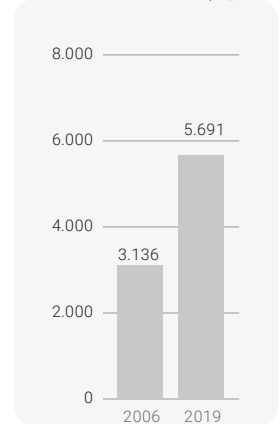
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

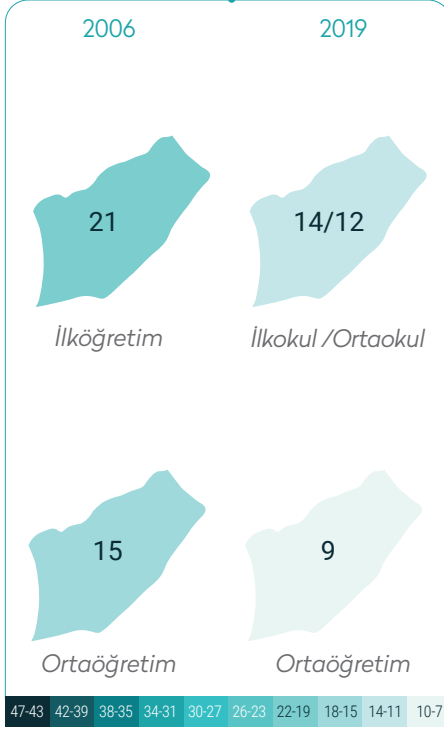


DERSLİK SAYISI

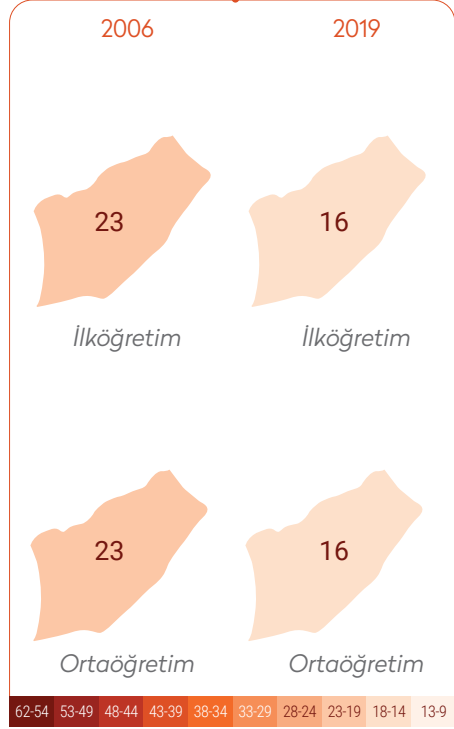




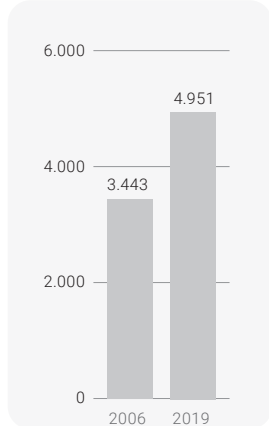
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



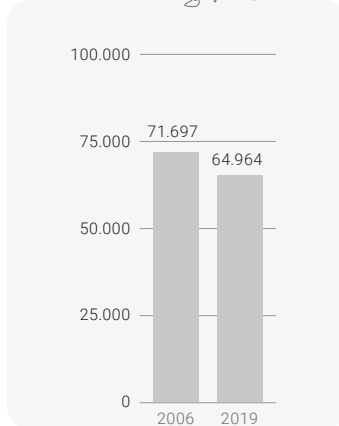
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



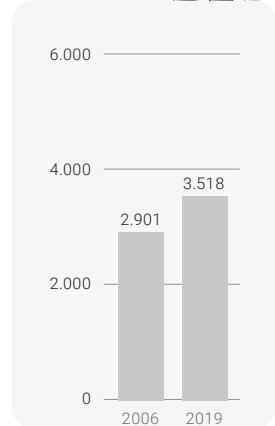
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

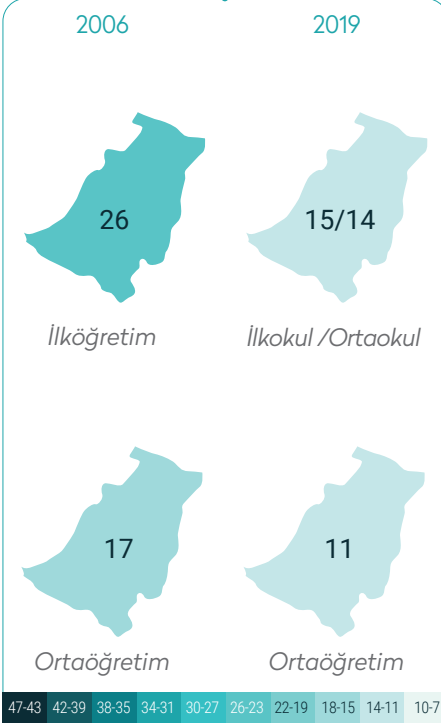


DERSLİK SAYISI

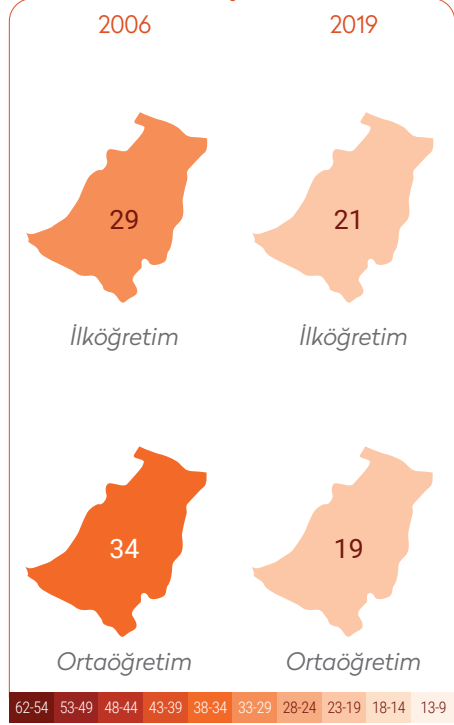




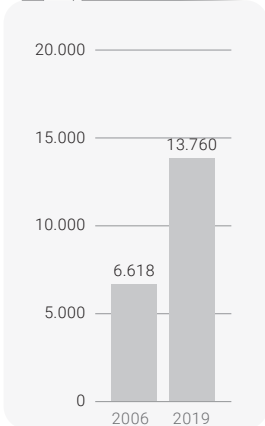
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



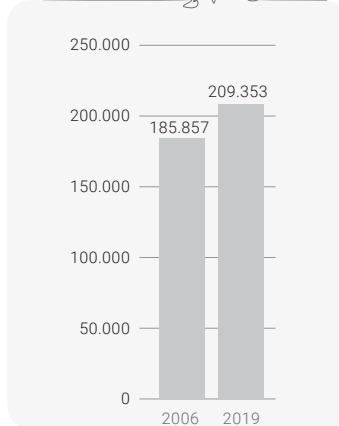
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



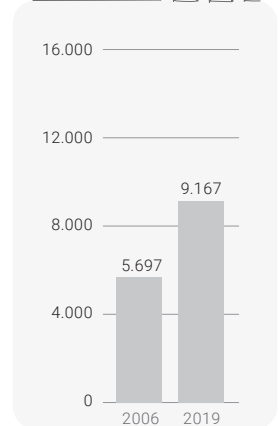
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI

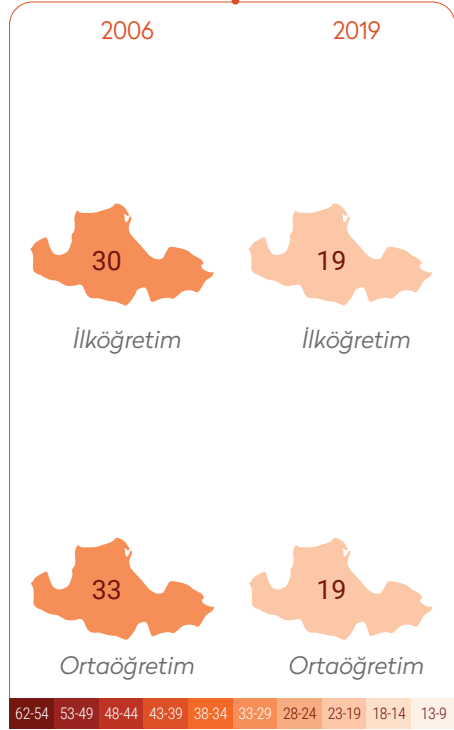




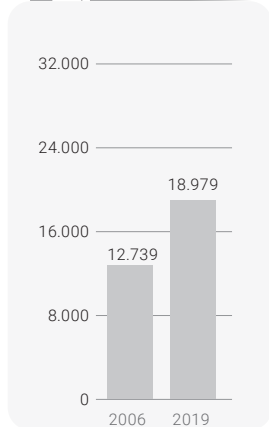
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



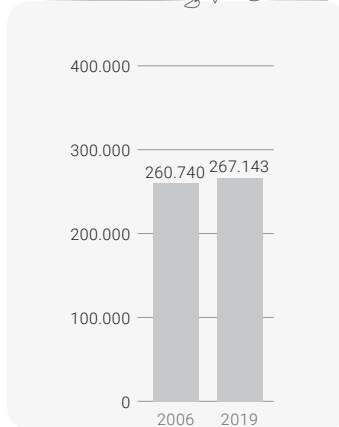
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



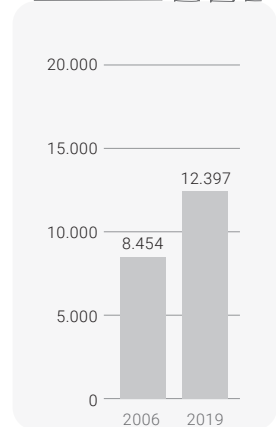
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI

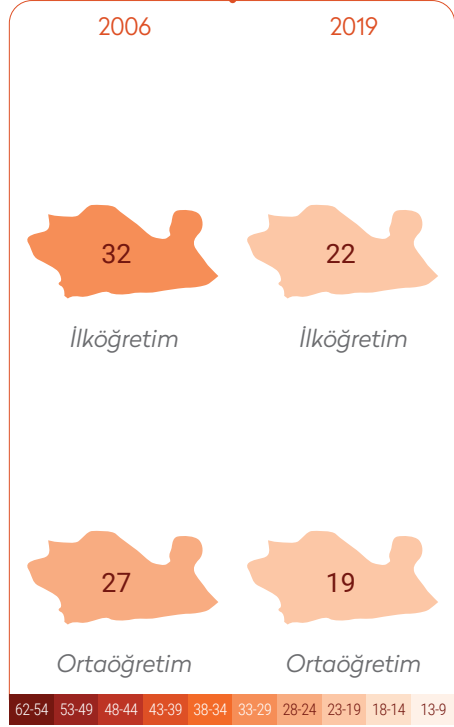




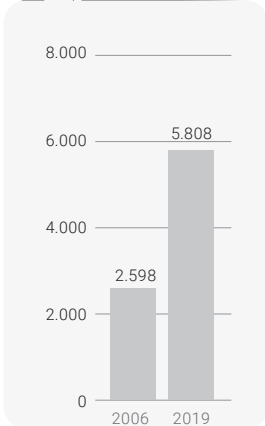
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



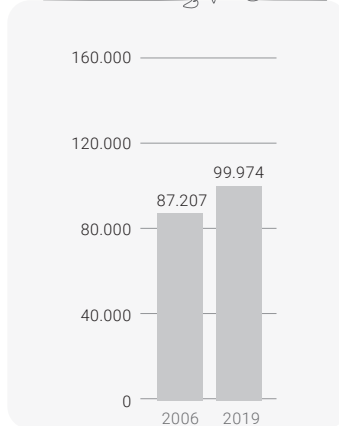
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



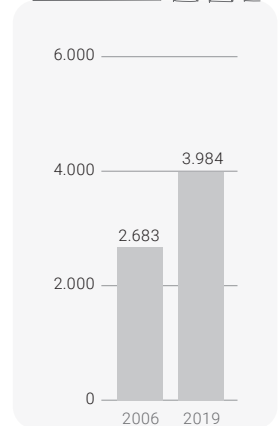
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

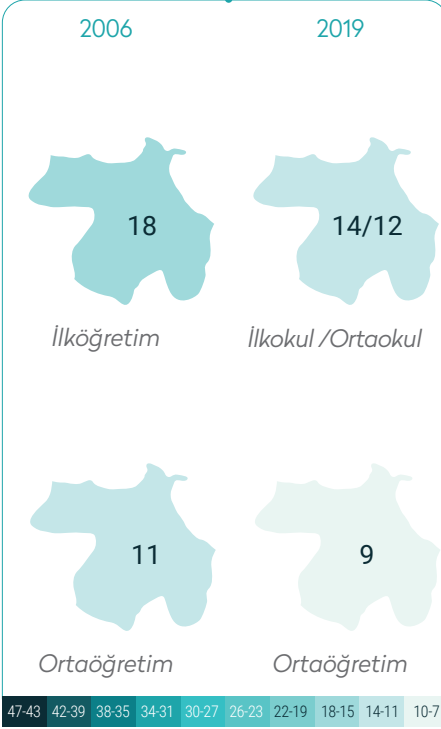


DERSLİK SAYISI

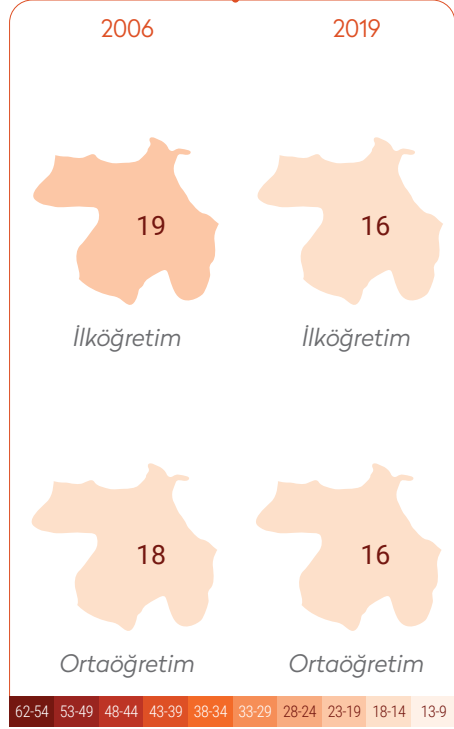




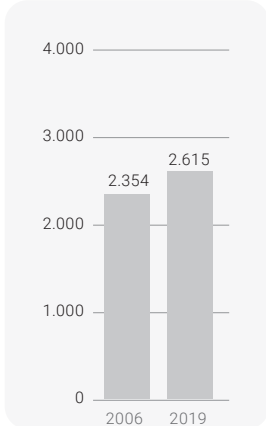
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



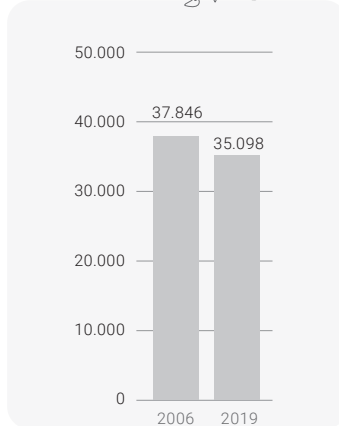
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



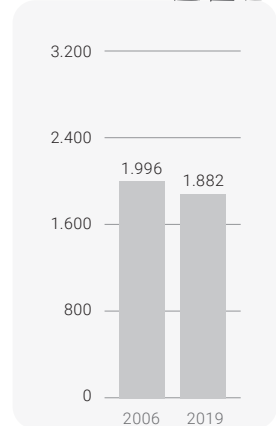
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

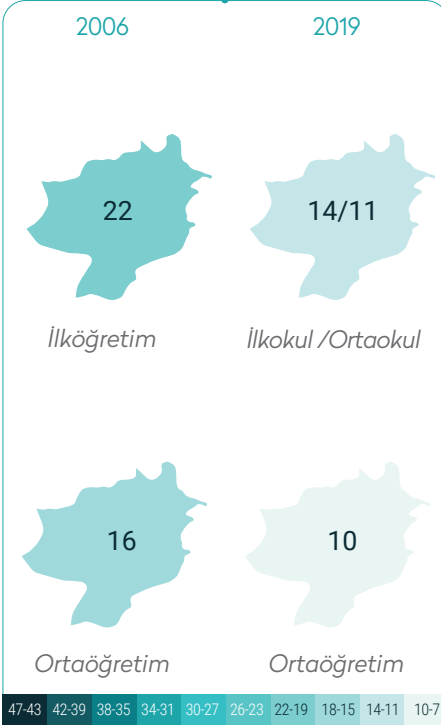


DERSLİK SAYISI

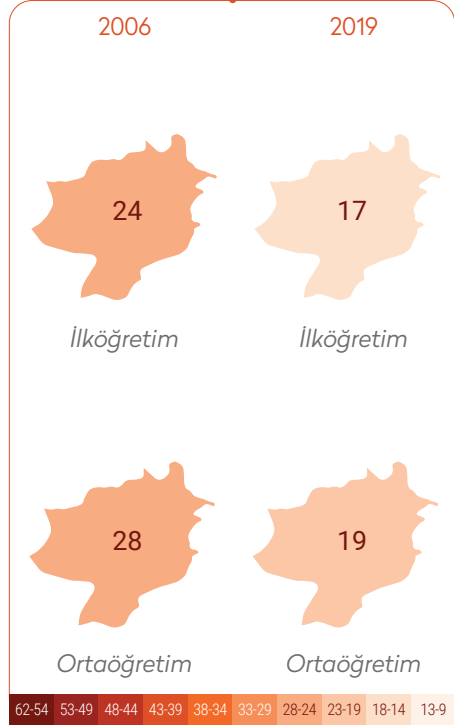




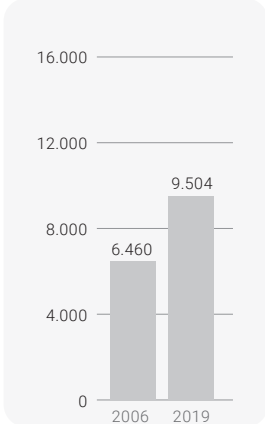
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



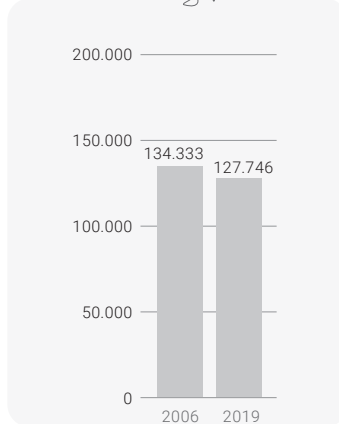
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



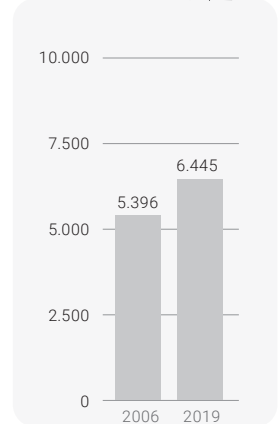
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

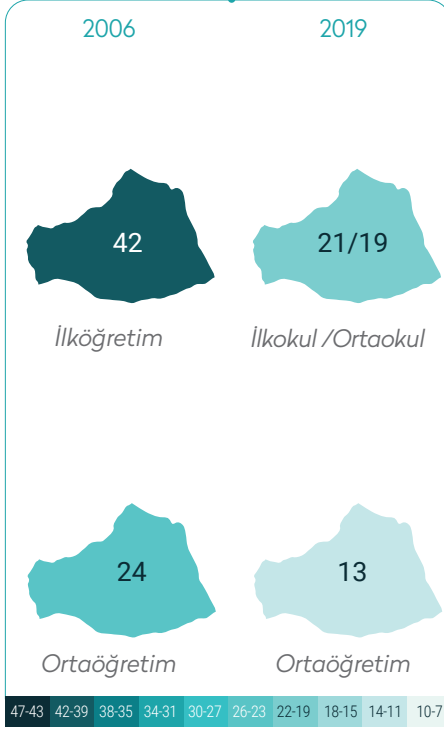


DERSLİK SAYISI

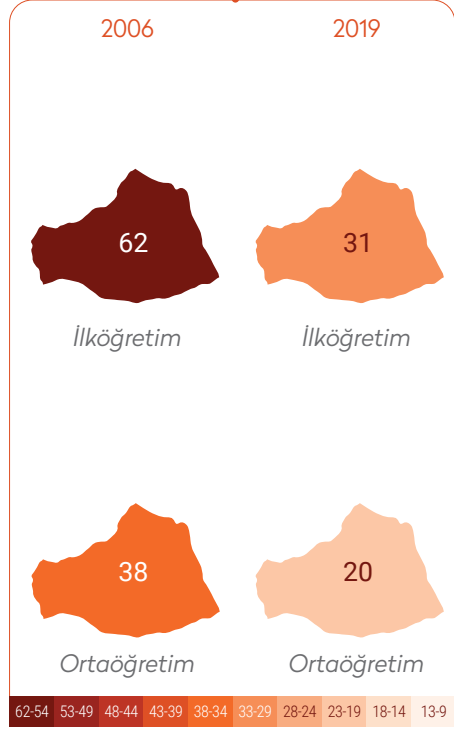




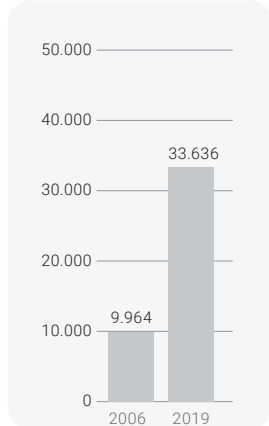
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



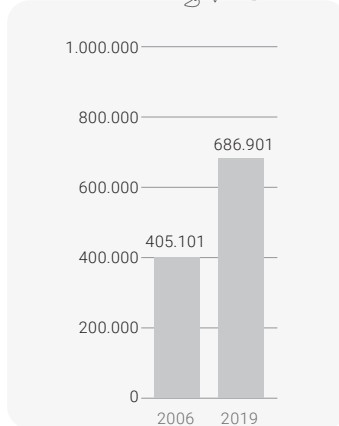
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



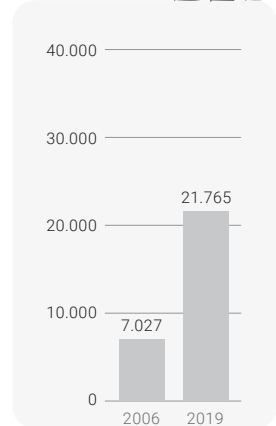
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

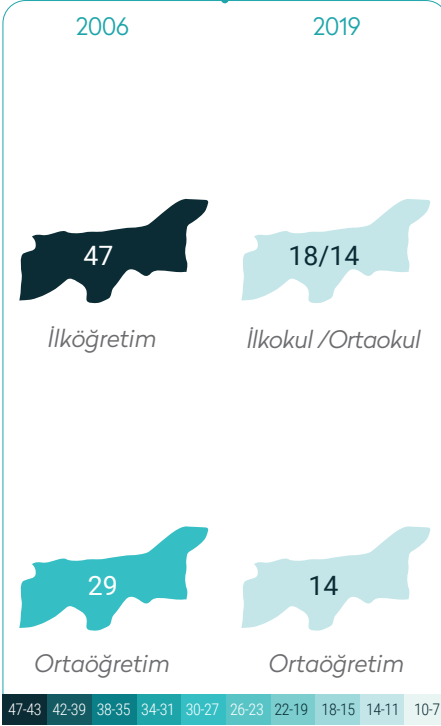


DERSLİK SAYISI

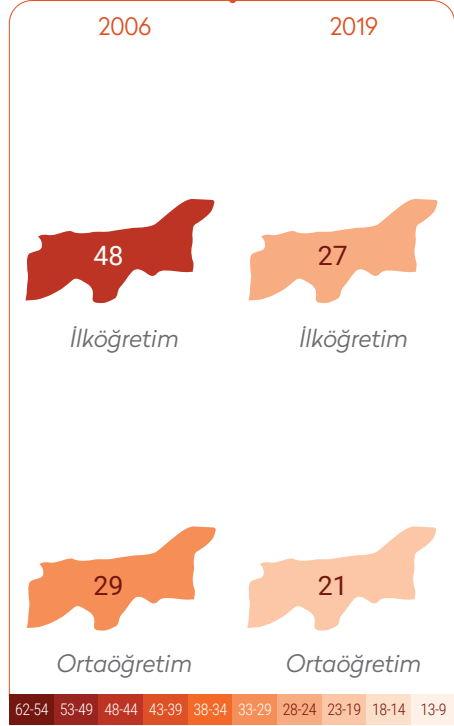




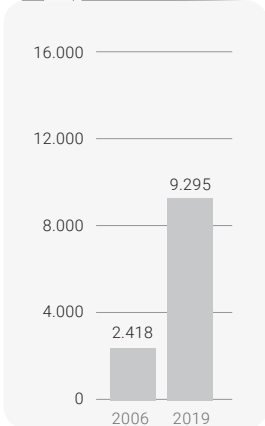
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



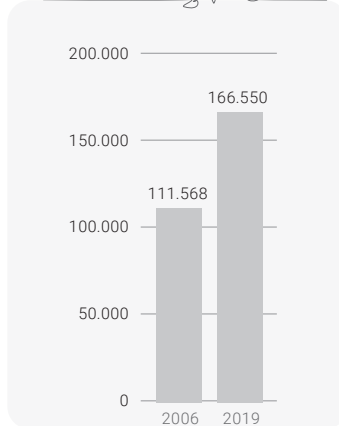
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



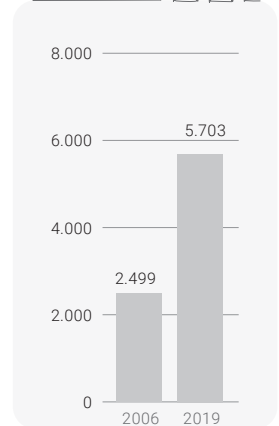
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



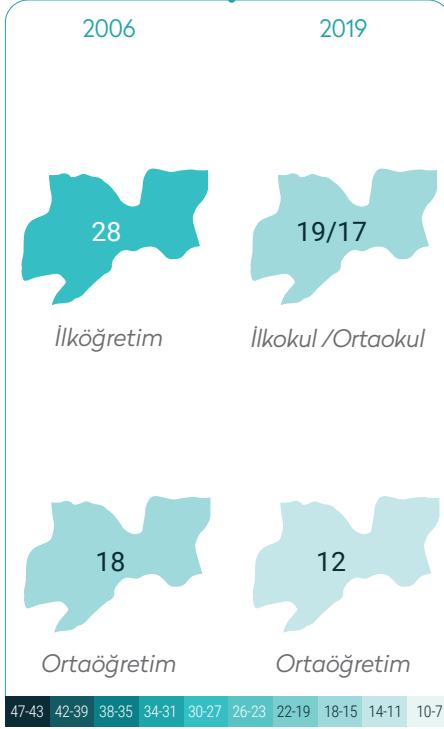
DERSLİK SAYISI



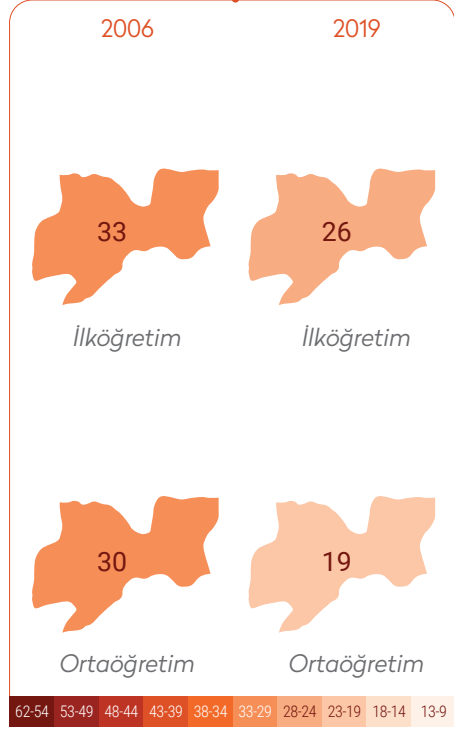
TEKİRDAĞ



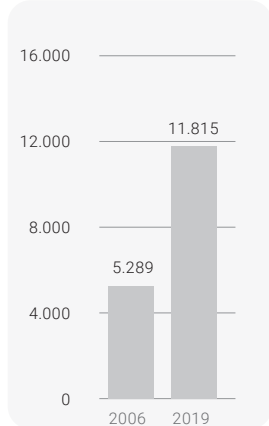
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



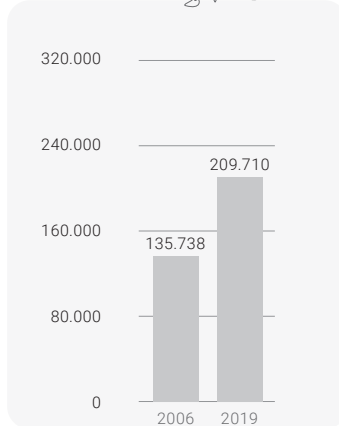
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



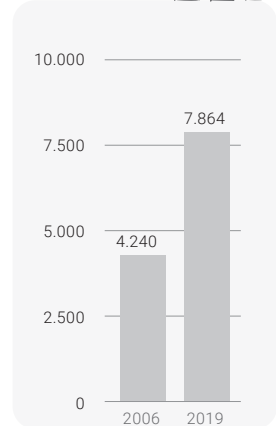
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

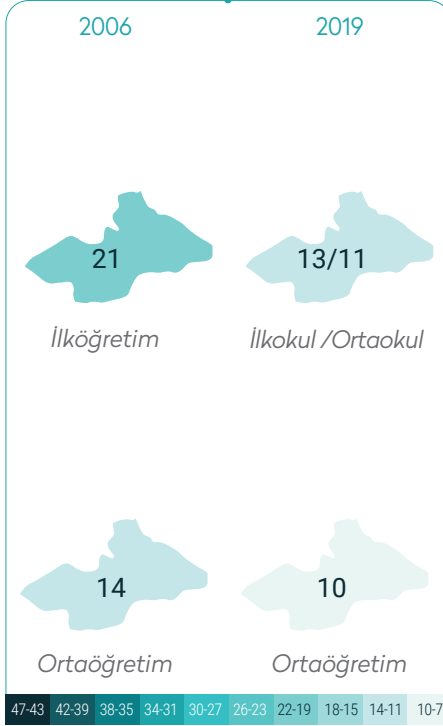


DERSLİK SAYISI

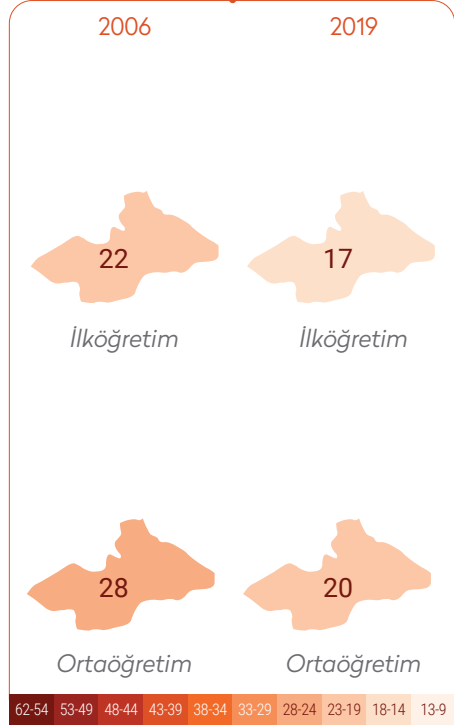




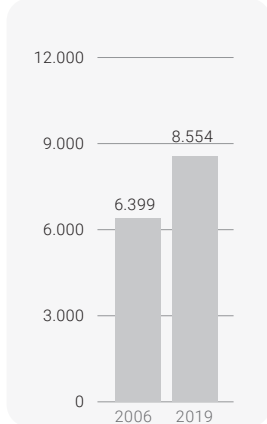
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



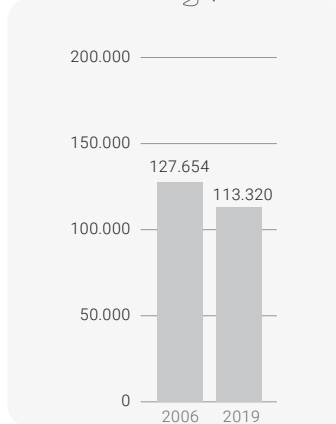
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



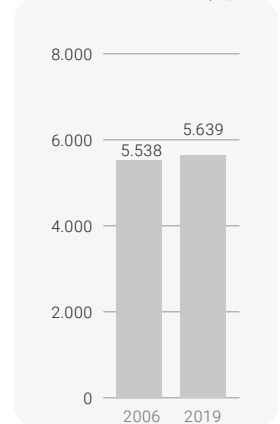
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI



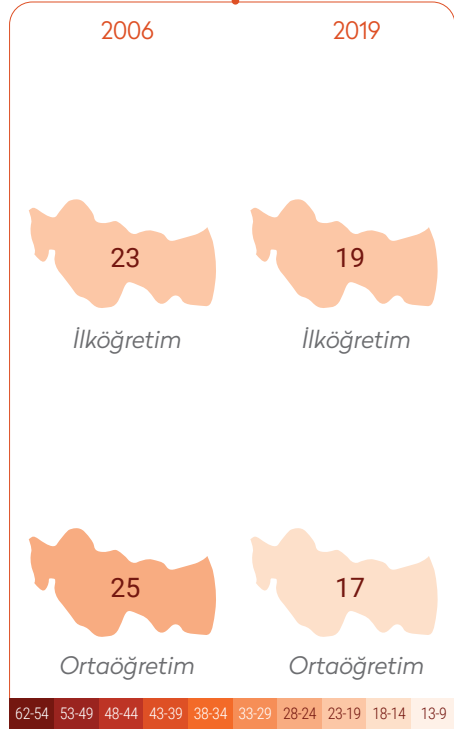
TRABZON



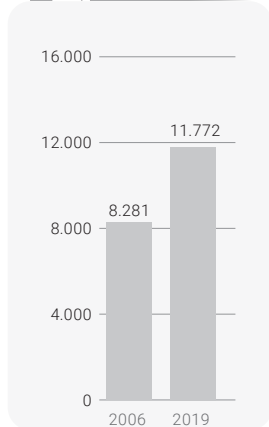
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



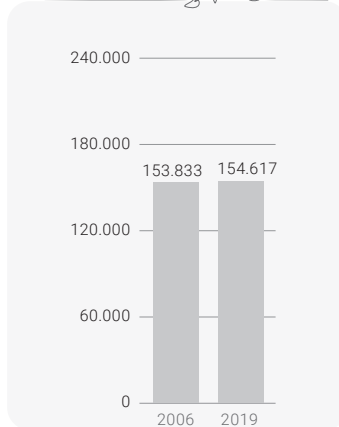
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



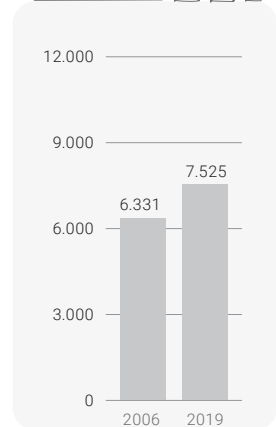
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



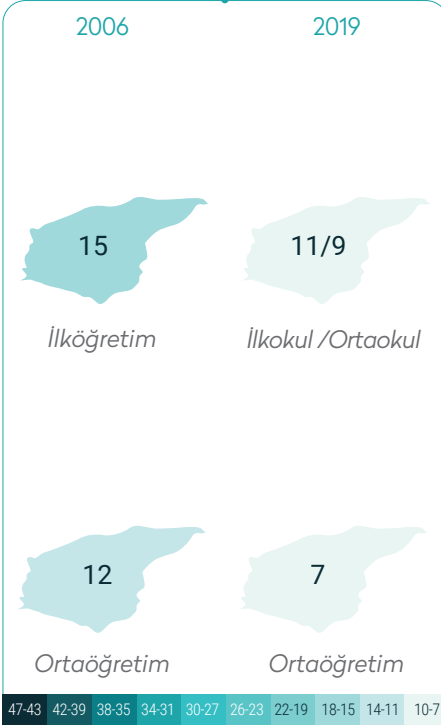
DERSLİK SAYISI



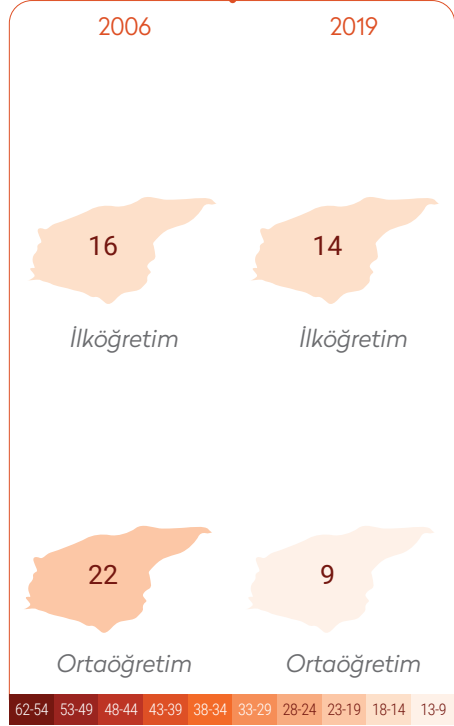
TUNCELİ



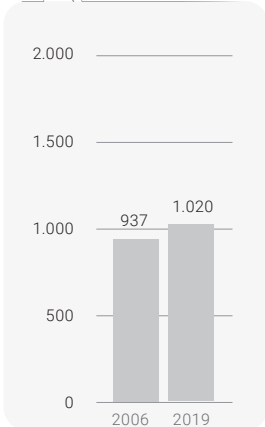
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



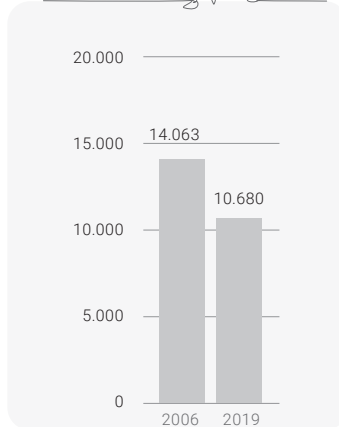
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



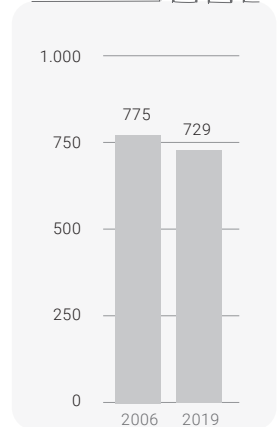
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI



DERSLİK SAYISI

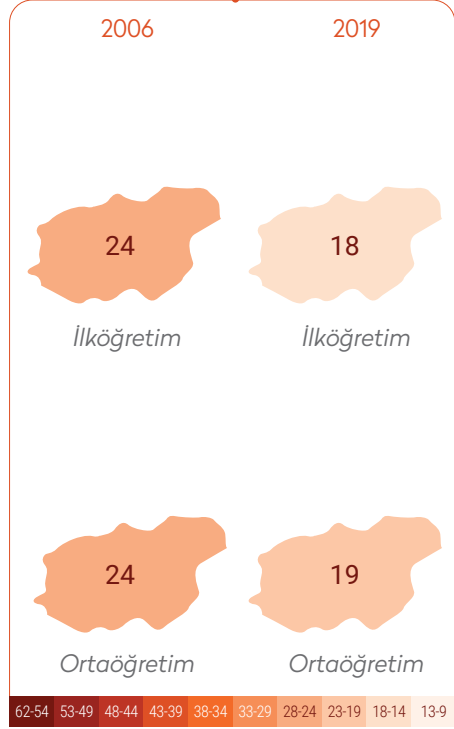




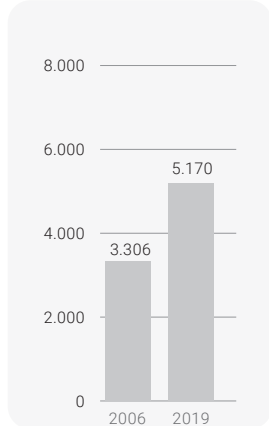
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



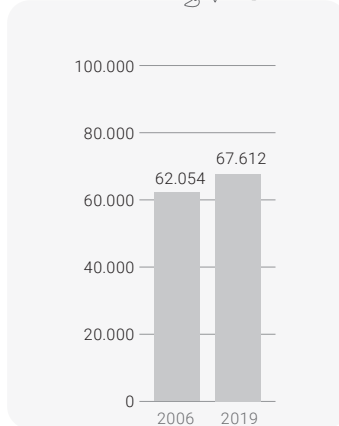
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



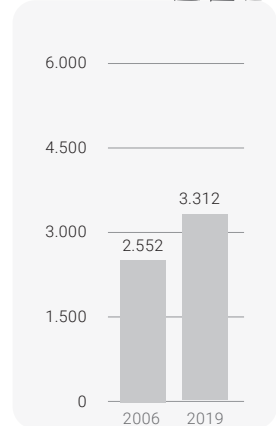
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

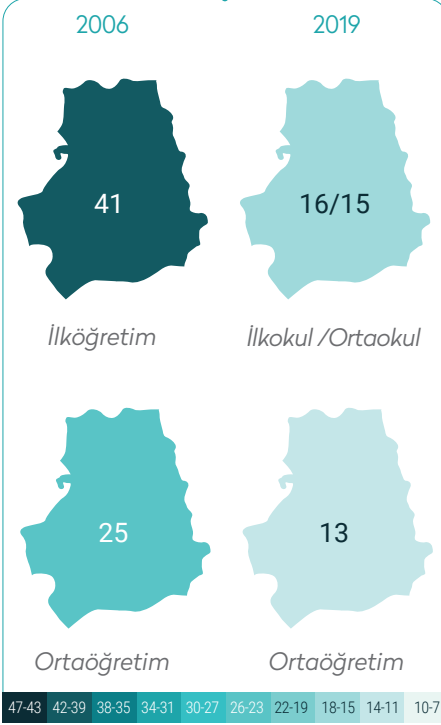


DERSLİK SAYISI

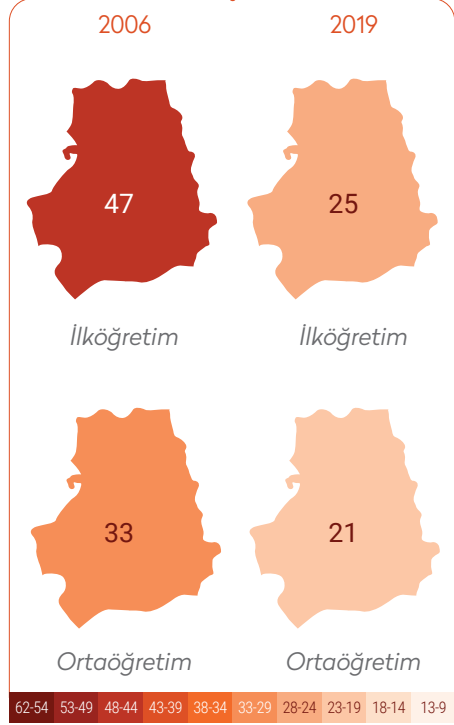




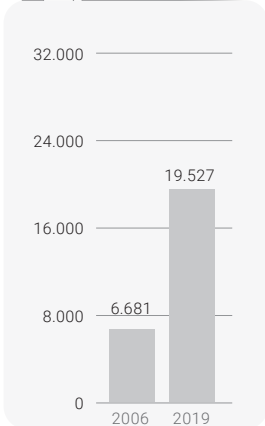
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



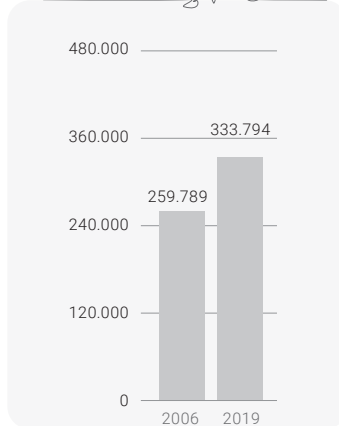
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



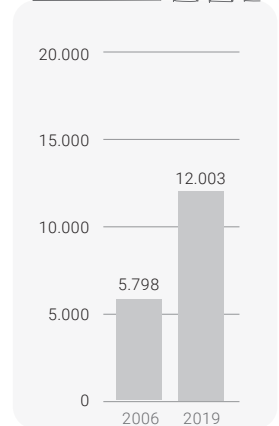
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

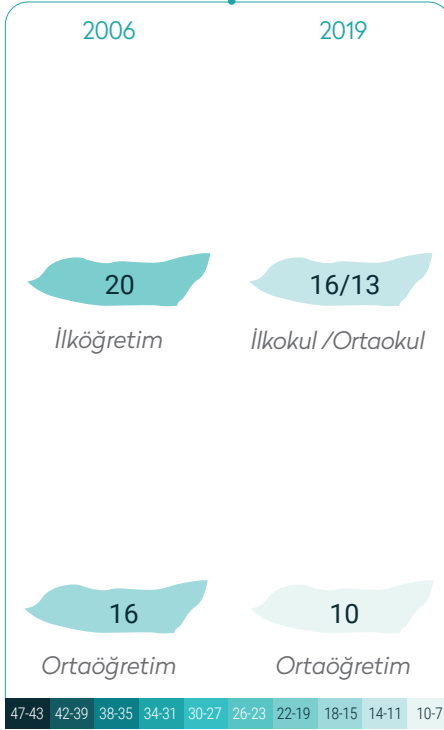


DERSLİK SAYISI

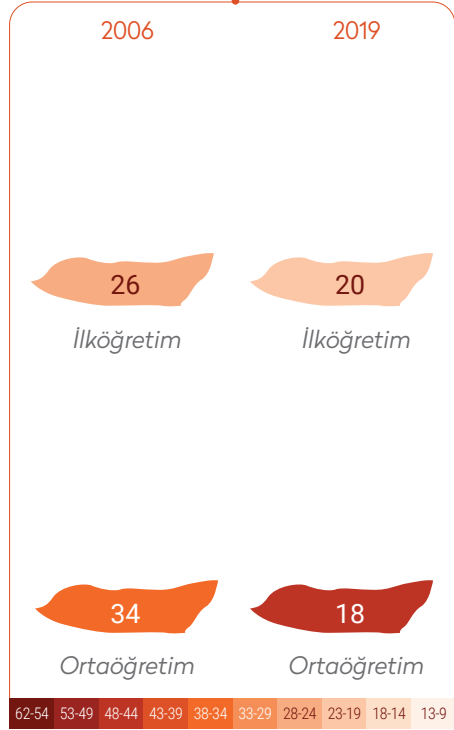




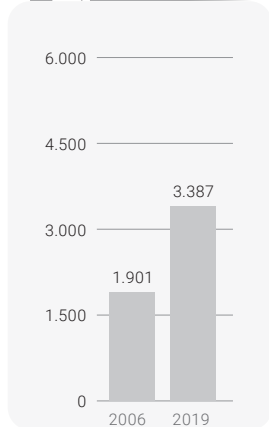
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



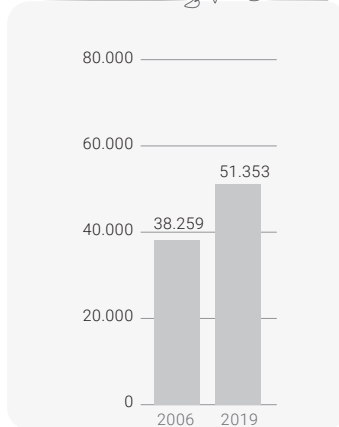
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



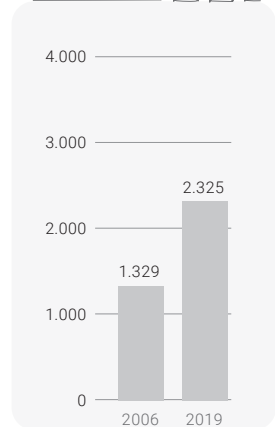
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

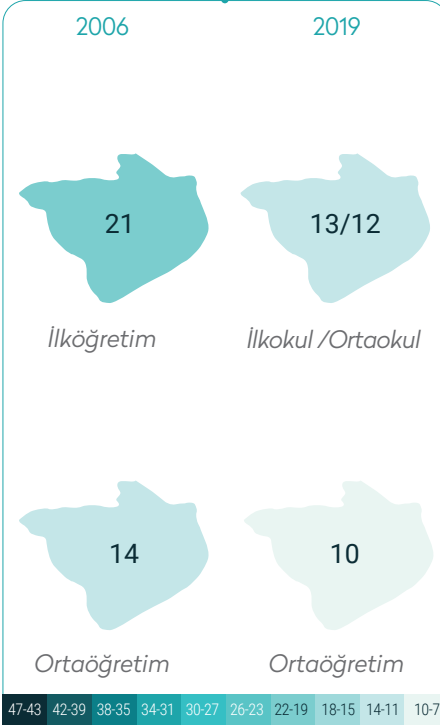


DERSLİK SAYISI

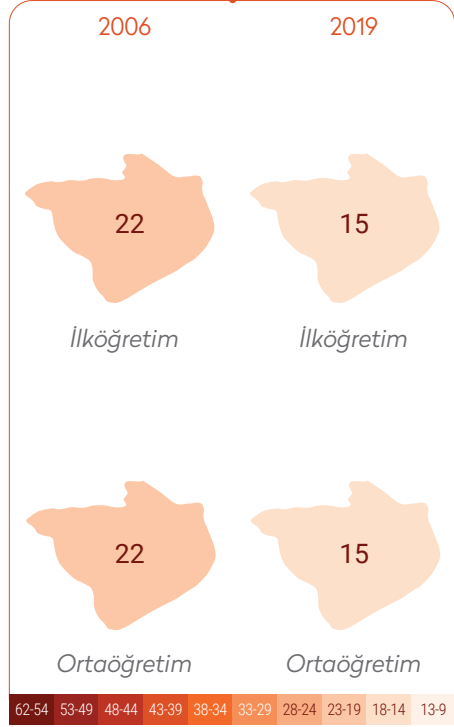




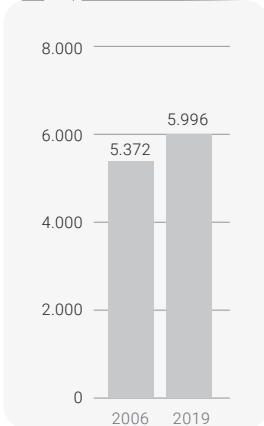
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



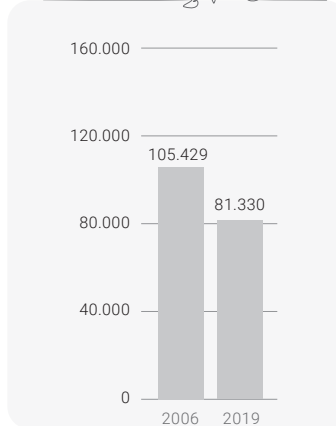
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



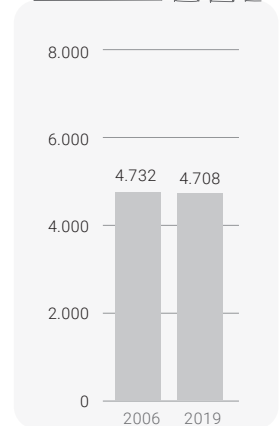
ÖĞRETMEN SAYISI



ÖĞRENCİ SAYISI

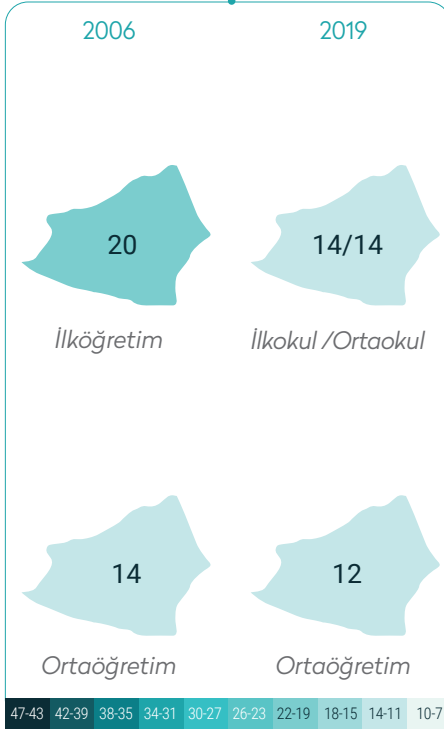


DERSLİK SAYISI

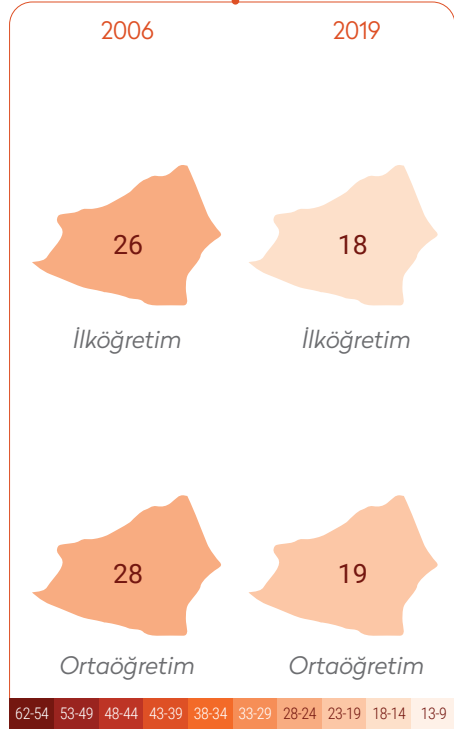




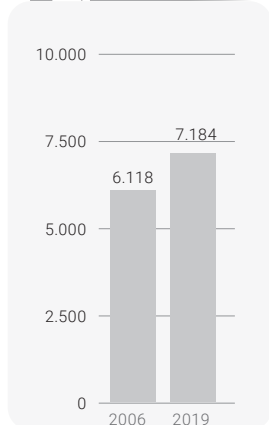
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



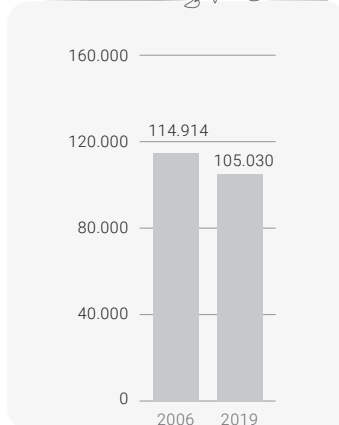
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI



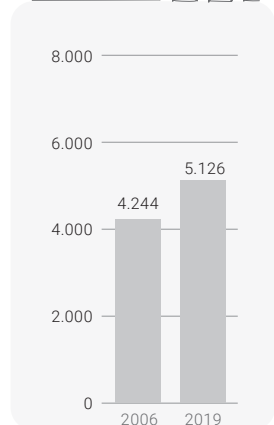
ÖĞRETMEN SAYISI

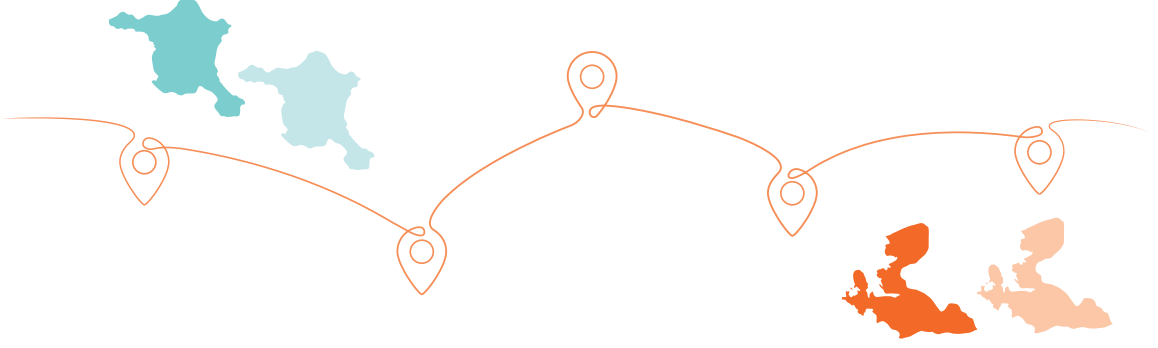


ÖĞRENCİ SAYISI

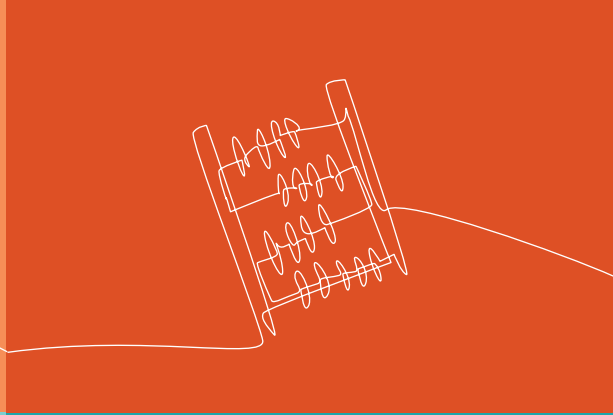


DERSLİK SAYISI





TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN 20 YILI (2000-2019)



ANKARA
2021